



**PARLEMENT
DE LA RÉGION DE
BRUXELLES-CAPITALE**

—

**Compte rendu intégral
des interpellations et
des questions orales**

—

**Commission des Affaires Intérieures,
chargée des Pouvoirs locaux et
des Compétences d'agglomération**

—

**RÉUNION DU
JEUDI 9 FÉVRIER 2012**

—

**BRUSSELS
HOOFDSTEDELIJK
PARLEMENT**

—

**Integraal verslag
van de interpellaties en
mondelijke vragen**

—

**Commissie voor Binnenlandse Zaken,
belast met de Lokale Besturen en
de Agglomeratiebevoegdheden**

—

**VERGADERING VAN
DONDERDAG 9 FEBRUARI 2012**

—

Le **Compte rendu intégral** contient le texte intégral des discours dans la langue originale. Ce texte a été approuvé par les orateurs. Les traductions - *imprimées en italique* - sont publiées sous la responsabilité du service des comptes rendus. Pour les interventions longues, la traduction est un résumé.

Publication éditée par le
Parlement de la Région de Bruxelles-Capitale
Direction des comptes rendus
tél 02 549 68 02
fax 02 549 62 12
e-mail criv@parlbru.irisnet.be

Les comptes rendus peuvent être consultés à l'adresse
<http://www.parlbruparl.irisnet.be/>

Het **Integraal verslag** bevat de integrale tekst van de redevoeringen in de oorspronkelijke taal. Deze tekst werd goedgekeurd door de sprekers. De vertaling - *cursief gedrukt* - verschijnt onder de verantwoordelijkheid van de dienst verslaggeving. Van lange uiteenzettingen is de vertaling een samenvatting.

Publicatie uitgegeven door het
Brussels Hoofdstedelijk Parlement
Directie verslaggeving
tel 02 549 68 02
fax 02 549 62 12
e-mail criv@bruparl.irisnet.be

De verslagen kunnen geconsulteerd worden op
<http://www.parlbruparl.irisnet.be/>

SOMMAIRE**INTERPELLATIONS** 5**- de Mme Barbara Trachte** 5

à M. Charles Picqué, ministre-président du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, chargé des Pouvoirs locaux, de l'Aménagement du Territoire, des Monuments et Sites, de la Propreté publique et de la Coopération au Développement,

concernant "les résultats de l'étude de l'Institut de psychologie de l'UCL sur le décrochage scolaire".

Discussion – Orateurs: Mme Danielle Caron, M. Charles Picqué, ministre-président, Mme Barbara Trachte. 7**- de M. Walter Vandenbossche** 11

à M. Charles Picqué, ministre-président du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, chargé des Pouvoirs locaux, de l'Aménagement du Territoire, des Monuments et Sites, de la Propreté publique et de la Coopération au Développement,

concernant "les conséquences de la décision de la CPCL pour la politique de tutelle du Gouvernement bruxellois à l'égard du régime de 'faisant fonction".

INHOUD**INTERPELLATIES** 5**- van mevrouw Barbara Trachte** 5

tot de heer Charles Picqué, minister-president van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering, belast met Plaatselijke Besturen, Ruimtelijke Ordening, Monumenten en Landschappen, Openbare Netheid en Ontwikkelings-samenwerking,

betreffende "de resultaten van het onderzoek van het Instituut voor Psychologie van de UCL over het voortijdig verlaten van school".

Bespreking – Sprekers: mevrouw Danielle Caron, de heer Charles Picqué, minister-president, mevrouw Barbara Trachte. 7**- van de heer Walter Vandenbossche** 11

tot de heer Charles Picqué, minister-president van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering, belast met Plaatselijke Besturen, Ruimtelijke Ordening, Monumenten en Landschappen, Openbare Netheid en Ontwikkelings-samenwerking,

betreffende "de gevolgen van de uitspraak van de VCTT voor het voogdijbeleid van de Brusselse Regering met betrekking tot de dienstdoende regeling".

QUESTIONS ORALES	11	MONDELINGE VRAGEN	11
- de Mme Els Ampe	11	- van mevrouw Els Ampe	11
à M. Charles Picqué, ministre-président du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, chargé des Pouvoirs locaux, de l'Aménagement du Territoire, des Monuments et Sites, de la Propreté publique et de la Coopération au Développement,		aan de heer Charles Picqué, minister-president van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering, belast met Plaatselijke Besturen, Ruimtelijke Ordening, Monumenten en Landschappen, Openbare Netheid en Ontwikkelings-samenwerking,	
concernant "la suppression d'un chemin vicinal par la Ville de Bruxelles".		betreffende "de afschaffing van een buurtweg door de Stad Brussel".	
- de M. Ahmed Mouhssin	12	- van de heer Ahmed Mouhssin	12
à M. Charles Picqué, ministre-président du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, chargé des Pouvoirs locaux, de l'Aménagement du Territoire, des Monuments et Sites, de la Propreté publique et de la Coopération au Développement,		aan de heer Charles Picqué, minister-president van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering, belast met Plaatselijke Besturen, Ruimtelijke Ordening, Monumenten en Landschappen, Openbare Netheid en Ontwikkelings-samenwerking,	
concernant "les conclusions des projets pilotes menés en matière de mesures de lutte contre la discrimination dans la fonction publique locale bruxelloise".		betreffende "de conclusies van de proefprojecten in de strijd tegen de discriminatie in het Brussels lokaal openbaar ambt".	

*Présidence : Mme Martine Payfa, présidente.
Voorzitterschap: mevrouw Martine Payfa, voorzitter.*

INTERPELLATIONS

Mme la présidente.- L'ordre du jour appelle les interpellations.

INTERPELLATION DE MME BARBARA TRACHTE

À M. CHARLES PICQUÉ, MINISTRE-PRÉSIDENT DU GOUVERNEMENT DE LA RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE, CHARGÉ DES POUVOIRS LOCAUX, DE L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE, DES MONUMENTS ET SITES, DE LA PROPRIÉTÉ PUBLIQUE ET DE LA COOPÉRATION AU DÉVELOPPEMENT,

concernant "les résultats de l'étude de l'Institut de psychologie de l'UCL sur le décrochage scolaire".

Mme la présidente.- La parole est à Mme Trachte.

Mme Barbara Trachte.- Nous abordons régulièrement la question de l'accrochage scolaire au sein de notre commission, que ce soit dans le cadre de débats comme celui-ci ou dans le cadre des débats budgétaires. Cette question est particulièrement préoccupante à Bruxelles, puisqu'entre 15 et 20% des jeunes bruxellois quittent prématurément l'école.

Les résultats d'une récente recherche, menée à l'initiative du réseau des cellules de veille participant à l'étude sur le décrochage scolaire en Région de Bruxelles-Capitale et issue d'un partenariat entre l'Institut de psychologie de l'UCL et le Forum belge pour la prévention et la sécurité urbaine, viennent d'être rendus publics et apportent un regard complémentaire sur cette problématique, criante à Bruxelles.

INTERPELLATIES

Mevrouw de voorzitter.- *Aan de orde zijn de interpellaties.*

INTERPELLATIE VAN MEVROUW BARBARA TRACHTE

TOT DE HEER CHARLES PICQUÉ, MINISTER-PRESIDENT VAN DE BRUSSELSE HOOFDSTEDELIJKE REGERING, BELAST MET PLAATSELIJKE BESTUREN, RUIMTELIJKE ORDENING, MONUMENTEN EN LANDSCHAPPEN, OPENBARE NETHEID EN ONTWIKKELINGS-SAMENWERKING,

betreffende "de resultaten van het onderzoek van het Instituut voor Psychologie van de UCL over het voortijdig verlaten van school".

Mevrouw de voorzitter.- Mevrouw Trachte heeft het woord.

Mevrouw Barbara Trachte (in het Frans).- *We bespreken dit onderwerp vaak in deze commissie. De situatie in Brussel is verontrustend, want 15 tot 20% van de jongeren haken vroegtijdig af op school.*

Onlangs voerden de UCL en het Forum belge pour la prévention et la sécurité urbaine een onderzoek over het fenomeen.

Het onderzoek werd uitgevoerd bij leerlingen uit het derde jaar van het Franstalig secundair onderwijs. Het was de bedoeling om het risico op schoolmoeheid in te schatten aan de hand van een reeks parameters, zoals de perceptie van de leerlingen over hun school, hun motivatie enzovoort. De onderzoekers besloten dat schoolmoeheid meerdere oorzaken heeft die

Au niveau de la méthodologie, ces résultats se fondent sur une enquête quantitative réalisée auprès d'élèves de troisième secondaire de l'enseignement francophone et identifient les facteurs de risque de décrochage scolaire parmi une série de variables, telles que la perception que se font les élèves de leur école, les pratiques en classe, la motivation scolaire, le comportement scolaire, la santé, l'entourage, etc. Il en résulte, selon les auteurs, que le décrochage scolaire "est un phénomène qui met en jeu des facteurs multiples, interagissant entre eux et intervenant à différents niveaux". Il est, de plus, rarement un événement soudain mais un phénomène qui apparaît de manière progressive, en s'annonçant souvent par du désengagement et de l'absentéisme.

Parmi les nombreux facteurs étudiés, l'étude met en exergue quatre variables qui sont particulièrement liées au risque de décrochage scolaire : la valeur attribuée aux apprentissages scolaires ; une attitude de retrait en classe ; les intentions nourries par les amis de l'élève d'abandonner l'école ; et la consommation d'alcool, de cigarettes et de cannabis.

Selon l'étude, c'est l'accumulation de plusieurs facteurs de risque qui semble mener à l'abandon scolaire. La variété de ces facteurs, qu'ils soient plus ou moins déterminants dans le risque d'abandon scolaire, reflète évidemment la variété des mesures à adopter pour lutter contre le phénomène de décrochage et, évidemment, la variété des acteurs compétents pour y arriver conjointement.

C'est dans mon chef plus qu'une pétition de principe, puisque j'ai eu l'occasion de poser la même question à Mme Marie-Dominique Simonet, ministre de l'éducation à la Communauté française, qui a pu donner son point de vue sur la question sous l'angle de ses compétences ainsi que définir sa responsabilité et l'approche de la Communauté française en la matière.

C'est en raison de la variété des acteurs compétents et de la diversité des points de vue qu'il est annoncé que l'étude sera suivie de séances de travail pluridisciplinaires avec l'ensemble des acteurs concernés pour réfléchir à la manière d'agir sur les intentions des amis de l'élève d'abandonner l'école, sur le retrait en classe, sur la valeur accordée aux apprentissages et sur la consommation de

elkaar beïnvloeden. Het gebeurt slechts zelden dat een leerling plots afhaakt. Doorgaans loopt de situatie geleidelijk aan uit de hand. Het begint meestal met een gebrek aan inzet en met spijbelen.

Aangezien zeer veel instanties bevoegd zijn voor de kwestie en de meningen over het probleem sterk variëren, worden er naar aanleiding van de studie pluridisciplinaire werkvergaderingen georganiseerd om de aanpak van het probleem te bespreken.

Mijnheer Picqué, bent u op de hoogte van de studie? Kunt u een verband leggen tussen het beleid dat het Brussels Gewest voert inzake schoolmoeheid en de oorzaken die in de studie naar voren worden geschoven?

Hoe zit het met de externe evaluatie van de bestrijding van schoolmoeheid door het Brussels Gewest?

Er bestaat een werkgroep voor onderwijs, met een subgroep die aan schoolmoeheid is gewijd. Kunt u de werkzaamheden toelichten? Ik verwijs naar de analyse van het Vlaamse proefproject voor de registratie van spijbelgedrag en het verzamelen van informatie over initiatieven ter bestrijding van het probleem.

psychotropes.

M. le ministre-président, avez-vous pris connaissance de cette étude ? Quel est le lien entre la politique menée par la Région de Bruxelles-Capitale en matière d'accrochage scolaire et les facteurs mis en exergue dans l'étude ?

Cette étude me permet aussi de revenir sur nos précédentes discussions sur ce sujet, et notamment de vous demander où en est l'évaluation externe du dispositif d'accrochage scolaire mis en place par la Région, évaluation dont vous nous parliez en février 2011.

Pouvez-vous également nous indiquer où en sont les travaux du groupe de travail dédié à l'enseignement et du sous-groupe qui s'occupe de l'accrochage scolaire, entre autres quant à l'analyse du projet pilote de suivi des absences scolaires mené en Flandre et au recueil d'informations relatives à l'ensemble des initiatives menées dans le cadre de la politique liée à l'accrochage scolaire ?

Discussion

Mme la présidente.- La parole est à Mme Caron.

Mme Danielle Caron.- Je rejoins la préoccupation de Mme Trachte quant à l'utilisation des résultats de cette étude pour l'avenir de la politique menée par la Région en matière d'accrochage scolaire. Encore aujourd'hui dans *Le Soir*, on pouvait lire un article sur l'ampleur du décrochage scolaire dans l'enseignement secondaire. Quand ils existent, il me semble toujours judicieux d'utiliser des outils scientifiques pour orienter les politiques entreprises.

Le 27 octobre dernier, Mme Ozdemir vous avait interrogé à ce sujet, et plus précisément à propos du groupe de travail consacré à l'accrochage scolaire, émanant du groupe de travail présidé par M. Vanhengel et vous-même, et comprenant les Communautés, les Régions, la COCOF et la VGC. Vous lui aviez alors répondu que la première mission de ce groupe de travail serait d'analyser le projet pilote de suivi des absences scolaires mené en Flandre, thématique que Mme Trachte a reprise aujourd'hui. Nous serons particulièrement attentifs à votre réponse.

Bespreking

Mevrouw de voorzitter.- Mevrouw Caron heeft het woord.

Mevrouw Danielle Caron (*in het Frans*).- *Ik sluit me aan bij de vragen van mevrouw Trachte over het gebruik van de studieresultaten voor het gewestelijke beleid inzake schoolmoeheid. Ik las in Le Soir dat het probleem zeer ernstig is. Volgens mij moet de overheid waar mogelijk gebruik maken van wetenschappelijk onderzoek voor haar beleid.*

Op 27 oktober stelde mevrouw Ozdemir u een vraag over deze kwestie, meer bepaald over de werkgroep inzake schoolmoeheid, waarin behalve uzelf en minister Vanhengel de gemeenschappen, gemeenschapscommissies en gewesten zijn vertegenwoordigd. U zei toen dat de werkgroep eerst de resultaten van het Vlaamse proefproject inzake spijbelen zou analyseren.

Ik wil het ook hebben over de website www.jaccroche.be. Ik vraag me af of voor wie die website is bestemd. In artikels over de site wordt geschreven dat hij voor verbetering vatbaar is. Ik vind de getuigenissen van schoolkinderen op de website niet overtuigend. Als je schoolmoeë

Je voudrais également revenir sur le site web www.jaccroche.be, que la Région bruxelloise a soutenu, dont la présentation surprend. On se demande si l'objectif de ce site est d'accrocher les jeunes, en décrochage ou non. Les articles que j'ai lus à propos de ce site web mentionnent notamment que ce site est peu abouti et qu'il est possible de l'améliorer. Ce site est-il réellement adapté à un public jeune ? En effet, quand on y lit, dans les premières pages, le témoignage d'Antoine, 14 ans - "Je ne sais pas pourquoi le courant n'est plus du tout passé entre mes condisciples et moi..." -, on peut se demander à qui il s'adresse. Aux parents, aux jeunes en décrochage ou aux professionnels ? Si le but est réellement de toucher les jeunes qui ont largué les amarres de l'école, il faudrait essayer de trouver des tournures de phrase plus adaptées et plus crédibles.

Ce site, qui se veut être une plate-forme d'échange d'informations sur le décrochage scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles, ne devrait-il pas être modifié et adopter un esprit et un design lui permettant de toucher directement le public concerné ?

Mme la présidente.- La parole est à M. Picqué.

M. Charles Picqué, ministre-président.- Nous avons déjà eu à plusieurs reprises un échange sur le sujet de l'accrochage ou du décrochage scolaire. Je vois dans cette enquête, que nous avons financée dans le cadre des dispositifs d'accrochage scolaire, une volonté des communes de travailler ensemble. Et c'est d'ailleurs ainsi que je l'entends, plusieurs communes étant confrontées à la problématique.

Les quatre variables liées aux risques de décrochage scolaire que vous citez dans votre question ont été évoquées lors d'un colloque auquel je participais également. Des résultats de l'enquête réalisée ressortaient clairement le poids de la valeur attribuée à l'apprentissage, les intentions des amis ou l'influence des pseudo-amis ainsi que la consommation d'alcool et/ou de drogues. L'enquête confirme également les conclusions d'autres études menées sur la question. Cette convergence est importante.

Je suis convaincu que le décrochage scolaire n'est certainement pas indépendant du fonctionnement du système scolaire. Le risque est particulièrement

jongeren wilt bereiken, moet je de zaken anders aanpakken.

De website is bedoeld om informatie uit te wisselen over het fenomeen van schoolmoeheid in de Fédération Wallonie-Bruxelles. Moet hij niet worden aangepast om het doelpubliek beter te bereiken?

Mevrouw de voorzitter.- De heer Picqué heeft het woord.

De heer Charles Picqué, minister-president *(in het Frans).*- *We hebben het al meermaals over dit onderwerp gehad. Ik stel vast dat de gemeenten, die met dit probleem worden geconfronteerd, bereid zijn samen te werken.*

De vier parameters inzake schoolmoeheid kwamen ook ter sprake in een colloquium, waaraan ik heb deelgenomen. Uit de resultaten van het onderzoek bleek duidelijk het belang van de invloed van vrienden, alcohol en drugs. Het onderzoek bevestigt ook de resultaten van eerdere onderzoeken.

Ik ben ervan overtuigd dat schoolmoeheid verband houdt met het schoolsysteem. Vooral in het beroepsonderwijs, waar zwakkere leerlingen vaak terechtkomen, is het probleem groot. De relatie tussen leerlingen en leerkrachten heeft een invloed op schoolmoeheid.

Ook andere factoren spelen een rol. Ik verwijst bijvoorbeeld naar schoolachterstand, wat kan leiden tot een negatief zelfbeeld en uiteindelijk tot

élevé dans l'enseignement qualifiant, souvent vécu comme une voie de relégation. La relation entre l'élève et le professeur est souvent pointée comme pouvant réduire ou accroître le risque de décrochage scolaire.

Mais au-delà du fonctionnement scolaire, d'autres facteurs interviennent dans le décrochage. On a rappelé la valeur attribuée à l'apprentissage, le retard scolaire accumulé empêchant le passage d'une classe à l'autre et finissant par conduire au décrochage scolaire (perte de confiance en soi, image négative vis-à-vis des camarades de classe). Il est également important de mettre en avant la situation familiale, la responsabilité parentale, au sujet desquelles nous ne disposons pas encore de beaucoup d'éléments.

L'évaluation externe de ce dispositif a été confiée à la VUB. Le travail d'évaluation touche à sa fin et les conclusions sont attendues d'ici un mois. Les résultats étant, à ce stade, trop partiels, il n'est pas possible d'en dire davantage aujourd'hui.

Le groupe de travail dédié à l'accrochage scolaire débutera par la réalisation d'un inventaire des dispositifs existants, à la fois d'étude du phénomène mais aussi de remédiation. Ce travail a déjà commencé tant du côté francophone que néerlandophone. Dans un second temps, il est prévu d'analyser les projets pilotes de suivi des absences scolaires menés dans certaines écoles flamandes de la capitale. Ce projet pilote ayant débuté fin 2011, il est évidemment prématuré d'espérer, à ce stade, de livrer quelques conclusions sur le sujet.

L'enseignement qualifiant produit du décrochage scolaire parce qu'il se situe souvent au bout d'un parcours d'échec. Il est regrettable que l'enseignement qualifiant et l'enseignement professionnel ne soient pas perçus comme l'opportunité d'un premier choix. Divers facteurs culturels expliquent cette situation.

Au niveau de la première évaluation du Dispositif d'accrochage scolaire (DAS), 40% des écoles participantes n'ont noté aucune évolution de l'absentéisme scolaire, 45% ont enregistré une diminution, et 14% notent une augmentation. À ce stade, nous ignorons quelles sont les écoles qui constituent les 14% ayant noté un accroissement de l'absentéisme.

schoolmoeheid. De gezinssituatie is ook belangrijk.

De externe evaluatie wordt uitgevoerd door de VUB en is bijna klaar: de besluiten worden binnen een maand verwacht. Momenteel zijn de resultaten nog te fragmentair om ze al te kunnen bespreken.

De werkgroep die zich bezighoudt met schoolmoeheid, zal eerst een overzicht van de bestaande initiatieven opstellen, zowel inzake het bestuderen van het fenomeen als qua bestrijding. Dat werk is al van start gegaan. In een tweede fase gaat er aandacht naar de analyse van proefprojecten inzake spijbelen die in bepaalde Nederlandstalige Brusselse scholen worden gevoerd. Aangezien het proefproject pas eind 2011 van start ging, is het voorbarig om conclusies te trekken.

Schoolmoeheid is vooral een probleem in het beroepsonderwijs als gevolg van het watervalstelsel: leerlingen kiezen vaak pas voor het beroepsonderwijs als ze in andere scholen niet kunnen volgen. Het is jammer dat niet meer leerlingen bewust voor het beroepsonderwijs kiezen.

Bij de evaluatie van het Programma Preventie Schoolverzuim (PPS) bleek dat 40% van de deelnemende scholen geen verandering in het spijbelprobleem opmerkt, 45% een daling vaststelt en 14% een toename. We weten nog niet in welke scholen het probleem erger wordt.

De algemene resultaten zijn niet zo slecht, want er zijn meer scholen waar het spijbelprobleem minder erg wordt dan scholen waar het uit de hand loopt.

De website www.jaccroche.be werd opgestart door verschillende verenigingen, die daarvoor subsidies ontvingen. Voor een bijwerking van de website zijn er bijkomende subsidies nodig. Dat valt te overwegen, maar eerst moet de huidige website worden geëvalueerd.

Ik stel voor dat we tijdens het debat over de evaluatie van de VUB de problemen in verband met de website bespreken.

Les résultats globaux ne sont pas si mauvais, puisqu'on enregistre une majorité de constats de diminution ou d'absence d'évolution inquiétante, indépendamment de certains paramètres et indicateurs sociaux.

Le site web www.jaccroche.be a été réalisé par plusieurs associations qui ont bénéficié de subsides pour ce faire. Son amélioration impliquerait l'octroi de nouveaux subsides aux associations. Il est envisageable de réfléchir à une amélioration, mais il faudrait d'abord disposer d'éléments d'évaluation sur les résultats qu'a produits le site. On n'en sait pas plus pour l'instant.

Je propose que nous abordions également les questions relatives au site web lors du débat sur l'évaluation que la VUB devrait me soumettre dans un mois. Attendons donc un mois pour en débattre.

Mme la présidente.- La parole est à Mme Trachte.

Mme Barbara Trachte.- Je rejoins le ministre-président dans le constat que la lutte contre le décrochage est une question complexe. De nombreux acteurs s'attellent prioritairement à cette tâche, et c'est réjouissant parce que c'est une question préoccupante.

Si l'on observe les différentes variables expliquant le décrochage scolaire dans l'étude et qu'on les met en parallèle avec l'organisation institutionnelle de notre pays, on se rend également compte de la complexité de l'appréhension de cette problématique en termes institutionnels. Il est donc nécessaire de créer des lieux de coopération pour conjuguer les efforts dans ce domaine. Il faut également s'accorder sur les rôles de chaque acteur dès lors que chacun aborde cette problématique avec un regard différent et en fonction de ses compétences. Je vous encourage évidemment à poursuivre l'action au sein du groupe de travail.

Pour le reste, nous reviendrons sur cette question au moment où les résultats de l'étude seront publiés. Il serait intéressant de les analyser et d'orienter ensuite la politique et le dispositif d'accrochage scolaire en fonction des facteurs que l'étude de l'UCL met en avant, et en fonction de leur importance.

Mevrouw de voorzitter.- Mevrouw Trachte heeft het woord.

Mevrouw Barbara Trachte (in het Frans).- *Ik sluit me aan bij de minister-president: de strijd tegen schoolmoeheid is een complex gegeven. Allerlei instanties proberen die te voeren.*

Wanneer men de verschillende factoren die een rol spelen bij schoolmoeheid vergelijkt met de bevoegdheidsverdelingen over de verschillende beleidsniveaus, dan beseft men dat de aanpak van het probleem ingewikkeld is. Samenwerking is dan ook noodzakelijk. Er moet ook duidelijk worden afgesproken welke rol elke instantie speelt. De werkgroep moet aandacht blijven besteden aan het probleem.

We zullen deze kwestie opnieuw ter sprake brengen, wanneer de studieresultaten bekend zijn. Het zou nuttig zijn om die te analyseren om vervolgens het beleid bij te sturen.

M. Charles Picqué, ministre-président.- Nous attendons également les résultats du groupe de travail spécifique.

- *L'incident est clos.*

INTERPELLATION DE M. WALTER VANDENBOSSCHE

À M. CHARLES PICQUÉ, MINISTRE-PRÉSIDENT DU GOUVERNEMENT DE LA RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE, CHARGÉ DES POUVOIRS LOCAUX, DE L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE, DES MONUMENTS ET SITES, DE LA PROPRIÉTÉ PUBLIQUE ET DE LA COOPÉRATION AU DÉVELOPPEMENT,

concernant "les conséquences de la décision de la CPCL pour la politique de tutelle du Gouvernement bruxellois à l'égard du régime de 'faisant fonction'".

Mme la présidente.- À la demande du ministre-président, et avec l'accord de l'auteur, excusé, l'interpellation est reportée à la prochaine réunion.

QUESTIONS ORALES

Mme la présidente.- L'ordre du jour appelle les questions orales.

QUESTION ORALE DE MME ELS AMPE

À M. CHARLES PICQUÉ, MINISTRE-PRÉSIDENT DU GOUVERNEMENT DE LA RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE, CHARGÉ DES POUVOIRS LOCAUX, DE L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE, DES MONUMENTS ET SITES, DE LA PROPRIÉTÉ PUBLIQUE ET DE LA COOPÉRATION AU DÉVELOPPEMENT,

De heer Charles Picqué, minister-president (*in het Frans*).- *Wij wachten ook op de resultaten van de werkgroep.*

- *Het incident is gesloten.*

INTERPELLATIE VAN DE HEER WALTER VANDENBOSSCHE

TOT DE HEER CHARLES PICQUÉ, MINISTER-PRESIDENT VAN DE BRUSSELSE HOOFDSTEDELIJKE REGERING, BELAST MET PLAATSELIJKE BESTUREN, RUIMTELIJKE ORDENING, MONUMENTEN EN LANDSCHAPPEN, OPENBARE NETHEID EN ONTWIKKELINGS-SAMENWERKING,

betreffende "de gevolgen van de uitspraak van de VCTT voor het voogdijbeleid van de Brusselse Regering met betrekking tot de dienstdoende regeling".

Mevrouw de voorzitter.- Op verzoek van de minister-president en met de instemming van de indiener, die verontschuldigd is, wordt de interpellatie naar de volgende vergadering verschoven.

MONDELINGE VRAGEN

Mevrouw de voorzitter.- Aan de orde zijn de mondelinge vragen.

MONDELINGE VRAAG VAN MEVROUW ELS AMPE

AAN DE HEER CHARLES PICQUÉ, MINISTER-PRESIDENT VAN DE BRUSSELSE HOOFDSTEDELIJKE REGERING, BELAST MET PLAATSELIJKE BESTUREN, RUIMTELIJKE ORDENING, MONUMENTEN EN LANDSCHAPPEN, OPENBARE NETHEID EN ONTWIKKELINGS-SAMENWERKING,

concernant "la suppression d'un chemin vicinal par la Ville de Bruxelles".

Mme la présidente.- À la demande du ministre-président, et avec l'accord de l'auteure, excusée, la question orale est reportée à la prochaine réunion.

QUESTION ORALE DE M. AHMED MOUHSSIN

À M. CHARLES PICQUÉ, MINISTRE-PRÉSIDENT DU GOUVERNEMENT DE LA RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE, CHARGÉ DES POUVOIRS LOCAUX, DE L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE, DES MONUMENTS ET SITES, DE LA PROPRIÉTÉ PUBLIQUE ET DE LA COOPÉRATION AU DÉVELOPPEMENT,

concernant "les conclusions des projets pilotes menés en matière de mesures de lutte contre la discrimination dans la fonction publique locale bruxelloise".

Mme la présidente.- La parole est à M. Mouhssin.

M. Ahmed Mouhssin.- Il ne fait aucun doute que la lutte contre les discriminations est une priorité pour votre gouvernement. La preuve en est que, dans l'accord de gouvernement, un point particulier est consacré à ce sujet. Il s'agit en l'occurrence du chapitre 1, titre 2, point 5, qui précise notamment que "l'objectif sera de généraliser des plans de diversité, tant au sein des entreprises que des ministères et organismes publics régionaux, qui montreront l'exemple".

L'ordonnance visant à assurer une politique de diversité au sein de la fonction publique bruxelloise nécessite une série d'arrêtés d'exécution pour être mise en œuvre. En octobre 2010, je vous avais interrogé sur l'absence de ceux-ci, en soulignant que l'article 3 de l'ordonnance prévoit que "le pourcentage minimal ainsi que le taux et la durée minimale de subsidiation y afférents sont déterminés par le gouvernement dans les six mois de l'entrée en vigueur de la présente ordonnance."

betreffende "de afschaffing van een buurtweg door de Stad Brussel".

Mevrouw de voorzitter.- Op verzoek van de minister-president en met instemming van de indiener, die verontschuldigd is, wordt de mondelinge vraag naar de volgende vergadering verschoven.

MONDELINGE VRAAG VAN DE HEER AHMED MOUHSSIN

AAN DE HEER CHARLES PICQUÉ, MINISTER-PRESIDENT VAN DE BRUSSELSE HOOFDSTEDELIJKE REGERING, BELAST MET PLAATSELIJKE BESTUREN, RUIMTELIJKE ORDENING, MONUMENTEN EN LANDSCHAPPEN, OPENBARE NETHEID EN ONTWIKKELINGS-SAMENWERKING,

betreffende "de conclusies van de proefprojecten in de strijd tegen de discriminatie in het Brussels lokaal openbaar ambt".

Mevrouw de voorzitter.- De heer Mouhssin heeft het woord.

De heer Ahmed Mouhssin *(in het Frans).*- *Het lijkt geen twijfel dat deze regering een prioriteit maakt van de strijd tegen discriminatie. De kwestie wordt expliciet vermeld in het regeerakkoord.*

De ordonnantie betreffende het diversiteitsbeleid in de Brusselse ambtenarij kan pas in de praktijk worden gebracht als er een aantal uitvoeringsbesluiten worden opgesteld. In oktober 2010 stelde ik u daarover al een vraag.

Op 26 september 2011 vroeg ik u opnieuw of er maatregelen waren genomen om de ordonnantie uit te voeren. U zei toen dat er proefprojecten liepen in een aantal gemeenten en dat er tegen het einde van het jaar werk zou worden gemaakt van de uitvoeringsbesluiten.

Hoe zit het nu met de resultaten van die proefprojecten?

Le 26 septembre 2011, je vous avais demandé si des dispositions avaient été prises afin de mettre l'ordonnance en œuvre. Vous m'aviez alors répondu prendre des mesures d'exécution en la matière et attendre les conclusions d'expériences pilotes menées dans les communes d'Auderghem, de Jette et de Saint-Gilles, dans l'optique de "pouvoir épuiser ce sujet avant la fin de l'année".

Pourriez-vous nous faire part de ces conclusions ?

Mme la présidente.- La parole est à M. Picqué.

M. Charles Picqué, ministre-président.- Comme j'ai eu l'occasion de vous le signaler, la difficulté de mener cette procédure à bien - nous sommes cependant en passe d'y parvenir - réside dans la complexité des mécanismes à mettre en œuvre. Une fois de plus, nous nous heurtons au problème des données statistiques qui n'étaient pas immédiatement accessibles. L'Institut bruxellois de statistique et d'analyse (IBSA) s'est attelé à la tâche et a permis de lever un certain nombre d'incertitudes. Un arrêté portant exécution de l'ordonnance sur ces aspects devait être traité au gouvernement la semaine dernière. Il pourra être évoqué ce mois-ci encore.

Cet arrêté prévoit le versement par la Région d'un subside aux organismes publics qui engagent, dans des emplois contractuels, des demandeurs d'emploi issus de quartiers où le taux de chômage est égal ou supérieur à la moyenne régionale. Sur la base des conclusions des expériences menées, l'arrêté fixe également le cadre dans lequel les administrations locales devront s'inscrire pour mettre en place une politique de diversité en leur sein.

Pour ce faire, l'arrêté prévoit la désignation d'un membre du personnel qui sera chargé de l'établissement d'un plan de diversité dont les axes de travail seront déterminés. Il fixe également les missions des consultants d'Actiris qui seront chargés tant d'une mission de sensibilisation et d'information des acteurs au sujet de la diversité sur le marché de l'emploi, que d'une mission d'accompagnement des opérateurs pour ce qui concerne l'élaboration et le suivi des plans de diversité.

Le projet d'arrêté devrait être soumis à l'avis du Conseil d'État ce mois-ci encore et son adoption

Mevrouw de voorzitter.- De heer Picqué heeft het woord.

De heer Charles Picqué, minister-president (in het Frans).- *De moeilijkheid van dit dossier houdt verband met de complexiteit van de mechanismen die in werking moeten worden gesteld. Aangezien er geen statistische gegevens beschikbaar waren, heeft het Brussels Instituut voor Statistiek en Analyse (BISA) die taak op zich genomen en een aantal onzekerheden weggewerkt. De regering moest afgelopen week hierover nog en uitvoeringsbesluit bespreken. Dat zal nog deze maand voorgelegd worden.*

Het besluit betreft de subsidiëring van overheidsinstellingen die werklozen aanwerven uit wijken waar de werkloosheidsgraad minstens even hoog is als het gewestelijk gemiddelde. Het besluit licht ook toe hoe de plaatselijke besturen een diversiteitsbeleid moeten voeren.

Het besluit bepaalt voorts dat er een personeelslid moet worden belast met de taak om een diversiteitsplan op te stellen. Het beschrijft ook de opdracht van de Actiris-consulenten, die belast worden met bewustmaking en informatieverstrekking inzake diversiteit op de arbeidsmarkt, en de betrokken instanties zullen helpen met het opstellen en volgen van diversiteitsplannen.

Het ontwerp van besluit zou deze maand nog moeten worden voorgelegd aan de Raad van State, zodat het binnenkort kan worden aangenomen. Ordonnanties zijn nuttig, maar ze moeten uiteraard kunnen worden toegepast. We hebben werk gemaakt van geloofwaardige besluiten die bijdragen tot de doelstellingen van de ordonnantie.

définitive et sa publication devraient intervenir prochainement. Une fois encore, si les ordonnances sont une bonne chose, il s'agit évidemment de savoir comment les appliquer. Nous sommes parvenus à prendre des arrêtés crédibles, c'est-à-dire en mesure d'exécuter les objectifs de l'ordonnance. Vous recevrez les projets d'arrêtés très prochainement, dès qu'ils seront approuvés par le gouvernement.

Mme la présidente.- La parole est à M. Mouhssin.

M. Ahmed Mouhssin.- Les difficultés de mise en œuvre de l'ordonnance reflètent un choix politique. Parmi les textes et les références sur lesquels elle se base figure une étude du Bureau international du travail (BIT), datée de 1997. Cette étude stipule très clairement : "Il est communément admis que le traitement inégal et la discrimination à l'embauche et dans l'emploi de personnes de différentes 'catégories ethniques' (immigrés, personnes d'origine étrangère, étrangers) sont un phénomène observable, vécu et même mesurable".

Le rapport, rédigé par Mme P'tito, renvoie à cette étude dans les termes suivants : "Après avoir fait référence d'abord à l'étude du BIT de 1997 puis à celle de la KUL de 2000 et à la recherche de 2005 du Pacte territorial pour l'emploi, M. Madrane a insisté sur le fait que la discrimination revêt un caractère territorial dans notre Région".

La base sur laquelle s'appuie l'ordonnance visant à assurer une politique de diversité au sein de la fonction publique bruxelloise était une mauvaise base, ce qui complique les choses. C'est pourquoi je vous interroge sur l'évaluation. Il y a fort à parier que le projet d'arrêté du gouvernement posera également problème.

Quelles sont les conclusions du projet pilote mené avec les trois communes précitées, les obstacles et les difficultés rencontrés et les solutions qui y ont été apportées ?

Mme la présidente.- La parole est à M. Picqué.

M. Charles Picqué, ministre-président.- Vous avez tous voté cette ordonnance, qui vous a sans doute donné bonne conscience mais qu'il est difficile de mettre en application.

Mevrouw de voorzitter.- De heer Mouhssin heeft het woord.

De heer Ahmed Mouhssin (in het Frans).- *De moeilijkheden bij de uitvoering van de ordonnantie zijn een afspiegeling van een politieke keuze. Het Internationaal Arbeidsbureau (IAB) schreef in een studie van 1997 dat discriminatie van allochtonen op de arbeidsmarkt duidelijk kan worden vastgesteld en zelfs gemeten.*

Mevrouw P'tito verwees in haar verslag onder meer naar die studie.

De grondslag van de ordonnantie inzake het diversiteitsbeleid voor de Brusselse ambtenarij deugt niet, wat de zaken nog ingewikkelder maakt. Daarom dring ik aan op evaluatie. Ik durf wedden dat het uitvoeringsbesluit ook tot problemen zal leiden.

Wat zijn de conclusies van de proefprojecten? Kunt u de problemen toelichten?

Mevrouw de voorzitter.- De heer Picqué heeft het woord.

De heer Charles Picqué, minister-president (in het Frans).- *U hebt allemaal deze ordonnantie goedgekeurd. Dat is misschien goed voor uw gemoedsrust, maar ze is nu eenmaal moeilijk in de*

Mme la présidente.- La parole est à M. Mouhssin.

M. Ahmed Mouhssin.- Un parlementaire n'est qu'un homme, auquel il arrive de commettre des erreurs et qui doit parfois se remettre en question. Nous avons disposé d'une période de trois ans pour nous questionner sur le sujet qui nous occupe aujourd'hui.

Mme la présidente.- La parole est à M. Picqué.

M. Charles Picqué, ministre-président.- Il s'agit, en l'occurrence, d'une responsabilité partagée.

Quelles que soient les dispositions prises par ce parlement, rien ne remplace la volonté politique et la culture d'une entreprise publique qui doit s'ouvrir au recrutement. De plus, pour codifier certaines choses, il faut disposer de données statistiques. Or, celles-ci posent dans ce cas précis le problème de la confidentialité des données ethniques, culturelles, etc.

De nombreuses communes pratiquent des plans de diversité sans en faire la publicité. D'autres sont plus réservées. Il s'agit surtout d'une culture d'entreprise, c'est-à-dire d'une volonté de s'ouvrir à ces problématiques, notamment dans le chef des gestionnaires des ressources humaines. C'est l'objectif que nous devons viser, dans l'intérêt de la cohésion sociale de cette ville et de toutes les villes en général.

Donner corps à une exécution de cette ordonnance n'a pas été chose simple. Celle-ci a été votée. L'ordonnance a été adoptée dans un souci d'urgence et avec une bonne volonté bien légitimes, mais en ne testant pas suffisamment la capacité qu'aurait l'exécutif de la mettre en application dans un bref délai.

En conclusion, un texte sur lequel on s'apprête à voter doit faire l'objet d'une étude de faisabilité plus poussée de son application, ce qui suppose une concertation en amont.

Mme la présidente.- La parole est à M. Mouhssin.

praktijk te brengen.

Mevrouw de voorzitter.- De heer Mouhssin heeft het woord.

De heer Ahmed Mouhssin (in het Frans).- *Parlementsleden zijn ook maar mensen. We zijn niet onfeilbaar. We zijn hier al drie jaar mee bezig.*

Mevrouw de voorzitter.- De heer Picqué heeft het woord.

De heer Charles Picqué, minister-president (in het Frans).- *Het gaat hier om een gedeelde verantwoordelijkheid.*

Het parlement kan wel van alles beslissen, maar de politieke wil en de bedrijfscultuur van de overheidsdiensten speelt hierbij een cruciale rol. Om bepaalde maatregelen te kunnen nemen, zijn er statistische gegevens nodig en daar rijpt vaak het schoentje. Etnische en culturele gegevens zijn immers vertrouwelijk.

Veel gemeenten hebben al diversiteitsplannen, hoewel ze dat niet aan de grote klok hangen. Het is vooral een kwestie van bedrijfscultuur: de personeelsdiensten moeten bereid zijn om werk te maken van diversiteit. Dat is belangrijk voor de sociale samenhang in onze stad.

Het is niet gemakkelijk om de uitvoering van de ordonnantie te regelen. Ze werd op korte tijd aangenomen, maar er werd geen rekening gehouden met de vraag of de regering ze wel op korte termijn in de praktijk kon brengen.

Eigenlijk is er altijd een haalbaarheidsstudie over de uitvoering van een ordonnantie nodig.

Mevrouw de voorzitter.- De heer Mouhssin heeft het woord.

M. Ahmed Mouhssin.- Je remercie le ministre-président pour la franchise de sa réponse.

- *L'incident est clos.*

De heer Ahmed Mouhssin (*in het Frans*).- *Bedankt voor uw openhartigheid.*

- *Het incident is gesloten.*
