

**PARLEMENT DE LA RÉGION  
DE BRUXELLES-CAPITALE**

---

SESSION ORDINAIRE 2015-2016

7 JUILLET 2016

---

**PROJET D'ORDONNANCE**

**portant assentiment à  
l'accord de coopération entre  
la Région de Bruxelles-Capitale,  
la Communauté française et  
la Commission communautaire française,  
relatif à l'équipement mis à disposition  
dans le cadre de la refondation  
de l'enseignement qualifiant et  
à la collaboration entre  
les centres de technologies avancées et  
les centres de référence professionnelle**

---

**RAPPORT**

fait au nom de la commission  
des Affaires économiques et  
de l'Emploi  
chargée de la Politique économique,  
de la Politique de l'Emploi et  
de la Formation professionnelle

**par Mme Isabelle EMMERY (F)**

---

**BRUSSELS  
HOOFDSTEDELIJK PARLEMENT**

---

GEWONE ZITTING 2015-2016

7 JULI 2016

---

**ONTWERP VAN ORDONNANTIE**

**houdende instemming met  
het samenwerkingsakkoord tussen  
het Brussels Hoofdstedelijk Gewest,  
de Franse Gemeenschap en  
de Franse Gemeenschapscommissie  
betreffende de terbeschikkingstelling  
van voorzieningen in het kader van de  
herziening van het kwalificerend onderwijs  
en de samenwerking tussen  
de centra voor gevorderde technologieën  
en de beroepenreferentiecentra**

---

**VERSLAG**

uitgebracht namens de commissie  
voor de Economische Zaken en de  
Tewerkstelling  
belast met het Economisch Beleid,  
het Werkgelegenheidsbeleid en  
de Beroepsopleiding

**door mevrouw Isabelle EMMERY (F)**

---

---

Ont participé aux travaux de la commission :

*Membres effectifs* : M. Bea Diallo, Mme Isabelle Emmery, MM. Amet Gjanaj, Emin Özkara, Julien Uyttendaele, Mmes Marion Lemesre, Jacqueline Rousseaux, MM. Eric Bott, Bernard Clerfayt, Stefan Cornelis, Mme Hannelore Goeman, M. Bruno De Lille.

*Membres suppléants* : M. Emmanuel De Bock, Mmes Julie de Grootte, Zoé Genot, Els Ampe, M. Paul Delva.

*Autres membres* : M. Youssef Handichi, Mme Barbara Trachte, M. Johan Van den Driessche.

---

Voir :

**Document du Parlement :**

A-370/1 – 2015/2016 : Projet d'ordonnance.

---

Aan de werkzaamheden van de commissie hebben deelgenomen :

*Vaste leden* : de heer Bea Diallo, mevr. Isabelle Emmery, de heren Amet Gjanaj, Emin Özkara, Julien Uyttendaele, mevr. Marion Lemesre, mevr. Jacqueline Rousseaux, de heren Eric Bott, Bernard Clerfayt, Stefan Cornelis, mevr. Hannelore Goeman, M. Bruno De Lille.

*Plaatsvervangers* : de heer Emmanuel De Bock, mevr. Julie de Grootte, mevr. Zoé Genot, mevr. Els Ampe, de heer Paul Delva.

*Andere leden* : de heer Youssef Handichi, mevr. Barbara Trachte, de heer Johan Van den Driessche.

---

Zie :

**Stuk van het Parlement :**

A-370/1 – 2015/2016 : Ontwerp van ordonnantie.

## I. Exposé introductif du Ministre Didier Gosuin

Le Ministre Didier Gosuin a tenu devant les commissaires l'exposé suivant :

« Pour permettre aux jeunes Bruxellois d'acquérir, dès l'école, les qualifications suffisantes et nécessaires à leur insertion sur le marché de l'emploi, la Région bruxelloise s'est engagée depuis plusieurs années à contribuer à équiper les écoles secondaires techniques et professionnelles en infrastructures susceptibles d'améliorer la formation des jeunes en relation avec les besoins des entreprises bruxelloises.

La stratégie 2025, dans son objectif « Programme bruxellois pour l'Enseignement » (chantier 14, objectif 6, Axe 2 / chantier 6 objectif 7 axe 2), reprend cette volonté de renforcer l'équipement pour les établissements scolaires, notamment par le biais du financement, de la rénovation et de l'équipement des écoles via les différents leviers communautaires et régionaux existants et le lancement d'appels à projets équipements des écoles techniques et professionnelles.

Le Gouvernement travaille également à renforcer l'équipement technologique et industriel dans les établissements en privilégiant la concentration cohérente des équipements dans les centres de référence (futurs pôles de compétence Formation Emploi) et les CTA (Centres de Technologies Avancées).

La Région de Bruxelles-Capitale n'a pas pour vocation de financer structurellement les écoles de l'enseignement qualifiant situées sur son territoire, mais elle a la faculté d'investir dans les écoles qui développent leurs liens avec ses besoins spécifiques.

L'objectif est de mener une politique cohérente et efficace en liant le projet d'investissement dans les écoles techniques et professionnelles à la politique menée par le Gouvernement en matière d'économie et d'emploi.

Marquant sa volonté de partage, de modernisation et de valorisation des équipements de la formation professionnelle et de l'enseignement qualifiant, le gouvernement a voulu que l'accès à du matériel performant soit assuré pour l'ensemble des bénéficiaires engagés dans un parcours de formation qualifiante, quel que soit leur statut : demandeurs d'emploi en formation dans les dispositifs de la CoCoF, mais aussi pour d'autres, et tout particulièrement dans une logique intégrée et préventive, les élèves de l'enseignement qualifiant.

## I. Inleidende uiteenzetting van Minister Didier Gosuin

De Minister Didier Gosuin heeft voor de commissieleden de volgende uiteenzetting gehouden:

«Teneinde Brusselse jongeren te helpen om in de school reeds de toereikende en nodige kwalificaties te verwerven voor hun inschakeling op de arbeidsmarkt, heeft het Brussels Gewest er zich sinds meerdere jaren toe verbonden bij te dragen tot het uitrusten van de middelbare scholen van het technische en beroepsonderwijs met de infrastructuur waarmee de opleiding van de jongeren kan worden verbeterd, daarbij rekening houdend met de behoeften van de Brusselse ondernemingen.

Dit voornemen om de uitrustingen voor scholen te verbeteren is ook onderdeel van de strategie 2025, in het kader van de doelstelling “Brussels programma voor onderwijs” (werf 14, doel 6, As 2 / werf 6, doel 7, As 2), met name via het financieren, renoveren en uitrusten van scholen, alsook via verschillende hefboomen op gemeenschaps- en gewestniveau en de lancering van projectoproepen voor de uitrusting van scholen in technisch en beroepsonderwijs.

De regering werkt ook aan de versterking van de technologische en industriële uitrusting in de scholen door de voorkeur te geven aan een coherente concentratie van de uitrusting in de Referentiecentra (toekomstige competentiepolen werk-opleiding) en de CTA (Centra voor Geavanceerde Technologie)

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest heeft niet tot roeping de instellingen voor kwalificerend onderwijs op zijn grondgebied structureel te financieren, maar kan wel investeren in scholen die hun banden met deze specifieke behoeften ontwikkelen.

Doel is een samenhangend en doeltreffend beleid te voeren door het investeringsproject in scholen van het technisch en beroepsonderwijs te verbinden met het beleid van de regering inzake economie en werkgelegenheid.

De regering streeft naar het delen, moderniseren en opwaarderen van de uitrusting van beroepsopleiding en kwalificerend onderwijs en wenste dus dat toegang tot performant materiaal verzekerd zou zijn voor alle begunstigden in een project van kwalificerende opleiding, ongeacht hun statuut: werkzoekenden in opleiding in de CoCoF-programma's, maar ook voor anderen, in de eerste plaats - in een logica van integratie en preventie - de leerlingen van het kwalificerend onderwijs.

### Les bénéficiaires visés à Bruxelles sont :

- les élèves et les enseignants des établissements de l'enseignement secondaire qualifiant ;
- les élèves et les enseignants du 3ème degré de l'enseignement technique de la section de transition de l'enseignement secondaire ordinaire ;
- les étudiants et les enseignants de l'enseignement de promotion sociale ;
- les étudiants et les enseignants de l'enseignement supérieur ;
- les auditeurs et les formateurs de l'IFAPME et du SFPME, ;
- les demandeurs d'emploi, par l'intermédiaire de Bruxelles Formation, ainsi que leurs formateurs et ceux des organismes de formation Partenaires ainsi que les travailleurs.

Le partenariat entre la CoCoF, les Régions et la Communauté française est poursuivi par le développement combiné des Centres de référence professionnelle bruxellois et des Centres de technologies avancées ainsi que l'ouverture et l'accessibilité aux Centres de compétence wallons.

L'offre de matériel technique performant dans les établissements scolaires, les centres de formation professionnelle, les futurs Pôles Formation Emploi est complétée en veillant à une planification par bassin (dans les métiers et secteurs qui y sont privilégiés), et ce sur la base d'outils d'analyses et d'évaluation redéployés.

La volonté du Gouvernement de développer les partenariats participe de manière volontariste à la concentration et au ciblage des différents moyens en présence et futurs investissements. Il s'agit de créer un effet de masse critique permettant de garantir aux apprenants des équipements du niveau de ceux que l'on retrouve dans le monde du travail, et donc d'optimiser l'ajustement continu entre les offres d'enseignement et de formation, d'une part et le niveau d'équipement, d'autre part.

Pour rappel, deux accords de coopération avaient été signés en 2006-2007 : l'un entre la Région wallonne et la Communauté française (le 14 juillet 2006), l'autre entre la Région de Bruxelles-Capitale, la Communauté française et la Commission communautaire française (le 1er février 2007)

### De beoogde begunstigden in Brussel zijn:

- de leerlingen en leerkrachten van de instellingen van het kwalificerend secundair onderwijs;
- de leerlingen en leerkrachten van de 3e graad van het technisch onderwijs van de doorstromingsafdeling van het gewoon secundair onderwijs;
- de studenten en leerkrachten van het sociale promotie onderwijs;
- de studenten en leerkrachten van het hoger onderwijs;
- de cursisten en de opleiders van het IFAPME (Instituut voor alternerende opleiding voor de kleine en middelgrote ondernemingen) en van de SFPME (Dienst opleiding voor de kleine en middelgrote ondernemingen);
- de werkzoekenden, via Bruxelles Formation, alsook hun opleiders en die van de partnersvormingsinstellingen en de werknemers

Het partnerschap tussen de CoCoF, de Gewesten en de Franse Gemeenschap wordt voortgezet door de gecombineerde ontwikkeling van de Brusselse Beroepsreferentiecentra en van de Centra voor geavanceerde technologie, alsook de opening en de toegang tot de Waalse Competentiecentra.

Het aanbod van performant technisch materiaal in scholen, beroepsopleidingscentra en in de toekomstige Polen Werk-Opleiding wordt aangevuld, waarbij wordt toegezien op een planning per bekken (gericht op de meest vooraanstaande beroepen en sectoren) op basis van geherstructureerde instrumenten van analyse en evaluatie.

De wil van de regering om partnerschappen tot stand te brengen draagt op een krachtdadige manier bij tot het bundelen en gericht inzetten van de verschillende bestaande middelen en van toekomstige investeringen. Het gaat erom een effect van kritieke massa te creëren waarmee de leerlingen uitrustingen worden verzekerd van hetzelfde niveau als in de arbeidswereld. Daartoe moet het voortdurende afstemmen tussen enerzijds het aanbod inzake onderwijs en vorming en anderzijds het niveau van uitrustingen worden geoptimaliseerd.

Ter herinnering: in 2006-2007 werden twee samenwerkingsakkoorden ondertekend: het ene tussen het Waals Gewest en de Franse Gemeenschap (14 juli 2006), het andere tussen het Brussels hoofdstedelijk Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie (1 februari 2007)

### Ces accords de coopération portaient, sur :

1. La mise à disposition par les Centres de compétence (CDC) et des Centres de référence professionnelle (CDR) d'une offre de formation à destination des élèves et des enseignants de l'enseignement qualifiant, de l'enseignement de promotion sociale et de l'enseignement supérieur non universitaire, des formateurs de l'IFAPME et de l'AWIPH ainsi que l'organisation d'actions de sensibilisation et d'information portant sur la perception individuelle et sociale des métiers, des professions et des études à destination des élèves et des enseignants de l'enseignement qualifiant du 1er et du 2e degré (à l'exception des élèves du spécialisé de forme 3 mais en ce compris le spécialisé de forme 4).

2. La création des Centres de Technologies avancées (CTA). 31 CTA ont été labellisés par le Gouvernement en 2008, dont 24 en Wallonie et 7 en région de Bruxelles-Capitale.

3. L'investissement dans de nouveaux équipements pédagogiques de qualité.

4. Un décret garantissant l'équipement pédagogique de l'enseignement qualifiant a été pris dans la foulée des deux accords de coopération en date du 26 avril 2007.

Les Gouvernements et le Collège ont décidé de renouveler ces accords en y apportant les modifications décrites ci-dessous.

Les modifications par rapport à l'accord de 2007 portent sur les aspects suivants :

#### Élèves et enseignants concernés

L'accord précédent excluait les élèves du spécialisé de forme 3 sans doute, car on a cru à l'époque que le niveau de formation de ces élèves était trop faible. C'était une erreur qui est aujourd'hui corrigée.

De même, les élèves du 3ème degré technique de transition se voient aujourd'hui disposer de l'accès aux CDC, CDR et aux CTA dans le cadre de leur formation technique.

#### Centres de compétence (CDC) et de référence professionnelle (CDR)

Même si nous pouvons nous réjouir du succès des CDC/CDR, il fallait néanmoins notamment apporter des solutions au fait que les élèves bruxellois n'étaient plus acceptés dans les CDC.

### Deze akkoorden betroffen:

1. Het ter beschikking stellen door de Competentiecentra (CC) en de Beroepsreferentiecentra (BRC) van een vormingsaanbod bestemd voor leerlingen en leerkrachten in het kwalificerend onderwijs, het onderwijs van sociale promotie en het hoger niet universitair onderwijs, de opleiders van de IFAPME (Instituut voor alternerende opleiding voor de kleine en middelgrote ondernemingen) en de AWIPH (het Waalse agentschap voor de maatschappelijke integratie van personen met een handicap) alsook het organiseren van bewustmakings -en informatieacties over de individuele en sociale perceptie van de verschillende beroepen en studies ten gunste van leerlingen en leerkrachten van het kwalificerend onderwijs van de 1ste en de 2de graad (met uitzondering van de leerlingen van het gespecialiseerd onderwijs vorm 3 maar met inbegrip van het gespecialiseerd onderwijs vorm 4).

2. Het oprichten van Centra voor Geavanceerde Technologie (CTA). 31 CTA werden door de regering gelabeld in 2008, waaronder 24 in Wallonië en 7 in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

3. Het investeren in nieuwe pedagogische uitrustingen van goede kwaliteit.

4. Een decreet ter waarborging van de pedagogische uitrusting van het kwalificerend onderwijs werd uitgevaardigd kort na het sluiten van de twee samenwerkingsakkoorden van 26 april 2007.

De regeringen en het college hebben besloten deze akkoorden te vernieuwen en er onderstaande wijzigingen in aan te brengen.

De wijzigingen ten opzichte van het Akkoord van 2007 betreffen de volgende aspecten:

#### Betrokken leerlingen en leerkrachten

Het vorige akkoord sloot de leerlingen van het gespecialiseerd onderwijs vorm 3 uit, ongetwijfeld omdat men destijds dacht dat het vormingsniveau van deze leerlingen te laag was. Dat was een fout die vandaag is rechtgezet.

Zo hebben ook de leerlingen van de 3e graad technisch doorstromingsonderwijs vandaag toegang tot de CC, BRC en CTA in het kader van hun technische vorming.

#### Competentiecentra (CC) en Beroepsreferentiecentra (BRC)

Ook al verheugen wij ons over het succes van de Competentiecentra en de Beroepsreferentiecentra, toch moesten er oplossingen worden gevonden voor het feit dat Brusselse leerlingen niet meer toegelaten werden in de CC.

Le texte actuel prévoit qu'ils pourront être accueillis, à charge pour les Centres de référence professionnelle de la Région de Bruxelles-Capitale d'accueillir également des élèves wallons.

### **Collaboration CDC-CDR-CTA**

La collaboration technique doit être amplifiée grâce à la mise en place d'un groupe technique baptisé « Mise en réseau ».

### **Fréquentation des CTA**

Le texte précise que les CTA ne pourront réserver qu'un maximum de jours pour leurs propres élèves et qu'ils devront proposer un minimum de jours d'ouverture pour les utilisateurs extérieurs. Ce minimum de jours doit être fixé au cas par cas et après consultation de l'établissement qui héberge le CTA.

### **Modalités de fonctionnement**

Le texte prévoit l'obligation d'un comité d'accompagnement, d'un planning des réservations et d'un rapport annuel.

### **Financement du fonctionnement des CTA**

Le texte du décret de la Communauté française prévoit que le Gouvernement de la fédération Wallonie-Bruxelles pourra allouer des moyens humains aux CTA en fonction des budgets disponibles, prendre en charge les frais d'assurance, de fonctionnement et de consommables des CTA en sus des frais de déplacement et d'hébergement déjà prévus.

Par ailleurs, si elle le décide la Région de Bruxelles-Capitale a le loisir de venir compléter le financement des moyens humains que la Fédération Wallonie-Bruxelles alloue aux CTA.

### **Labellisation des CTA**

Il n'y a plus lieu de prévoir de procédure pour le choix des 31 CTA. Par contre, le texte renvoie au critère de labellisation précisé dans le décret de 1991 de la Communauté française relatif à l'équipement pédagogique de l'enseignement qualifiant et fixant l'organisation des Centres de Technologies Avancées.

Toutefois, les nouveaux candidats qui accéderaient au label ne peuvent prétendre à un financement de leurs équipements présents au moment de la labellisation ou de leur bâtiment. Cette extension est limitée à 6 nouveaux CTA afin de garder la maîtrise des budgets. Ceci concerne des budgets de la Communauté française.

De huidige tekst bepaalt dat zij wel toegang krijgen en dat de Beroepsreferentiecentra van het Brussels hoofdstedelijk gewest ook Waalse leerlingen moeten toelaten.

### **Samenwerking CC-BRC-CTA**

De technische samenwerking moet worden opgevoerd dankzij het oprichten van een technische groep "netwerken".

### **Bezoek van de CTA**

De tekst bepaalt een maximaal aantal dagen die de CTA kunnen voorbehouden aan hun eigen leerlingen en een minimum aantal dagen die open moeten blijven voor externe gebruikers. Dit minimum moet worden vastgelegd geval per geval en na raadpleging van de instelling waar het CTA is gehuisvest.

### **Werkingsregels**

De tekst voorziet in de verplichting van een begeleidingscomité, een reservatieplanning en een jaarlijks verslag.

### **Financiering van de werking van de CTA**

De tekst van het decreet van de Franse Gemeenschap bepaalt dat de regering van de Federatie Wallonië-Brussel menselijke middelen zal kunnen toekennen aan de CTA op basis van de beschikbare budgetten, en dat zij de kosten voor verzekering, werking en consumables van de CTA voor haar rekening zal nemen bovenop de reeds voorziene verplaatsings- en huisvestingskosten.

Bovendien staat het het Brussels Hoofdstedelijk Gewest vrij, indien zij daartoe de beslissing neemt, de financiering van de menselijke middelen aan te vullen die de Federatie Wallonië Brussel toekent aan de CTA.

### **Labelen van de CTA**

Het is niet meer nodig te voorzien in een procedure voor de keuze van de 31 CTA. De tekst verwijst evenwel naar de criteria m.b.t. het voorzien van labels vervat in het decreet van 1991 van de Franse Gemeenschap met betrekking tot de pedagogische uitrusting van het kwalificerend onderwijs en ter bepaling van de organisatie van de CTA.

De nieuwe kandidaten die toegang zouden krijgen tot het label kunnen echter geen aanspraak maken op een financiering van de aanwezige uitrusting op het moment van het labelen, noch op de financiering van hun gebouw. Deze uitbreiding is beperkt tot zes nieuwe CTA teneinde de budgetten onder controle te houden. Dit betreft de budgetten van de Franse Gemeenschap.

**En conclusion :**

Ces modifications ont permis d'adapter l'accord de coopération aux besoins émis tant par le secteur de l'enseignement que par celui de la formation professionnelle à Bruxelles.

L'objectif poursuivi étant l'accessibilité aux équipements techniques de pointe dans les différents secteurs pour les personnes qui s'engagent dans un processus de formation qualifiante et de formation continuée dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

De plus, cet accord de coopération s'inscrit dans la perspective de mutualisation des équipements de pointe. Les investissements relatifs à l'acquisition de matériel technique de haut niveau seront mis à disposition du plus grand nombre. Cette perspective s'accorde avec la dynamique insufflée dans la création et la mise en œuvre des Pôles Formation Emploi. ».

**II. Discussion générale**

M. Stefan Cornelis félicite le ministre pour son projet d'ordonnance, car il tente à remédier à l'une des faiblesses du marché de l'emploi bruxellois, à savoir le manque de qualification des chômeurs bruxellois face à une abondance d'emplois réclamant de hautes qualifications.

Mme Jacqueline Rousseaux affirme également qu'il est temps de revaloriser l'enseignement qualifiant à Bruxelles et, à ce titre, de nouer des synergies entre différents niveaux de pouvoir. Il est impératif de faciliter l'accès aux équipements performants dont disposent les centres de technologies avancées (CTA) de la Communauté française et les centres de référence professionnelle (CDR) de la Région bruxelloise. L'intervenante rappelle d'ailleurs que le groupe MR avait voté en faveur du projet d'ordonnance qui portait assentiment au précédent accord de coopération en cette matière, celui du 1er février 2007. Il conserve le même état d'esprit quant au fond.

Cependant, le groupe MR éprouve quelques réticences. Tout d'abord, on peut s'étonner de la conclusion très tardive de cet accord de coopération, le 22 juin 2016, alors que l'accord de coopération de 2007 cessait ses effets au 31 décembre 2013. Pourquoi ce hiatus? Comment expliquer cette lenteur? C'est d'autant plus étonnant que l'accord de coopération passé entre la Communauté française et la Région wallonne sur le même sujet a déjà été signé en le 20 mars 2014 et a reçu

**Conclusie:**

Dankzij deze wijzigingen kon het samenwerkingsakkoord worden aangepast aan de behoeften die zowel de onderwijs- als de beroepsvormingssector in Brussel kenbaar hebben gemaakt.

Het beoogde doel is de toegang te verzekeren tot geavanceerde technische uitrusting in de verschillende sectoren voor diegenen die een proces van kwalificerende vorming en voortgezette opleiding in een perspectief van levenslang leren aangaan.

Bovendien is dit samenwerkingsakkoord ook gericht op het uitwisselen van geavanceerde uitrusting. De investeringen met betrekking tot het aanschaffen van technisch materiaal van hoog niveau beogen een maximum aantal afnemers. Dit perspectief strookt met de dynamiek van de oprichting en de operationalisering van de Competentiepolen Werk-Opleiding.».

**II. Algemene bespreking**

De heer Stefan Cornelis looft de minister voor zijn ontwerp van ordonnantie, want hij poogt een van de zwakheden van de Brusselse arbeidsmarkt te verhelpen, te weten het gebrek aan opleiding van de Brusselse werklozen, gelet op de overvloed aan jobs die hoge scholing vergen.

Mevrouw Jacqueline Rousseaux bevestigt eveneens dat het tijd is om het kwalificerend onderwijs te herwaarderen in Brussel en daartoe samenwerking in te stellen tussen de verschillende machtsniveaus. Het is absoluut noodzakelijk de toegang tot de performante uitrusting die beschikbaar is in de waarover de centra voor gevorderde technologieën (CTA) van de Franse Gemeenschap en de beroepsreferentiecentra (BRC) van het Brussels Gewest te vergemakkelijken. De spreekster wijst er overigens op dat de MR-fractie gestemd had voor het ontwerp van ordonnantie tot goedkeuring van het vorige samenwerkingsakkoord ter zake, dat van 1 februari 2007. Ten gronde behoudt hij dezelfde ingesteldheid.

De MR-fractie heeft evenwel enkele reserves. Eerst en vooral kan men zich verbazen over het laattijdig sluiten van dit samenwerkingsakkoord, 22 juni 2016, terwijl het samenwerkingsakkoord van 2007 ten einde liep op 31 december 2013. Waarom die kloof? Hoe kan deze traagheid verklaard worden? Dat wekt des te meer verbazing omdat het samenwerkingsakkoord tussen de Franse Gemeenschap en het Waals Gewest over hetzelfde onderwerp al in op 20 maart 2014 ondertekend

assentiment des parlements respectifs il y a plus de deux ans.

Ce retard à conclure l'accord de coopération entraîne un autre problème, celui de la rétroactivité de ce texte au 1er janvier 2014. Il s'agit donc d'une rétroaction surprenante de plus de deux ans. Pourquoi le gouvernement n'a-t-il pas respecté le principe général de droit selon lequel la loi ne dispose que pour l'avenir ?

D'autre part, on apprend à la lecture de l'exposé des motifs que cet accord de coopération était nécessaire pour ouvrir « à nouveau » l'accès des centres de référence wallons aux élèves et auditeurs bruxellois. Pour quelle raison, les centres wallons leur étaient-ils donc fermés ? Était-ce là l'effet du vide juridique consécutif à la cessation des effets de l'accord de coopération de 2007 ? Faut-il y voir une conséquence de l'inertie du gouvernement ? L'effet rétroactif de l'accord n'a d'ailleurs en l'espèce aucune utilité pour ceux qui ont trouvé porte close.

D'autre part, Mme Rousseaux lit que l'accord de coopération prévoit que la Région bruxelloise viendra compléter le financement des moyens humains que la Fédération Wallonie-Bruxelles alloue aux CTA. Cela signifie-t-il que la Région aurait déjà fourni des financements en faveur de ces centres et qu'il s'agirait à présent de les justifier a posteriori ? Dans l'affirmative, quel budget a déjà été alloué en application de l'accord de coopération ?

On observera d'ailleurs que le Conseil économique et social fait déjà état des moyens budgétaires en faveur des centres de technologies avancées dans l'avis qu'il a rendu dès février 2014 au sujet du projet d'accord de coopération. Cela crée une désagréable impression de désordre. Quelles difficultés le ministre aurait-il rencontrées face à la Communauté française ? S'est-il heurté à une mésentente ?

M. Bruno De Lille soutient le principe de cet accord de coopération, qui démontre que les différentes entités compétentes à Bruxelles produisent une action plus efficace quand elles travaillent de concert. C'est aussi la raison pour laquelle le député souhaite savoir si le gouvernement a conclu un accord similaire avec la Communauté flamande. Il faut respecter un certain parallélisme à ce sujet à Bruxelles.

Le Conseil d'État a observé que l'avis du ministre du Budget n'avait pas encore été obtenu au sujet de l'accord de coopération. Cette formalité a-t-elle été remplie entre-temps ?

Il déplore enfin un manque de toilettage de l'accord de coopération, qui comprend des abréviations divergentes entre les différents articles pour désigner les mêmes

werd en meer dan twee jaar geleden werd goedgekeurd door de respectieve parlementen.

Deze vertraging bij het sluiten van het samenwerkingsakkoord leidt tot een ander probleem, te weten de retroactiviteit van deze tekst tot 1 januari 2014, meer dan twee jaar dus! Waarom heeft de regering het algemeen rechtsbeginsel niet nageleefd op grond waarvan de wet enkel beschikt voor de toekomst?

Eenzijds verneemt men bij het lezen van de toelichting dat dit samenwerkingsakkoord nodig was om de Waalse referentiecentra «weer» toegankelijk te maken voor de Brusselse leerlingen en luisteraars. Waarom waren de Waalse centra gesloten voor hen? Was dat het gevolg van de juridische leemte na afloop van de uitwerking van het samenwerkingsakkoord van 2007? Moet dat gezien worden als een gevolg van de inertie van de regering? De retroactieve uitwerking heeft in dit geval trouwens geen enkel nut voor degenen die voor de gesloten deur hebben gestaan.

Anderzijds leest mevrouw Rousseaux in het samenwerkingsakkoord dat het Brussels Gewest de financiering van de menselijke middelen die de Federatie Wallonië-Brussel verleent aan de CTA zal aanvullen. Betekent dit dat het Gewest al financiering heeft verleend aan deze centra en dat het nu de bedoeling is ze a posteriori te verantwoorden? Zo ja, welk budget werd al toegekend op grond van het samenwerkingsakkoord?

Opgemerkt zij overigens dat de Economische en Sociale Raad al gewag maakt van de begrotingsmiddelen ten gunste van de CTA in het advies dat hij in februari 2014 verstrekte over het ontwerp van samenwerkingsakkoord. Dat geeft een onaangename indruk van wanorde. Welke moeilijkheden zou de minister gehad hebben met de Franse Gemeenschap? Was er sprake van een meningsverschil?

De heer Bruno De Lille steunt het principe van het samenwerkingsakkoord, dat aantoont dat de verschillende bevoegde entiteiten in Brussel doeltreffender werken in goed overleg. Om die reden wenst de volksvertegenwoordiger te weten of de regering een soortgelijk akkoord heeft gesloten met de Vlaamse Gemeenschap. In Brussel is enige parallel ter zake nodig.

De Raad van State heeft opgemerkt dat de minister van Begroting nog geen advies had verstrekt over het samenwerkingsakkoord. Werd die formaliteit ondertussen volbracht?

Tot slot betreurt hij de gebrekkige afwerking van het samenwerkingsakkoord, dat uiteenlopende afkortingen bevat in de verschillende artikelen met betrekking tot



organismes. Dans la version néerlandaise de l'accord, on parle tantôt des « CTA » pour désigner les centres de technologies avancées, tantôt on parle des « CGT ». De même, les centres de référence professionnelle sont désignés tantôt sous l'abréviation de « CDR », tantôt sous l'abréviation de « BRC ».

M. Eric Bott rappelle que l'accord de coopération, déjà discuté en commission de l'Enseignement du PFB, a pour objectif de garantir la qualification de chacun par la mise à disposition et la mutualisation d'équipements de pointe, qui répondent aux réalités et aux besoins des entreprises, par le biais d'une politique d'ouverture des centres technologiques à tous les élèves du qualifiant de l'espace francophone.

L'intervenant se félicite des plus-values tant en matière d'économie qu'en matière de recherche scientifique que la mise en œuvre de cette accord de coopération générera. La Wallonie et Bruxelles doivent relever ensemble des défis communs. Ainsi, le partenariat entre la Région, la CoCoF, la Fédération Wallonie-Bruxelles en vue de poursuivre le développement combiné des centres de référence professionnelle bruxellois et les centres de technologies avancées, ainsi que l'ouverture des centres de compétence wallons, va dans le bon sens. Ces équipements coûteux seront rentabilisés grâce au partage de leur utilisation.

Les étudiants d'aujourd'hui sont les travailleurs de demain. L'accord de coopération assure une offre de formation plus large, au travers de la mutualisation et de la modernisation des équipements, sur la base des besoins rencontrés par les différents secteurs.

Par exemple, M. Bott se réjouit que l'accès à du matériel performant soit assuré à l'ensemble des bénéficiaires de l'espace francophone, dont la liste a été élargie aux élèves de l'enseignement spécialisé de type 3, aux élèves du 3<sup>ème</sup> degré technique de transition. De même, les centres de compétence wallons (CDC) sont rouverts aux élèves des écoles bruxelloises et les Centres de référence professionnelle de la Région bruxelloise (CDR) aux élèves des établissements situés en Wallonie. Des outils d'évaluation (coordination des CTA, cadastre, évaluation annuelle globale) sont déployés pour veiller à une planification de l'offre de matériel technique performant par bassin, et en fonction des besoins. Enfin, une ouverture minimale des CTA aux utilisateurs externes est garantie.

M. Bott votera donc en faveur de ce texte nécessaire pour le soutien de l'enseignement professionnel. Une récente étude sur l'égalité des chances à l'école a montré

dezelfde instanties. In de Nederlandse versie van het akkoord wordt de ene keer gesproken van de "CTA" inzake de centra voor gevorderde technologieën, en de andere keer van de "CGT". Ook de beroepsreferentiecentra worden de ene keer afgekort als "CDR" en de andere keer als "BRC".

De heer Eric Bott herinnert eraan dat het samenwerkingsakkoord, dat reeds besproken werd in de commissie Onderwijs van het PFB, tot doel heeft ieders opleiding te waarborgen door de onderlinge terbeschikkingstelling van spitsuitrusting die beantwoordt aan de realiteiten en de noden van de bedrijven voor iedereen, via een beleid dat de technologische centra openstelt voor alle leerlingen van het kwalificerend onderwijs in het Franstalige gebied.

De spreker is ingenomen met de meerwaarde voor de economie en het wetenschappelijk onderzoek ingevolge de uitvoering van dit samenwerkingsakkoord. Wallonië en Brussel moeten samen de gemeenschappelijke uitdagingen aangaan. Het partnership tussen het Gewest, de FGC en de Franse Gemeenschap om de gecombineerde ontwikkeling van de Brusselse referentiecentra en de centra voor gevorderde technologie voor te zetten, alsook de opening van Waalse competentiecentra, gaan in de goede richting. Deze dure voorzieningen zullen rendabel worden dankzij het gedeelde gebruik.

De studenten van vandaag zijn de werknemers van morgen. Het samenwerkingsakkoord zorgt voor een ruimer aanbod van opleidingen, via het gedeelde gebruik en de modernisering van de voorzieningen, op basis van de behoeften van de verschillende sectoren.

De heer Bott is bijvoorbeeld ingenomen met het feit dat de toegang tot performant materieel verzekerd wordt voor alle begunstigden van de Franstalige ruimte, waarvan de lijst uitgebreid is tot de leerlingen van het buitengewoon onderwijs van type 3, de leerlingen van de derde technische overgangsgraad. De Waalse competentiecentra worden ook opnieuw opengesteld voor de leerlingen van de Brusselse scholen en de beroepsreferentiecentra voor de leerlingen van de instellingen uit Wallonië. Evaluatie-instrumenten (coördinatie van de Centra voor gevorderde Technologie, kadaster, jaarlijkse algemene evaluatie) worden ingezet voor een planning van het aanbod van performant technisch materieel naargelang de behoeften. Er wordt een minimaal aanbod in de Centra voor gevorderde Technologie gegarandeerd voor de externe gebruikers.

De heer Bott zal dus stemmen voor deze noodzakelijke tekst voor de ondersteuning van het beroepsonderwijs. Een recente studie over de gelijkheid

que l'enseignement technique et professionnel présente une plus forte mobilité sociale ascendante que l'enseignement général de transition en Communauté française. Ce n'est pas étonnant. Le soutien de la filière qualifiante et professionnelle s'inscrit dans la réforme profonde de nos systèmes éducatifs et de rassemblement des nombreux acteurs d'emploi et de formation professionnelle.

Saluons également l'ouverture des CTA et CDR aux enseignants. Dans l'enseignement technique et professionnel, bon nombre de CTA sont sous-utilisés en raison de l'absence de formation des enseignants : craindre de se retrouver devant une classe sans être capable d'enseigner le fonctionnement d'une machine est sans doute la raison. Nous devons donc veiller à ce que les instituts de formation communiquent suffisamment pour attirer les enseignants.

Mme Isabelle Emmery félicite le ministre pour cet accord de coopération, qui a bien tenu compte des leçons du passé. L'enseignement qualifiant a besoin d'une modernisation, en accord avec la « Stratégie 2025 » du gouvernement et conformément aux besoins des demandeurs d'emploi bruxellois.

Cet accord de coopération a le mérite de pousser les Bruxellois à se déplacer en Région wallonne pour parfaire leur formation, mais aussi de stimuler les établissements d'enseignement à se mettre en réseau sous forme de pôles. Enfin, l'accord signe un financement bruxellois de ces centres, qui doit être salué.

Mme Zoé Genot renvoie aux propos qu'elle a tenus en commission de l'Enseignement du Parlement francophone bruxellois. Elle ajoute uniquement qu'elle est déçue par rapport à la façon dont le ministre a complété le test sur l'incidence du projet et de l'accord sur la situation respective des femmes et des hommes (« gendertest »). Le lecteur y trouvera peu d'information. A ce train, le « gendertest » risque de devenir un exercice purement formel, d'un intérêt total.

Mme Julie de Grootte abonde en ce sens. Ce test peut être l'occasion de mener une réflexion approfondie sur la place respective des femmes et des hommes dans l'enseignement qualifiant. Mme de Grootte n'a de cesse de répéter les difficultés d'accès des femmes à ce type d'enseignement. Il s'agit donc de rendre ces filières plus attrayantes pour les élèves féminins. Un « gendertest » ne doit pas absolument viser la neutralité.

van kansen op school heeft aangetoond dat het technisch en beroepsonderwijs voor meer opwaartse sociale mobiliteit zorgt dan het algemeen overgangsonderwijs. Dat is niet verrassend. De steun voor het kwalificatie- en beroepsonderwijs past in de grondige hervorming van ons onderwijssysteem en van samenwerking van de talrijke actoren inzake werkgelegenheid en beroepsopleiding.

Wij zijn ook tevreden met de openstelling van de centra voor gevorderde technologie en de beroepsreferentiecentra voor de leerkrachten. In het technisch en beroepsonderwijs zijn veel centra voor gevorderde technologie onderbenut als gevolg van het gebrek aan opleiding van de leerkrachten: als men schrik heeft om voor een klas te staan omdat men de werking van een machine niet kan uitleggen, is daar ongetwijfeld de reden van. Wij moeten er dus voor zorgen dat de opleidingsinstellingen voldoende communiceren om de leerkrachten aan te trekken.

Mevrouw Isabelle Emmery feliciteert de minister voor dit samenwerkingsakkoord dat lessen getrokken heeft uit het verleden. Het kwalificatieonderwijs heeft nood aan modernisering overeenkomstig de "Strategie 2025" van de regering en de noden van de Brusselse werkzoekenden.

Dit samenwerkingsakkoord heeft de verdienste de Brusselaars ertoe aan te zetten zich in het Waalse Gewest te verplaatsen om hun opleiding te perfectioneren, maar ook om de onderwijsinstellingen aan te zetten een netwerk in de vorm van polen op te zetten. Het akkoord zet tot slot een handtekening onder een Brusselse financiering van deze centra, wat alle lof verdient.

Mevrouw Zoé Genot verwijst naar wat zij gezegd heeft in de commissie onderwijs van het Parlement van de Franstalige Brusselaars. Zij voegt er enkel aan toe dat zij ontgoocheld is over de manier waarop de minister invulling gegeven heeft aan de test over de effecten van het project en het akkoord over de respectieve toestand van de vrouwen en de mannen (gendertest). De lezer zal daar weinig informatie over vinden. Op die manier riskeert de gendertest een puur formele oefening te worden zonder enig belang.

Mevrouw Julie de Grootte is het daarmee eens. Deze test kan de gelegenheid zijn om een grondige denkoefening te beginnen over de respectieve plaats van vrouwen en mannen in het kwalificatieonderwijs. Mevrouw de Grootte blijft maar hameren op de moeilijkheden die de vrouwen hebben om toegang te krijgen tot dit soort onderwijs. Men moet deze richtingen dus aantrekkelijker maken voor de vrouwelijke leerlingen. Een gendertest dient dus niet absoluut gericht te zijn op de neutraliteit.

Du reste, elle se réjouit que l'accord de coopération mette l'accent sur la spécialisation des centres de technologies avancées et veuille éviter tout cloisonnement entre les centres. Ce souci doit aller de pair avec celui de la mobilité des personnes formées.

Le ministre explique en préambule à l'attention de M. De Lille qu'il y a lieu d'utiliser dans la version néerlandaise de l'accord de coopération l'abréviation « CTA » pour les centres de technologies avancées puisqu'il s'agit d'organismes gérés par la Communauté française et l'abréviation « BRC » (beroepsreferentiecentrum) pour les centres de référence professionnelle, qui sont organisés par la Région bruxelloise. Il admet qu'il y a eu certaines discordances entre les articles quant aux abréviations utilisées.

Par ailleurs, il convient d'apporter les corrections suivantes au texte de l'accord :

– à l'article 2, § 1<sup>er</sup>, 2, 2<sup>o</sup>, alinéa 2, point 5 : il est mentionné « la préparation et le suivi des travaux de la commission de suivi opérationnelle mixte visée à l'article 9 du présent décret ». Il s'agit en fait de l'article 10 ;

– à l'article 6, § 2, il convient de modifier la phrase comme suit : « Pour les CTA labellisés dans le cadre de l'action visée à l'article 2, 2<sup>o</sup>, par le respect des règles de fonctionnement mentionnées à l'article 2, § 1<sup>er</sup>, 2<sup>o</sup> ».

Il n'y a pas lieu de craindre que les personnes qui se forment auprès d'organismes de la Communauté flamande soient lésées par l'action du gouvernement régional bruxellois. Les centres de référence sont bien ouverts à ces personnes, sur un pied d'égalité par rapport aux personnes se formant auprès d'organismes de la Communauté française. On peut à ce titre citer l'exemple du centre de formation sur les technologies de pointe situé à Erasme, en collaboration avec Audi, qui sont ouverts tant aux néerlandophones qu'aux francophones. Il n'existe pas encore d'accord de coopération avec la Communauté flamande mais, toujours selon un principe de pragmatisme, la Région verse des fonds à la VGC dans le cadre de l'équipement des organismes de formation professionnelle.

Le ministre souligne à l'intention de Mmes de Grootte et Genot que le « gendertest » présenté à propos du projet d'ordonnance ne relève aucune difficulté dans le rapport hommes-femmes car il s'agit bien du test régional, c'est-à-dire celui qui porte sur l'action d'Actiris, et non sur les organismes de formation. Actiris accueille indifféremment les hommes et les femmes. Cet équilibre ne prévaut malheureusement pas dans la formation professionnelle, car certains métiers restent très typés

Zij verheugt er zich over dat het samenwerkingsakkoord de nadruk legt op de specialisatie van de centra voor gevorderde technologie en wil voorkomen dat er schotten komen tussen de centra. Deze zorg moet gepaard gaan met die voor de mobiliteit van de opgeleide personen.

De minister legt eerst aan de heer De Lille uit dat in de nederlandstalige versie van het samenwerkingsakkoord het letterwoord “CTA” gebruikt moet worden voor de centra voor gevorderde technologie aangezien die door de Franse Gemeenschap beheerd worden, en het letterwoord “BRC” (beroepsreferentiecentrum) voor de beroepsreferentiecentra, die georganiseerd worden door het Brussels Gewest. Hij geeft toe dat er sommige discordanties waren tussen de in de artikelen gebruikte afkortingen.

Voorts dienen de volgende verbeteringen in de tekst van het akkoord:

– in artikel 2, § 1, 2, 2<sup>o</sup>, tweede lid, punt 5 staat “de voorbereiding en de opvolging van de werkzaamheden van de gemengde operationele opvolgingscommissie bedoeld in artikel 9 van dit decreet”. Het gaat in feite om artikel 10 ;

– in artikel 6, § 2, dient de zin als volgt te worden gewijzigd: “Voor de CTA voorzien van een label in het kader van de actie bedoeld in artikel 2, 2<sup>o</sup>, door eerbied voor de werkingsregels vermeld in artikel 2, § 1, 2<sup>o</sup>”.

Er is geen reden om te vrezen dat de personen die een opleiding volgen bij instellingen van de Vlaamse Gemeenschap benadeeld worden door de actie van de Brusselse gewestregering. De referentiecentra staan wel degelijk open voor die personen, die op voet van gelijkheid staan met degenen die een opleiding bij instellingen van de Franse Gemeenschap volgen. In dat verband kan men het voorbeeld aanhalen van het opleidingscentrum spitstechnologieën Erasmus, dat samenwerkt met Audi en openstaat voor Nederlandstaligen én Franstaligen. Er bestaat nog geen samenwerkingsakkoord met de Vlaamse Gemeenschap, maar uit pragmatische overwegingen stort het Gewest fondsen aan de VGC in het kader van de uitrusting van de instellingen voor beroepsopleiding.

Ter attentie van mevrouw de Grootte en mevrouw Genot benadrukt de minister dat de “gendertest” die in verband met het ontwerp van ordonnantie wordt voorgesteld, op geen enkel probleem wijst in de manvrouwverhouding, want het gaat wel degelijk om de gewestelijke test, namelijk die welke betrekking heeft op de actie van Actiris en niet op de opleidingsinstellingen. Actiris maakt geen onderscheid tussen mannen en vrouwen. Dat evenwicht geldt jammer genoeg niet voor

selon les sexes. Ainsi, presque toutes les formations en puériculture sont données à des femmes. Bruxelles Formation et le VDAB tiennent des statistiques précises quant à la répartition des sexes dans leurs différentes formations. La Région organise par ailleurs des campagnes d'information pour combattre les clichés qui persistent à l'égard de certains métiers qui seraient réservés aux hommes ou aux femmes.

L'écart de deux ans entre le présent accord de coopération et celui qui fut signé par la Région wallonne s'explique par la nécessité de déterminer l'apport financier de la Région bruxelloise dans le mécanisme. Afin d'augmenter les investissements dans les équipements scolaires, la CoCoF et la Région bruxelloise ont désormais décidé de cesser de lancer chacun séparément des appels à projets en vue de financer ces équipements et d'éviter de la sorte un éparpillement des efforts. Grâce à cette méthode conjointe, 2,3 millions d'euros ont aujourd'hui été dégagés, ce qui permettra l'acquisition d'appareils plus performants. La Région s'associe de la même façon aux appels à projets de la Communauté flamande.

La date à laquelle l'accord de coopération ne lèse personne, car cet accord rétroagira au 1er janvier 2014, c'est-à-dire immédiatement après le jour où l'accord de coopération précédent cessait de sortir des effets. Le ministre souligne donc qu'il n'y a aucun hiatus entre les deux accords de coopération et qu'il est apparu nécessaire de recourir à un accord de coopération afin de formaliser ce financement. Certes, les montants qui ont été versés en 2015 l'ont été sans base légale. C'était alors le pragmatisme qui prévalait. Aujourd'hui, pour plus de sécurité juridique, on formalise ce financement sous la forme d'un accord de coopération.

Mme Jacqueline Rousseaux n'est pas du tout satisfaite des explications du ministre. Si la formalisation d'un financement régional par le biais d'un accord de coopération apparaît effectivement utile, pourquoi le gouvernement n'y a-t-il pas procédé dès 2014 ? Le ministre ne fournit aucune explication convaincante à ce retard. D'autre part, il affirme que les Bruxellois n'ont jamais été refusés dans les centres de compétence wallons. Or c'est le contraire qui est écrit dans l'exposé des motifs du projet d'ordonnance.

Par ailleurs, la députée observe que l'article 2 de l'accord de coopération contient une répartition très pointue des personnes ayant accès aux CTA et CDR. Les centres de référence régionaux fonctionnent-ils à plein régime ? Ont-ils encore des places libres ? Comment

de beroepsopleiding, want sommige beroepen blijven zeer getypeerd volgens de geslachten. Zo worden bijna alle opleidingen kinderverzorging verstrekt aan vrouwen. De VDAB en Bruxelles Formation houden nauwkeurige statistieken bij over de verdeling van de geslachten over de verschillende opleidingen. Voorts organiseert het Gewest informatiecampaagnes om de hardnekkige clichés in verband met bepaalde beroepen die voor mannen of voor vrouwen zouden zijn voorbehouden, te bestrijden.

De termijn van twee jaar tussen dit samenwerkingsakkoord en hetwelk gesloten werd door het Waals Gewest, wordt verklaard door de noodzaak om de financiële inbreng van het Brussels Gewest in de regeling te bepalen. Om de investeringen in schooluitrustingen op te trekken, hebben de CoCoF en het Brussels Gewest voortaan beslist om niet langer apart projectoproepen te doen om die uitrustingen te financieren en aldus een versnippering van de inspanningen te vermijden. Dankzij die gezamenlijke methode kon vandaag 2,3 miljoen euro worden vrijgemaakt, waarmee betere toestellen zullen kunnen worden aangekocht. Het Gewest werkt op dezelfde manier mee aan de projectoproepen van de Vlaamse Gemeenschap.

De datum waarop het samenwerkingsakkoord van kracht wordt, benadeelt niemand, want het akkoord treedt met terugwerkende kracht in werking op 1 januari 2014, onmiddellijk na de dag waarop het vorige samenwerkingsakkoord ten einde is gelopen. De minister benadrukt dus dat er geen enkel hiaat is tussen de twee samenwerkingsakkoorden en dat een samenwerkingsakkoord noodzakelijk is gebleken om die financiering te formaliseren. De in 2015 gestorte bedragen werden evenwel zonder wettelijke basis gestort. Toen had het pragmatisme de overhand. Vandaag wordt die financiering geformaliseerd in de vorm van een samenwerkingsakkoord met het oog op meer rechtszekerheid.

Mevrouw Jacqueline Rousseaux is niet helemaal tevreden over de uitleg van de minister. Het lijkt inderdaad nuttig om de gewestelijke financiering te formaliseren in een samenwerkingsakkoord, maar waarom heeft de regering dat dan niet gedaan in 2014? De minister verstrekt geen enkele overtuigende uitleg voor die vertraging. Anderzijds bevestigt hij dat de Brusselaars nooit werden geweigerd in de Waalse kenniscentra. Dat is evenwel het tegendeel van wat er in de memorie van toelichting van het ontwerp van ordonnantie staat.

Voorts merkt de volksvertegenwoordigster op dat artikel 2 van het samenwerkingsakkoord een zeer doorgedreven verdeling bevat van de personen die toegang hebben tot de CTA en de BRC. Draaien de gewestelijke referentiecentra op volle toeren? Hebben ze

seront accueillis les nouveaux venus dans ces centres ? Si ceux-ci sont complets, qui mettrait-on éventuellement à la porte ?

Il est également question au même article d'un cadastre des équipements disponibles dans chaque centre. Cet inventaire est-il consultable sur internet ? Ce pourrait être un renseignement utile pour les personnes qui souhaitent se former dans l'un de ces centres et pour les enseignants.

Le ministre répond que les pourcentages figurant à l'article 2 ont été étudiés sur la base du potentiel de chaque centre de référence. Certes, ces centres tournent à plein régime mais leur capacité évolue continuellement. Le gouvernement veille à une bonne rotation des équipements dans ces centres et à ce que personne ne soit exclu. Dans cette optique, de nouveaux centres de référence sont aujourd'hui encore instaurés. L'accord de coopération a donc entendu traduire les possibilités futures d'accueil des centres de référence.

Le cadastre des équipements disponibles n'est pas destiné au grand public mais relève d'un usage interne, afin d'identifier les besoins en équipements et leur obsolescence.

Enfin, le ministre précise que l'inspecteur des Finances a rendu un avis favorable au sujet du projet d'ordonnance et de l'accord de coopération en 2014.

### III. Discussion des articles et votes

#### *Article 1<sup>er</sup>*

Cet article ne suscite aucun commentaire.

#### **Vote**

L'article 1<sup>er</sup> est adopté à l'unanimité des 14 membres présents.

#### *Article 2*

Cet article ne suscite aucun commentaire.

#### **Vote**

L'article 2 est adopté par 12 voix et 2 abstentions.

nog vrije plaatsen? Hoe zullen de nieuwkomers in die centra worden opgevangen? Als ze volzet zijn, wie zou dan eventueel aan de deur worden gezet?

In hetzelfde artikel is er eveneens sprake van een kadaster van de beschikbare uitrustingen in elk centrum. Kan die inventaris worden geraadpleegd op het internet? Dat zou een nuttige inlichting kunnen zijn voor degenen die een opleiding in een van die centra willen volgen en voor de docenten.

De minister antwoordt dat de percentages in artikel 2 bestudeerd werden op basis van het potentieel van elk referentiecentrum. Die centra draaien op volle toeren, maar hun capaciteit evolueert voortdurend. De regering ziet toe op een goede rotatie van uitrustingen in die centra en waakt erover dat er niemand wordt uitgesloten. In die optiek worden er vandaag nog nieuwe referentiecentra opgericht. Het samenwerkingsakkoord strekt er bijgevolg toe de toekomstige opvangmogelijkheden van de referentiecentra weer te geven.

Het kadaster van de beschikbare uitrustingen is niet bestemd voor het grote publiek, maar dient voor intern gebruik om de behoeften aan uitrustingen en de veroudering ervan vast te stellen.

Tot slot preciseert de minister dat de inspecteur van financiën in 2014 een gunstig advies heeft uitgebracht over het ontwerp van ordonnantie en het samenwerkingsakkoord.

### III. Artikelsgewijze bespreking en stemmingen

#### *Artikel 1*

Dit artikel lokt geen opmerkingen uit.

#### **Stemming**

Artikel 1 wordt aangenomen bij eenparigheid van de 14 aanwezige leden.

#### *Artikel 2*

Dit artikel lokt geen opmerkingen uit.

#### **Stemming**

Artikel 2 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

**IV. Vote sur l'ensemble du projet  
d'ordonnance**

L'ensemble de la proposition d'ordonnance est adopté par 12 voix et 2 abstentions.

– *Confiance est faite à la rapporteuse pour la rédaction du rapport.*

*La Rapporteuse,*

Isabelle EMMERY

*Le Président,*

Bernard CLERFAYT

**IV. Stemming over het ontwerp van  
ordonnantie in zijn geheel**

Het ontwerp van ordonnantie wordt in zijn geheel aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

– *Vertrouwen wordt geschonken aan de rapporteur voor het opstellen van het verslag.*

*De Rapporteur,*

Isabelle EMMERY

*De Voorzitter,*

Bernard CLERFAYT