



**PARLEMENT BRUXELLOIS
BRUSSELS PARLEMENT**

GEWONE ZITTING 2016-2017

27 MAART 2017

**BRUSSELS HOOFDSTEDELIJK
PARLEMENT**

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

tot het oproepen van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering om aan te dringen bij de Regering van de Franse Gemeenschap om in het kader van de « Pacte pour un enseignement d'excellence » rekening te houden met de aanbevelingen van het Brussels Hoofdstedelijk Parlement teneinde de kwantiteit en de kwaliteit van het onderwijs tweede taal Nederlands in het Brussels Franstalig onderwijs te verhogen

(ingediend door mevrouw Liesbet DHAENE (N),
de heer Johan VAN den DRIESSCHE (N)
en mevrouw Cieltje VAN ACHTER (N))

Toelichting

« Pacte pour un enseignement d'excellence »

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest neemt nota van het streven van de Franse Gemeenschap om de kwaliteit van haar onderwijs te versterken. Dit streven vindt zijn weerslag in de « Pacte pour un enseignement d'excellence » (hierna « Pacte d'excellence » genoemd), waarbij een grote onderwijsvervorming wordt voorbereid.

De werken met betrekking tot de « Pacte d'excellence » situeren zich momenteel in de vierde fase « débat et de toeëigening ». In deze fase worden de stakeholders geconsulteerd, waarbij deze hun advies kunnen geven over de vervormingen voorgesteld in de Pacte d'excellence.

SESSION ORDINAIRE 2016-2017

27 MARS 2017

**PARLEMENT DE LA RÉGION
DE BRUXELLES-CAPITALE**

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

appelant le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale à insister auprès du Gouvernement de la Communauté française pour qu'il tienne compte, dans le cadre du « Pacte pour un enseignement d'excellence », des recommandations du Parlement de la Région de Bruxelles-Capitale visant à augmenter le nombre d'heures et la qualité de l'enseignement du néerlandais comme seconde langue dans l'enseignement francophone à Bruxelles

(déposée par Mme Liesbet DHAENE (N),
M. Johan VAN den DRIESSCHE (N) et
Mme Cieltje VAN ACHTER (N))

Développements

Pacte pour un enseignement d'excellence

La Région de Bruxelles-Capitale prend note de l'ambition de la Communauté française à améliorer la qualité de son enseignement. Le Pacte pour un enseignement d'excellence (ci-après « Pacte d'excellence »), qui prépare une vaste réforme de l'enseignement, traduit cette ambition.

Les travaux relatifs au Pacte d'excellence sont actuellement à la phase 4 (« débat et appropriation »). À ce stade, on consulte les parties prenantes, qui peuvent ainsi donner leur avis sur les réformes proposées dans le Pacte d'excellence.

De Franse Gemeenschap is, samen met Vlaanderen, verantwoordelijk voor het onderwijs op het grondgebied van het Brussels Gewest. De specifieke Brusselse bicommunautaire, tweetalige context en de Brusselse arbeidsmarkt hebben tot gevolg dat Brusselse leerlingen specifieke noden hebben op vlak van taalkennis, hetgeen op zijn beurt bepalend is voor de voorwaarden voor een kwalitatief Brussels onderwijs.

Gelet hierop, wenst het Parlement van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest de Brusselse Hoofdstedelijke Regering op te roepen om bij de Regering van de Franse Gemeenschap aan te dringen om rekening te houden met de volgende aanbevelingen in het kader van het Pacte d'excellence. Deze aanbevelingen zijn gericht op het verhogen van de kwaliteit van het taalonderwijs Nederlands van de Brusselse scholen die ressorteren onder de Franse Gemeenschap of door de Franse Gemeenschap gesubsidieerd worden.

Belang van het Nederlands voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest

Tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad

De organisatie en de werking van de instellingen van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest zijn doordrongen van het bicomunautair karakter van de hoofdstad, waar de twee grootste taalgemeenschappen van België elkaar ontmoeten.

Het basiskenmerk van het taalgebied Brussel-Hoofdstad is dan ook het tweetalig statuut. Deze tweetaligheid is verankerd in artikel 4 van de Grondwet en heeft het gevolg dat het Gewest naast het Frans ook het Nederlands als officiële taal heeft. Vrijwel alle officiële (bestuur, politie, gerecht, straatnaambordjes,...), semi-officiële organismen en instellingen (MIVB, Bpost) moeten tweetalig zijn.

Het bicomunautair en tweetalig karakter van het taalgebied Brussel-Hoofdstad is het resultaat van een delicaat institutioneel compromis en gebaseerd op de garanties die in het kader van de organisatie van de federale instellingen verworven waren door de Franstalige minderheid op federaal niveau.

Het garanderen van de grondwettelijke Brusselse tweetaligheid is dan ook een belangrijke verantwoordelijkheid van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering.

Brusselse arbeidsmarkt vereist tweetaligheid

Eind februari 2017, lag het Brussels werkloosheidspeil op 17,4 procent (95.337 niet-werkende werkzoekenden),

La Communauté française et la Flandre sont toutes deux compétentes pour l'enseignement sur le territoire de la Région bruxelloise. Les élèves bruxellois ont des besoins spécifiques en matière de connaissance des langues qui, à leur tour, sont déterminants pour les conditions d'un enseignement de qualité à Bruxelles en raison de son contexte bilingue et bicomunautaire spécifique et de son marché du travail.

Dès lors, le Parlement de la Région de Bruxelles-Capitale souhaite appeler le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale à insister auprès du Gouvernement de la Communauté française pour qu'il tienne compte des recommandations suivantes dans le cadre du Pacte d'excellence. Ces recommandations visent à améliorer la qualité de l'enseignement du néerlandais dans les écoles bruxelloises qui ressortissent à la Communauté française ou qui sont subsidiées par la Communauté française.

L'importance du néerlandais pour la Région de Bruxelles-Capitale

La région bilingue de Bruxelles-Capitale

L'organisation et le fonctionnement des institutions de la Région de Bruxelles-Capitale sont imprégnés du caractère bicomunautaire de la capitale, où les deux principales communautés linguistiques de Belgique se rencontrent.

La caractéristique fondamentale de la région linguistique de Bruxelles-Capitale est dès lors son statut bilingue. Ce bilinguisme est ancré dans l'article 4 de la Constitution : par conséquent, le néerlandais est également une langue officielle de la Région au même titre que le français. Quasiment tous les organismes et institutions publics (administration, police, justice, panneaux de rue,...) et semi-publics (STIB, Bpost) doivent être bilingues.

Le caractère bicomunautaire et bilingue de la région linguistique de Bruxelles-Capitale est le résultat d'un compromis institutionnel délicat, fondé sur les garanties que la minorité francophone avait obtenues au niveau fédéral dans le cadre de l'organisation des institutions fédérales.

Garantir le bilinguisme bruxellois constitutionnel est dès lors une responsabilité importante du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale.

L'exigence de bilinguisme sur le marché de l'emploi bruxellois

Fin février 2017, le taux de chômage à Bruxelles était de 17,4 % (95.337 chercheurs d'emploi inoccupés) et de

bij -25 jarigen lag het werkloosheidspeil op 25,3 % (10.321 jonge werkzoekenden)⁽¹⁾. Alhoewel de evolutie positief is, is de werkloosheidsgraad dus nog steeds hoog. De aanpak van de werkloosheid in Brussel blijft dan ook bijzonder belangrijk om de welvaart van de Brusselaars te verhogen.

De kennis van het Nederlands is essentieel om een kans te maken op de Brusselse arbeidsmarkt. In 2006 bleek al uit een onderzoek van de vzw TIBEM in opdracht van de Brusselse Regering dat « op enkele uitzonderingen na, voornamelijk in de horeca en de bouwnijverheid, de bedrijven meertaligen rekruteren voor alle jobs, ongeacht het niveau. Deze vaststelling geldt voor zowel de grote bedrijven als de KMO's. Van zodra er sprake is van contact met collega's en/of klanten en leveranciers, is talenkennis een rekrutingscriterium. » Dit is te verklaren door de afzetmarkt van de Brusselse bedrijven.

Uit een interview met Jan Gatz, de woordvoerder van Actiris⁽²⁾, blijkt dat het bij werkaanbiedingen in 9 van de 10 gevallen over kennis van beide landstalen gaat. Dit terwijl slechts 1 op 10 werkzoekenden beweert een goede kennis van de landstalen te bezitten. Dit ligt in lijn met de bevindingen van het Brussels Observatorium voor de Werkgelegenheid, dat in 2011 het aantal eentalige werklozen op ongeveer 90 % raamde en het percentage werklozen dat verklaart een goede kennis van de tweede landstaal te hebben, vooral het Nederlands, rond de 10 %. Volgens Jan Gatz verdubbelt de kennis van het Nederlands de kansen op een job in Brussel.

Het gebrek aan kennis van het Nederlands is dan ook zonder twijfel de grootste hindernis bij de aanwerving. Dit heeft tot gevolg dat bedrijven niet voor Brusselaars kiezen, maar wel voor pendelaars om een bepaald profiel te vinden. Zo zijn Brusselaars jammer genoeg vaak de laatsten die worden aangeworven voor Brusselse jobs.

Cruciale rol van de Franse Gemeenschap met betrekking tot de kennis van het Nederlands door de Brusselaars

Algemeen

Gelet op het belang van de kennis van het Nederlands in Brussel is het inzetten op die kennis bij de jonge Brusselaars de verantwoordelijkheid van alle overheden die bevoegdheden uitoefenen in het Brusselse Gewest.

(1) Bron : Persbericht Actiris 2 maart 2017

(2) « Kennis Nederlands verdubbelt kansen op job in Brussel », Het Nieuwsblad, 25 januari 2017

25,3 % chez les moins de 25 ans (10.321 jeunes chercheurs d'emploi)⁽¹⁾. Bien qu'il évolue positivement, le taux de chômage reste donc élevé. L'approche en matière de chômage à Bruxelles reste dès lors fondamentale afin d'améliorer le bien-être des Bruxellois.

La connaissance du néerlandais est essentielle pour avoir ses chances sur le marché de l'emploi bruxellois. Dès 2006, une étude commandée à l'ASBL TIBEM par le Gouvernement bruxellois révélait qu'« à quelques exceptions près, dans les secteurs de l'horeca et de la construction, les entreprises recrutent des multilingues pour tous les types et niveaux de fonctions. Ce constat vaut tant pour les grandes entreprises que pour les PME. Dès qu'il est question de contacts entre collègues ou de contacts avec des clients et/ou fournisseurs, la maîtrise de plusieurs langues fait partie des critères de recrutement. » Et cela s'explique par le marché des entreprises bruxelloises.

Il ressort d'un entretien avec Jan Gatz, porte-parole d'Actiris⁽²⁾, que neuf offres d'emploi sur dix demandent une connaissance des deux langues nationales, alors que seul un chercheur d'emploi sur dix affirme avoir une bonne connaissance des langues nationales. Ces propos sont dans le droit fil des conclusions de l'Observatoire bruxellois de l'emploi qui, en 2011, estimait à environ 90 % le nombre de chercheurs d'emploi unilingues et à quelque 10 % le pourcentage de chercheurs d'emploi déclarant avoir une bonne connaissance de la seconde langue nationale, surtout le néerlandais. Selon Jan Gatz, la connaissance du néerlandais double les chances de trouver un emploi à Bruxelles.

La connaissance insuffisante du néerlandais est donc sans aucun doute le principal obstacle au recrutement : elle est la raison pour laquelle les entreprises qui cherchent un profil déterminé optent pour des navetteurs et non pour des Bruxellois. Malheureusement, ceux-ci sont dès lors souvent les derniers à être recrutés pour des emplois bruxellois.

Le rôle crucial de la Communauté française dans la connaissance du néerlandais des Bruxellois

Généralités

Vu l'importance de la connaissance du néerlandais à Bruxelles, tous les pouvoirs publics qui exercent des compétences en Région bruxelloise ont la responsabilité de travailler à l'acquisition de cette connaissance chez les jeunes bruxellois.

(1) Source : communiqué de presse d'Actiris du 2 mars 2017.

(2) « Kennis Nederlands verdubbelt kansen op job in Brussel », dans Het Nieuwsblad, le 25 janvier 2017.

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest investeert in het kader van zijn eigen bevoegdheden betreffende werkgelegenheid in beroepsopleidingen Nederlands. Via de taalpremies investeert de federale overheid in de kennis van het Nederlands in de Brusselse publieke sector. Ook Vlaanderen investeert via het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en het Huis van het Nederlands in de kennis van het Nederlands van de Brusselaars.

Maar ook de Franse Gemeenschap heeft een cruciale verantwoordelijkheid met betrekking tot de kennis van het Nederlands bij de Brusselaars. In Brussel gaan ongeveer 80 % van de Brusselse leerlingen naar een school die ressorteert onder de Franse gemeenschap. Het tweede taalonderwijs binnen deze scholen heeft vanzelfsprekend een cruciale rol voor de kennis die deze leerlingen bezitten bij het behalen van hun diploma secundair onderwijs.

Taalbarometer

Uit de Brio-Taalbarometer 3 : Diversiteit als Norm (TB3), blijkt dat alhoewel steeds meer Nederlands gebruikt wordt in Brussel, in omgangstaal en op de werkvloer, het aantal van zij die het Nederlands « goed tot uitstekend spreken » er licht op achteruit gaat.

Dit heeft deels te maken met de achteruitgang van het aantal « zuivere » Nederlandstaligen in Brussel, maar een grote impact gaat ook uit van het Franstalig Onderwijs. Daar waar in 2003 (Taalbarometer 1) nog 40,2 % van de Brusselaars die « goed tot uitstekend » Nederlands spraken, dit konden omdat zij het « als taalvak » hadden gekregen, is dit in 2013 (TB3) nog maar 25,1 %. De taalverwerving van het Nederlands in het Franstalig onderwijs gaat dus dramatisch achteruit. Het effect van het Nederlandstalig onderwijs toont een omgekeerde evolutie : steeds meer mensen spreken erg goed Nederlands louter omdat zij Nederlandstalig onderwijs volgen. Deze positieve evolutie kan echter de achteruitgang in het Franstalig Onderwijs niet compenseren.

Tabel Brio-Taalbarometer 3 : Diversiteit als norm

Nederlands	TB1	TB2	TB3
Thuistaal	48,8 %	45,1 %	48,9 %
Enige thuistaal	26,3 %	23,0 %	22,4 %
In combinatie met Frans	22,4 %	21,7 %	26,3 %
In combinatie met andere taal	0,1 %	0,4 %	0,2 %
Onderwijs België	47,7 %	49,6 %	41,8 %
Als onderwijsstaal	7,5 %	8,6 %	16,7 %
Als taalvak	40,2 %	41,0 %	25,1
Elders	3,5 %	5,3 %	9,3 %

Tabel 2. Taalkennis goed tot uitstekend Nederlands spreken

La Région de Bruxelles-Capitale investit dans des formations en néerlandais ciblées métiers dans le cadre de ses compétences en matière d'emploi. Le fédéral investit dans la connaissance du néerlandais dans le secteur public bruxellois par le biais des primes linguistiques. Enfin, la Flandre investit également dans la connaissance du néerlandais des Bruxellois par le biais de l'enseignement néerlandophone et de la « Huis van het Nederlands ».

Mais la Communauté française a également une responsabilité cruciale dans la connaissance du néerlandais des Bruxellois. À Bruxelles, quelque 80 % des élèves fréquentent une école qui ressort à la Communauté française. L'enseignement de la seconde langue dans ces établissements joue donc un rôle essentiel dans les acquis de ces élèves lorsqu'ils obtiennent leur diplôme de secondaire.

Baromètre linguistique

Le troisième baromètre linguistique (BL 3) du Brussels Informatie-, Documentatie- en Onderzoekscentrum, « Brio-Taalbarometer 3 : Diversiteit als Norm », révèle que si le néerlandais est de plus en plus utilisé à Bruxelles, au quotidien et au travail, le nombre de personnes qui en ont une maîtrise « bonne à excellente » (goed tot uitstekend) est en léger recul.

Cette situation s'explique en partie par la diminution du nombre de néerlandophones « purs » à Bruxelles, mais aussi dans une large mesure par l'enseignement francophone. Si, en 2003 (BL 1), 40,2 % des Bruxellois qui avaient une maîtrise « bonne à excellente » du néerlandais l'avaient appris « comme matière » à l'école, ce pourcentage n'était plus que de 25,1 % en 2013 (BL 3). L'apprentissage du néerlandais dans l'enseignement francophone accuse donc un recul spectaculaire. Les résultats obtenus par l'enseignement néerlandophone montrent une évolution inverse : de plus en plus de personnes parlent très bien le néerlandais pour avoir simplement fréquenté l'enseignement néerlandophone. Cette évolution positive ne peut toutefois pas compenser le déclin dans l'enseignement francophone.

Tableau « Brio-Taalbarometer 3 : Diversiteit als norm »

Néerlandais	BL 1	BL 2	BL 3
Parlé à la maison	48,8 %	45,1 %	48,9 %
Seule langue parlée à la maison	26,3 %	23,0 %	22,4 %
En combinaison avec le français	22,4 %	21,7 %	26,3 %
En combinaison avec une autre langue	0,1 %	0,4 %	0,2 %
Enseignement en Belgique	47,7 %	49,6 %	41,8 %
Comme langue de l'enseignement	7,5 %	8,6 %	16,7 %
Comme matière	40,2 %	41,0 %	25,1 %
Ailleurs	3,5 %	5,3 %	9,3 %

Tableau 2. Bonne à excellente maîtrise du néerlandais

Aanbevelingen met betrekking tot het Brussels Franstalig onderwijs

Vermeerdering tweede taalonderwijs « Pacte d'excellence » heeft geen impact in Brussel

In het kader van het « Projet d'avis n° 3 » van de « Pacte d'excellence » wordt de nadruk gelegd op het belang van het reeds op vroege leeftijd verwerven van talen.

In dit kader wordt er bijkomend budget (24 miljoen euro⁽³⁾) voorzien om al vanaf het derde leerjaar basisonderwijs twee uur tweede taal (Nederlands/ Engels/Duits) te voorzien (in plaats van twee uur tweede taal vanaf het vijfde leerjaar basisonderwijs). De bijkomende financiële middelen zouden ter beschikking zijn vanaf september 2021⁽⁴⁾.

In de Brusselse scholen gelden er echter andere regels op vlak van onderwijs tweede taal dan in Wallonië. Uit de taalwet van 1963 vloeit vooreerst voort dat Brusselse Franstalige basisscholen verplicht zijn om als tweede taal het Nederlands aan te bieden. De Brusselse Franstalige basisscholen moeten bovendien de tweede taal al invoeren vanaf het derde leerjaar ten belope van 3 uur per week Nederlands. Vanaf het vijfde leerjaar moet er 5 uur Nederlands gegeven worden. Dit verschilt met de algemene regeling in Wallonië waar scholen pas vanaf het vijfde leerjaar een tweede taal (Nederlands, Engels of Duits) moeten aanbieden, ten belope van twee uur per week⁽⁵⁾.

Gelet op het feit dat de Brusselse scholen nu al lessen Nederlands ten belope van 3 uur vanaf het derde leerjaar moeten aanbieden, zullen de bijkomende lessen tweede taal zoals voorzien in « Projet d'avis n° 3 » enkel in Wallonië een vermeerdering betekenen voor het tweede taalonderwijs. Zij zullen echter geen invloed hebben in Brussel.

Aanbevelingen

1° Volwaardige financiering van lessen Nederlands in het basisonderwijs

Zoals hierboven uiteengezet, zijn de Franstalige scholen in Brussel verplicht om vroeger en meer uren lessen Nederlands te geven. Zo moeten lessen Nederlands

(3) Projet d'avis n° 3 p. 57

(4) Documents du Groupe central, 7 mars 2017, Nouvelle introduction de l'avis 3, p. 16

(5) Artikel 10 Wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs (B.S. 22 augustus 1963)

Recommendations concernant l'enseignement francophone à Bruxelles

L'augmentation des heures de cours de seconde langue prévue dans le cadre du Pacte d'excellence n'aura pas d'effet à Bruxelles

Le Projet d'avis n° 3 du Pacte d'excellence met l'accent sur l'importance d'apprendre les langues dès le plus jeune âge.

Dans ce cadre, on prévoit un budget supplémentaire (24 millions d'euros⁽³⁾) afin de financer deux heures de seconde langue (néerlandais / anglais / allemand) dès la 3^e année primaire (au lieu de deux heures de seconde langue à partir de la 5^e année primaire). Les ressources financières supplémentaires seraient déployées à partir de septembre 2021⁽⁴⁾.

Les règles en vigueur pour l'enseignement de la seconde langue ne sont toutefois pas identiques dans les écoles bruxelloises et en Wallonie. Tout d'abord, la loi linguistique de 1963 impose aux écoles primaires francophones de Bruxelles le néerlandais comme seconde langue. Elles sont en outre tenues d'enseigner la seconde langue dès la troisième année à raison de trois heures de néerlandais par semaine. À partir de la cinquième année, les élèves doivent suivre cinq heures de néerlandais. Cette situation diffère du régime général en vigueur en Wallonie, où les écoles ne sont tenues d'enseigner une seconde langue (néerlandais, anglais ou allemand) qu'à partir de la cinquième année et à raison de deux heures par semaine⁽⁵⁾.

Comme les écoles bruxelloises sont déjà tenues d'enseigner le néerlandais à raison de trois heures par semaine à partir de la troisième année, les heures supplémentaires de seconde langue prévues dans le Projet d'avis n° 3 renforceront uniquement l'enseignement de la seconde langue en Wallonie. À Bruxelles par contre, elles n'auront pas d'influence.

Recommendations

1° Financement intégral des cours de néerlandais dans l'enseignement primaire

Comme on l'a expliqué ci-dessus, les écoles francophones de Bruxelles sont tenues de donner plus tôt un plus grand nombre d'heures de cours de néerlandais. Ainsi, elles

(3) Projet d'avis n° 3, p. 57.

(4) Documents du Groupe central, 7 mars 2017, Nouvelle introduction de l'avis 3, p. 16.

(5) Article 10 de la loi du 30 juillet 1963 concernant le régime linguistique dans l'enseignement.

al gegeven worden vanaf het derde leerjaar ten belope van 3 uur per week Nederlands, vanaf het vijfde leerjaar moet er 5 uur Nederlands gegeven worden. Dit verschilt met de huidige algemene regeling in Wallonië waar scholen pas vanaf het vijfde leerjaar een tweede taal (Nederlands, Engels of Duits) moeten aanbieden, ten belope van twee uur per week.

De financiering van de bijkomende lessen Nederlands, wettelijk verplicht aangeboden door de Brusselse basis-scholen, bleek in het verleden echter al problematisch te zijn. De Brusselse scholen werden voor hun lessen tweede taal immers evenveel gefinancierd als de Waalse scholen, daar waar zij al veel vroeger en veel meer uren Nederlands moeten aanbieden. Deze onderfinanciering door de Franse Gemeenschap werd in 2013 geraamd op een bedrag van 12 miljoen euro⁽⁶⁾.

Deze onderfinanciering heeft tot gevolg dat de Brusselse scholen zelf moeten instaan voor de financiering van deze – nochtans door wet opgelegde – lessen Nederlands. Dit ten koste van andere schoolse activiteiten. Het spreekt vanzelf dat deze structurele onderfinanciering van de wettelijk verplichte lessen Nederlands in het Brussels Franstalig basisonderwijs, een rem is op een kwalitatief aanbod lessen Nederlands in dit onderwijs.

In de mate dat de Brusselse Franstalige scholen financieel mee genieten van de vermeerdering van de uren Nederlands in de Waalse scholen, dekt dit niet de volledige financiering van de uren Nederlands die Brusselse scholen sowieso moeten aanbieden. Het Pacte d'excellence voorziet slechts financiering voor twee uren Nederlands vanaf het derde leerjaar BO. Meer specifiek zal één uur Nederlands in het derde en vierde leerjaar en drie uren Nederlands vanaf het vijfde leerjaar (nog steeds) niet gefinancierd worden door de Franse Gemeenschap.

	Brussel	Wallonië	Pacte d'excellence	Onder-financiering
Derde leerjaar	3 uur NL 2 ^{de} taal	0 uur 2 ^{de} taal	2 uur 2 ^{de} taal	1 uur NL
Vierde leerjaar	3 uur NL 2 ^{de} taal	0 uur 2 ^{de} taal	2 uur 2 ^{de} taal	1 uur NL
Vijfde leerjaar	5 uur NL 2 ^{de} taal	2 uur 2 ^{de} taal	2 uur 2 ^{de} taal	3 uur NL
Zesde leerjaar	5 uur NL 2 ^{de} taal	2 uur 2 ^{de} taal	2 uur 2 ^{de} taal	3 uur NL

(6) « Un test de néerlandais controversé », Le Soir, 31 januari 2013

doivent enseigner le néerlandais dès la troisième année à raison de trois heures par semaine. À partir de la cinquième année, les élèves doivent suivre cinq heures de néerlandais. Cette situation diffère du régime général actuellement en vigueur en Wallonie, où les écoles ne sont tenues d'enseigner une seconde langue (néerlandais, anglais ou allemand) qu'à partir de la cinquième année et à raison de deux heures par semaine.

Le financement des heures supplémentaires de néerlandais, que les écoles primaires bruxelloises sont légalement tenues d'organiser, s'est déjà avéré problématique dans le passé. En effet, alors qu'elles sont tenues de dispenser beaucoup plus tôt un nombre nettement supérieur d'heures de néerlandais, les écoles bruxelloises bénéficiaient du même financement que les écoles wallonnes pour leurs cours de seconde langue. En 2013, on a estimé le montant de ce sous-financement par la Communauté française à 12 millions d'euros⁽⁶⁾.

Ce sous-financement oblige par conséquent les écoles bruxelloises à financer elles-mêmes ces cours de néerlandais – pourtant imposés par la loi –, et ce aux dépens d'autres activités scolaires. Il va sans dire que ce sous-financement structurel des cours de néerlandais imposés par la loi dans l'enseignement primaire francophone à Bruxelles fait obstacle à la qualité des cours de néerlandais dans cet enseignement.

Dans la mesure où l'augmentation des heures de néerlandais dans les écoles wallonnes profitera aussi financièrement aux écoles francophones à Bruxelles, cela ne suffira pas à financer intégralement les heures de néerlandais que les écoles bruxelloises sont en tout état de cause tenues d'organiser. Le Pacte d'excellence ne prévoit de financer que deux heures de néerlandais à partir de la troisième année primaire. Plus spécifiquement, la Communauté française ne financera (toujours) pas une heure de néerlandais dans les troisième et quatrième années et trois heures de néerlandais à partir de la cinquième année.

	Bruxelles	Wallonie	Pacte d'excellence	Sous-financement à Bruxelles
3 ^e année	3 heures NL 2 ^{de} langue	0 heure 2 ^{de} langue	2 heures 2 ^{de} langue	1 heure NL
4 ^e année	3 heures NL 2 ^{de} langue	0 heure 2 ^{de} langue	2 heures 2 ^{de} langue	1 heure NL
5 ^e année	5 heures NL 2 ^{de} langue	2 heures 2 ^{de} langue	2 heures 2 ^{de} langue	3 heures NL
6 ^e année	5 heures NL 2 ^{de} langue	2 heures 2 ^{de} langue	2 heures 2 ^{de} langue	3 heures NL

(6) « Un test de néerlandais contesté », dans Le Soir, le 31 janvier 2013.

Aanbeveling 1 : Voorzien in een volwaardige financiering van de lessen tweede taal Nederlands, gegeven door de Brusselse Franstalige basisscholen.

2° *Valorisering van de kennis van het Nederlands, opgedaan in het Brussels basisonderwijs, in het kader van het « Certificat d'études de base (CEB) »*

Op het einde van het basisonderwijs moeten leerlingen tegenwoordig het CEB behalen, een externe evaluatie van hun in het basisonderwijs verworven kennis, teneinde te kunnen overgaan naar het secundair onderwijs.

Alhoewel lessen tweede taal verplicht zijn, zowel in Wallonië als in Brussel, peilt dit certificaat niet naar de door de leerlingen opgedane kennis van deze tweede taal. Dit certificaat peilt immers enkel naar de kennis van het Frans, wiskunde en een basis aan wetenschappelijke kennis.

In de toekomst zal het CEB in het kader van de Pacte d'excellence niet langer als certificaat gelden, maar als een evaluatiemoment op basis waarvan de moeilijkheden van leerlingen gesignalerd kunnen worden. Om aan deze tegemoet te komen kan dan aangepaste begeleiding voorzien worden tijdens het verdere gemeenschappelijk deel (tronc en commun) van het secundair onderwijs.

In het algemeen is het zowel met het oog op een kwalitatieve evaluatie van het tweede taalonderwijs zoals gegeven in het basisonderwijs, als met het oog op het motiveren van leerlingen om inspanningen te doen ten aanzien van deze tweede taal, aanbevolen om ook naar deze kennis te peilen in het kader van het CEB. Zelfs al zou het CEB, overeenkomstig het Pacte d'excellence, niet langer het karakter van een certificaat hebben, dan nog blijft het belangrijk om in het kader van dit evaluatiemoment naar de kennis van de tweede taal te peilen.

Zeker in Brussel, waar de leerlingen al vanaf het derde leerjaar lessen Nederlands krijgen, is het aangewezen dat er in het kader van het CEB ook al naar de kennis Nederlands gepeild wordt. Enerzijds met het oog op een kwalitatieve evaluatie van onderwijs Nederlands specifiek in het Brusselse Franstalig basisonderwijs en anderzijds om de leerlingen ook te motiveren om inspanningen te doen ten aanzien van het Nederlands, wetende dat deze kennis zal gepeild worden in het CEB. Bovendien zal het in de toekomst dan ook mogelijk zijn om in te grijpen met bijkomende begeleiding en lessen Nederlands waar nodig in het Brusselse secundair onderwijs.

Aanbeveling 2 : De kennis van de tweede taal/het Nederlands opnemen in het CEB

Recommandation 1 : Assurer un financement intégral des cours de néerlandais langue seconde dispensés dans les écoles primaires francophones à Bruxelles.

2° *Valorisation, dans le cadre du Certificat d'études de base (CEB), des acquis en néerlandais au terme de l'enseignement primaire à Bruxelles*

À la fin du cursus primaire, les élèves doivent actuellement obtenir le CEB, une épreuve externe d'évaluation des acquis de l'enseignement primaire, afin de pouvoir passer dans le secondaire.

Bien que les cours de seconde langue soient obligatoires en Wallonie comme à Bruxelles, ce certificat n'évalue pas les acquis des élèves dans cette seconde langue. En effet, ce certificat ne porte que sur les acquis en français, mathématiques et éveil.

Dans le cadre du Pacte d'excellence, le CEB ne tiendra plus lieu de certificat à l'avenir, mais d'évaluation permettant de signaler les difficultés des élèves. Pour les résorber, on pourra alors prévoir un accompagnement adapté dans le cadre du tronc commun de l'enseignement secondaire.

De façon générale, on recommande d'évaluer également les acquis en seconde langue dans le cadre du CEB, non seulement afin d'évaluer la qualité de l'enseignement de la seconde langue dans le primaire, mais aussi afin d'encourager les élèves à fournir un effort dans cette seconde langue. Même si, conformément au Pacte d'excellence, le CEB n'avait plus valeur de certificat, il resterait néanmoins important de pouvoir mesurer la connaissance de la seconde langue lors de cette évaluation.

L'évaluation des acquis en néerlandais dans le cadre du CEB se justifie certainement à Bruxelles, où les élèves suivent des cours de néerlandais dès la troisième année. Ceci, d'une part, afin d'évaluer la qualité spécifique des cours de néerlandais dans l'enseignement primaire francophone à Bruxelles, mais aussi, d'autre part, afin d'encourager les élèves à fournir un effort en néerlandais, sachant que ces acquis seront évalués lors du CEB. En outre, à l'avenir on pourra dès lors intervenir en offrant, si nécessaire, un accompagnement et des cours de néerlandais supplémentaires dans l'enseignement secondaire à Bruxelles.

Recommandation 2 : Intégrer les acquis en néerlandais/seconde langue dans le CEB

3° Valorisering van de kennis van het Nederlands, opgedaan in het Brussels basisonderwijs en in de eerste jaren van het secundair onderwijs, in het kader van het (toekomstige) « Certificat du tronc commun (CTC) »

Uit de cijfers van de Eurobarometer Talen (2012) van de Europese Commissie bleek dat slechts 7 % van de jonge Franstalige Belgen van 15 tot 24 jaar voldoende Nederlands geleerd hebben om een conversatie in deze taal te voeren. Naar aanleiding van deze resultaten, werd door de toenmalige Minister van onderwijs van de Franse Gemeenschap beslist dat leerlingen in het tweede secundair onderwijs een taaltest moeten afleggen, om de kennis van de tweede taal die ze opgedaan hebben in het basisonderwijs en het gemeenschappelijk gedeelte secundair onderwijs te testen. Dit gebeurde in het kader van het Certificat d'études du 1^{er} degré, « de CE1D » genoemd.

Zoals hoger vermeld, hebben de leerlingen uit het Brussels Franstalig onderwijs op dat moment al veel meer lessen Nederlands achter de kiezen dan hun Waalse collega's. Toch werd beslist dat het niveau van de taaltest gelijk moet zijn voor alle leerlingen ongeacht of ze uit een Brusselse of een Waalse school komen. M.a.w. van Brusselse leerlingen wordt hetzelfde – in vergelijking met Brussel lagere – niveau verwacht als van Waalse leerlingen.

Dit heeft enerzijds tot gevolg dat er geen basis is voor een kwalitatieve evaluatie van onderwijs Nederlands in het Brusselse Franstalig basisonderwijs. Anderzijds ontneemt deze situatie elke motivatie aan de leerlingen om inspanningen te doen ten aanzien van het Nederlands, wetende dat het niveau dat van hen verwacht wordt geen rekening houdt met de bijkomende uren, maar enkel ligt op niveau van het Waalse onderwijs.

In de toekomst zal het CE1D door het « Pacte d'excellence » vervangen worden door het « Certificat du tronc commun (CTC) ». Dit zal vanaf dan het belangrijkste certificaat worden voor het gemeenschappelijk deel van het Franstalig Onderwijs, zowel basis als secundair, waar ook de verdere schoolcarrière van de leerlingen van afhangt. In het algemeen is het belangrijk om de kennis van de tweede taal op te nemen als te evalueren gedeelte voor het behalen van het CTC. Dit enerzijds met het oog op een kwalitatieve evaluatie van het door de leerling gevolgde tweede taalonderwijs als met het oog op het motiveren van leerlingen om inspanningen te doen ten aanzien van deze tweede taal, wetende dat deze gepeild zal worden in het kader van het CTC.

Ten aanzien van Brusselse leerlingen moet specifiek gepeild worden naar het niveau Nederlands, rekening houdend met de bijkomende uren die de Brusselse leerlingen al achter de kiezen hebben.

3° Valorisation, dans le cadre du (futur) Certificat du tronc commun (CTC), des acquis en néerlandais au terme de l'enseignement primaire à Bruxelles et des premières années de l'enseignement secondaire

Il est ressorti des chiffres de l'Eurobaromètre « Langues » (2012) de la Commission européenne que seuls 7 % des jeunes Belges francophones de 15 à 24 ans ont appris suffisamment de néerlandais pour tenir une conversation dans cette langue. Suite à ces résultats, la ministre de l'enseignement de la Communauté française de l'époque a décidé que les élèves de deuxième secondaire devraient passer un test afin d'évaluer les acquis en seconde langue au terme du primaire et du tronc commun de l'enseignement secondaire. Ce test était organisé dans le cadre du Certificat d'études du 1^{er} degré (« CE1D »).

Comme on l'a dit plus haut, à ce moment-là, les élèves de l'enseignement francophone à Bruxelles ont déjà suivi beaucoup plus de cours de néerlandais que leurs condisciples wallons. On a toutefois décidé que le niveau du test linguistique devait être le même pour tous les élèves, qu'ils viennent d'une école wallonne ou bruxelloise. Autrement dit, on attend des élèves bruxellois qu'ils aient le même niveau que les élèves wallons, soit un niveau inférieur à celui de Bruxelles.

Par conséquent, il n'y a d'une part aucune base pour évaluer la qualité de l'enseignement du néerlandais dans l'enseignement primaire francophone à Bruxelles, et d'autre part, cette situation n'encourage absolument pas les élèves à fournir des efforts en néerlandais, sachant que le niveau qu'on attend d'eux ne tient aucun compte des heures supplémentaires mais équivaut simplement au niveau de l'enseignement wallon.

À l'avenir, le Pacte d'excellence remplacera le CE1D par le Certificat du tronc commun (CTC), lequel deviendra alors le principal certificat pour le tronc commun de l'enseignement francophone tant primaire que secondaire, dont dépendra aussi la suite du parcours scolaire des élèves. De façon générale, il est important d'intégrer la connaissance de la seconde langue parmi les éléments à évaluer pour l'obtention du CTC. Ceci, d'une part, afin d'évaluer la qualité de l'enseignement de la seconde langue suivi par l'élève et, d'autre part, afin d'encourager les élèves à fournir des efforts dans la seconde langue, sachant que celle-ci sera évaluée dans le cadre du CTC.

S'agissant des élèves bruxellois, il convient d'évaluer séparément leur niveau en néerlandais, compte tenu des heures supplémentaires qu'ils ont déjà suivies.

Aanbeveling 3 : Een voldoende kennis van de tweede taal opnemen als voorwaarde voor het behalen van het CTC, en het te behalen niveau differentiëren ten aanzien van de Brusselse leerlingen, rekening houdend met het extra uren lessen Nederlands in het Brussels basisonderwijs.

4° Substantiële verhoging van het aantal uren lessen Nederlands in het beroepsonderwijs

Er is een schrijnend tekort aan aanbod van lessen Nederlands in het beroepsonderwijs in Brussel. Zo waren er in het schooljaar 2013-2014 na de eerste graad in totaal 10.049 leerlingen in het Brussels Franstalig beroepsonderwijs. Slechts 3.756 kregen lessen Nederlands. 6.293 leerlingen kregen na de eerste graad op geen enkel moment lessen Nederlands⁽⁷⁾. Dit betekent dat meer dan twee derde van de jonge Brusselaars in het Brussels Franstalig beroepsonderwijs na de eerste graad geen enkel uur Nederlands kregen !

De jonge Brusselaars uit het Brussels Franstalig beroepsonderwijs die wél Nederlands kregen, kregen dit slechts ten belope van een bijster laag aantal uren : in de overgrote meerderheid van de opleidingen is er maar sprake van twee uur per week Nederlands⁽⁸⁾. Vanaf het zevende jaar en de vierde graad van het Franstalig onderwijs, is er geen sprake meer van enig tweede taalonderwijs⁽⁹⁾.

Alhoewel er afgelopen jaren wel een aantal hervormingen gebeurd zijn in het kader van het taalonderwijs in het beroepsonderwijs, blijken deze in de praktijk ruimschoots onvoldoende te zijn. Bovendien betreffen deze hervormingen geenszins de essentie, nl. een veralgemeende verplichting van een voldoende aantal uren Nederlands per week in het beroepsonderwijs.

Gelet op het feit dat de Brusselse werkloosheid vooral bij de laaggeschoolde Brusselaars speelt (het werkloosheidsspeil bij de laaggeschoolde Brusselaars ligt immers op 66,6 %⁽¹⁰⁾), is het essentieel om meer in te zetten op de kennis van het Nederlands bij de leerlingen uit het beroepsonderwijs.

Aanbeveling 4 : Substantiële verhoging van het aantal uren Nederlands in het Brussels Franstalig beroepsonderwijs.

(7) Bron : Etnic

(8) Bron : Etnic

(9) Bron : Etnic

(10) Bron : Persbericht Actiris 2 maart 2017

Recommandation 3 : Intégrer une connaissance suffisante de la seconde langue comme condition pour l'obtention du CTC et différencier le niveau à acquérir par les élèves bruxellois, compte tenu des heures supplémentaires de cours de néerlandais dans l'enseignement primaire à Bruxelles.

4° Augmentation substantielle du nombre d'heures de cours de néerlandais dans l'enseignement professionnel

Il y a un manque flagrant de cours de néerlandais dans l'enseignement professionnel à Bruxelles. Ainsi, durant l'année scolaire 2013-2014, on comptait, après le premier degré, un total de 10.049 élèves dans l'enseignement professionnel francophone à Bruxelles. Seuls 3.756 de ces élèves ont suivi des cours de néerlandais. Au-delà du premier degré, 6.293 élèves n'ont donc suivi aucun cours de néerlandais⁽⁷⁾. Autrement dit : plus de deux tiers des jeunes bruxellois fréquentant l'enseignement professionnel francophone à Bruxelles n'ont pas suivi une seule heure de néerlandais au-delà du premier degré !

Les jeunes bruxellois fréquentant l'enseignement professionnel francophone à Bruxelles qui ont bien eu cours de néerlandais n'ont suivi qu'un nombre d'heures très faible : soit seulement deux heures de néerlandais par semaine dans une écrasante majorité des formations⁽⁸⁾. À partir de la septième année et du quatrième degré de l'enseignement francophone, on n'enseigne plus la moindre seconde langue⁽⁹⁾.

Bien que l'enseignement des langues dans le professionnel ait fait l'objet de plusieurs réformes ces dernières années, celles-ci se sont révélées largement insuffisantes dans la pratique. En outre, ces réformes n'ont jamais porté sur l'essentiel, à savoir une obligation généralisée de dispenser un nombre hebdomadaire suffisant d'heures de néerlandais dans l'enseignement professionnel.

Comme à Bruxelles, le chômage touche surtout les Bruxellois peu qualifiés (le taux de chômage des Bruxellois peu qualifiés est en effet de 66,6 %⁽¹⁰⁾), il est essentiel d'investir davantage dans la connaissance du néerlandais des élèves de l'enseignement professionnel.

Recommandation 4 : Augmentation substantielle du nombre d'heures de néerlandais dans l'enseignement professionnel francophone à Bruxelles.

(7) Source : Etnic

(8) Source : Etnic

(9) Source : Etnic

(10) Source : communiqué de presse Actiris du 2 mars 2017.

5° Bijkomende investeringen in het immersieonderwijs in Brussel

In het Franstalig immersieonderwijs kunnen verschillende zaakvakken in het Nederlands aangeboden worden. In het algemeen wordt op die manier 50 tot 75 % van de lesuren in het Nederlands als schooltaal gegeven. Het spreekt vanzelf dat leerlingen uit het immersieonderwijs een veel hoger niveau Nederlands bereiken in vergelijking met hun collega's in het reguliere onderwijs.

De Franse Gemeenschap investeert steeds meer in het immersieonderwijs. De onderstaande tabellen tonen echter aan dat de Franse Gemeenschap in verhouding tot het bevolkingsaantal het minste investeert in immersieonderwijs in Brussel⁽¹¹⁾:

a) Basisonderwijs

Provincie	Aantal immersiescholen	Aantal immersiescholen NL
Brussel Hoofdstad	18	18
Waals-Brabant	37	28
Henegouwen	60	34
Luik	39	22
Luxemburg	10	8
Namen	27	20
Totaal	191	130

b) Secundair onderwijs

Provincie	Aantal immersiescholen	Aantal immersiescholen NL
Brussel Hoofdstad	17	15
Waals-Brabant	12	10
Henegouwen	26	18
Luik	21	8
Luxemburg	8	4
Namen	17	11
Totaal	101	66

Nochtans is, zoals hierboven al uiteengezet, de kennis van het Nederlands cruciaal voor de tewerkstellingskansen van de jonge Brusselaars, veel meer dan voor hun Waalse collega's.

Het is bovendien opvallend dat de immersiescholen vooral in het gemeentelijk onderwijs (Officiel Subventionné) en het vrij onderwijs (Libre Subventionné)

(11) Bron : website « enseignement.be »

5° Investissements supplémentaires dans l'enseignement en immersion à Bruxelles

L'enseignement en immersion francophone permet de suivre certaines matières en néerlandais. En règle générale, 50 à 75 % des heures de cours sont ainsi données en néerlandais. Il va sans dire que les élèves de l'enseignement en immersion atteignent un niveau nettement plus élevé en néerlandais que leurs condisciples de l'enseignement courant.

La Communauté française investit toujours plus dans l'enseignement en immersion. Il ressort toutefois des tableaux ci-dessous que, par rapport à la population, c'est à Bruxelles que la Communauté française investit le moins dans l'enseignement en immersion⁽¹¹⁾:

a) Enseignement primaire

Province	Nombre d'écoles en immersion	Nombre d'écoles en immersion NL
Bruxelles-Capitale	18	18
Brabant wallon	37	28
Hainaut	60	34
Liège	39	22
Luxembourg	10	8
Namur	27	20
Total	191	130

b) Enseignement secondaire

Province	Nombre d'écoles en immersion	Nombre d'écoles en immersion NL
Bruxelles-Capitale	17	15
Brabant wallon	12	10
Hainaut	26	18
Liège	21	8
Luxembourg	8	4
Namur	17	11
Total	101	66

Comme on l'a déjà dit plus haut, la connaissance du néerlandais est pourtant cruciale pour l'emploi des jeunes bruxellois, bien plus que pour leurs condisciples wallons.

Il est en outre frappant de constater que les écoles en immersion sont surtout organisées dans l'enseignement communal (officiel subventionné) et l'enseignement libre

(11) Source : site internet enseignement.be

georganiseerd zijn. Relatief het minste immersiescholen zijn Gemeenschapscholen van de Franse Gemeenschap zelf.

Aanbeveling 5 : Bijkomend investeren in meer immersiescholen (Nederlands) in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Liesbet DHAENE (N)
Johan VAN den DRIESSCHE (N)
Cieltje VAN ACHTER (N)

(libre subventionné). En termes relatifs, les écoles en immersion ressortissant directement à la Communauté française elle-même sont les moins nombreuses.

Recommandation 5 : Investir davantage dans l'augmentation du nombre d'écoles en immersion (néerlandais) en Région de Bruxelles-Capitale.

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

tot het oproepen van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering om aan te dringen bij de Regering van de Franse Gemeenschap om in het kader van de « Pacte pour un enseignement d'excellence » rekening te houden met de aanbevelingen van het Brussels Hoofdstedelijk Parlement teneinde de kwantiteit en de kwaliteit van het onderwijs tweede taal Nederlands in het Brussels Franstalig onderwijs te verhogen

Het Brussels Hoofdstedelijk Parlement,

Gelet op het feit dat de Franse Gemeenschap (mee) verantwoordelijk is voor onderwijs op het Brussels grondgebied, met inbegrip van het tweede taalonderwijs en dus de kennis van het Nederlands bij haar leerlingen ;

Gelet op het belang van de kennis van het Nederlands in Brussel gelet op de bicomunautaire, tweetalige context ;

Gelet op het belang van de kennis van het Nederlands voor een al dan niet succesvolle doorstroming van onderwijs naar de specifieke Brusselse arbeidsmarkt en de gevolgen voor de uitoefening door het Brussels Hoofdstedelijk Gewest van haar bevoegdheden op vlak van economie en tewerkstelling ;

Gelet op het feit dat de Franse Gemeenschap een grondige onderwijsvernieuwing aan het doorvoeren is, met het oog op het verhogen van de kwaliteit van haar onderwijs ;

Gelet op het feit dat deze onderwijsvernieuwing zijn neerslag vindt in het « Pacte pour un enseignement d'excellence » ;

Gelet op het feit dat deze « Pacte d'excellence » nu in een vierde fase zit, waarbij de verschillende stakeholders worden gehoord ;

Gelet op het feit dat het essentieel is dat Brussel gehoord wordt in het kader van de « Pacte d'excellence » ;

Overwegende dat de kennis van het Nederlands bij alle Brusselaars een belangrijke rol speelt in het garanderen van de grondwettelijke Brusselse tweetaligheid ;

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

appelant le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale à insister auprès du Gouvernement de la Communauté française pour qu'il tienne compte, dans le cadre du « Pacte pour un enseignement d'excellence », des recommandations du Parlement de la Région de Bruxelles-Capitale visant à augmenter le nombre d'heures et la qualité de l'enseignement du néerlandais comme seconde langue dans l'enseignement francophone à Bruxelles

Le Parlement de la Région de Bruxelles-Capitale,

Vu que la Communauté française est coresponsable de l'enseignement en Région bruxelloise, en ce compris de l'enseignement de la seconde langue et, donc, de la connaissance du néerlandais de ses élèves ;

Vu l'importance de la connaissance du néerlandais à Bruxelles, eu égard au contexte bilingue et bicomunautaire ;

Vu l'importance de la connaissance du néerlandais pour réussir ou pas la transition entre l'enseignement et le marché de l'emploi spécifique à Bruxelles et les conséquences pour l'exercice, par la Région de Bruxelles-Capitale, de ses compétences en matière d'économie et d'emploi ;

Vu que la Communauté française procède actuellement à une réforme approfondie de son enseignement afin d'en améliorer la qualité ;

Vu que cette réforme de l'enseignement est développée dans le « Pacte pour un enseignement d'excellence » ;

Vu que ce Pacte d'excellence en est actuellement à sa phase 4, où on procède à l'audition des différentes parties prenantes ;

Vu qu'il est essentiel que Bruxelles fasse entendre sa voix dans le cadre du Pacte d'excellence ;

Considérant que la connaissance du néerlandais par tous les Bruxellois contribue largement à garantir le bilinguisme bruxellois inscrit dans la Constitution ;

Overwegende dat de kennis van het Nederlands essentieel is om een kans te maken op de Brusselse arbeidsmarkt en dus in het algemeen voor de welvaart van de Brusselaars ;

Overwegende dat het tweede taalonderwijs die de Brusselse leerlingen ontvangen in de Franstalige scholen cruciaal is met betrekking tot hun kennis van het Nederlands ;

Roept de Brusselse Hoofdstedelijke Regering op om aan te dringen bij de Regering van de Franse Gemeenschap om in het kader van de « Pacte pour un enseignement d'excellence » rekening te houden met de volgende aanbevelingen van het Brussels Hoofdstedelijk Parlement teneinde de kwantiteit en de kwaliteit van het onderwijs tweede taal Nederlands in het Brussels Franstalig onderwijs te verhogen :

- Aanbeveling 1 : De volwaardige financiering van de lessen Nederlands in het basisonderwijs van de Brusselse Franstalige scholen ;
- Aanbeveling 2 : De kennis van de tweede taal/het Nederlands opnemen in het « Certificat d'études de base (CEB) » ;
- Aanbeveling 3 : Een voldoende kennis van de tweede taal opnemen als voorwaarde voor het behalen van het « Certificat du tronc commun » (CTC), en het te behalen niveau differentiëren ten aanzien van de Brusselse leerlingen, rekening houdend met het extra aantal uren lessen Nederlands in het Brussels basisonderwijs ;
- Aanbeveling 4 : Substantiële verhoging van het aantal uren Nederlands in het Brussels Franstalig beroepsonderwijs ;
- Aanbeveling 5 : Bijkomend investeren in het immersieonderwijs (Nederlands) in Brussel.

Liesbet DHAENE (N)
 Johan VAN den DRIESSCHE (N)
 Cielte VAN ACHTER (N)

Considérant que la connaissance du néerlandais est essentielle pour avoir ses chances sur le marché de l'emploi bruxellois, et donc, de façon générale, pour le bien-être des Bruxellois ;

Considérant que l'enseignement de la seconde langue dispensé aux élèves bruxellois dans les écoles francophones est crucial pour leur connaissance du néerlandais ;

Appelle le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale à insister auprès du Gouvernement de la Communauté française pour qu'il tienne compte, dans le cadre du « Pacte pour un enseignement d'excellence », des recommandations suivantes du Parlement de la Région de Bruxelles-Capitale visant à augmenter le nombre d'heures et la qualité de l'enseignement du néerlandais comme seconde langue dans l'enseignement francophone à Bruxelles :

- Recommandation 1 : Assurer le financement intégral des cours de néerlandais dans l'enseignement primaire francophone à Bruxelles ;
- Recommandation 2 : Intégrer les acquis en néerlandais/seconde langue dans le Certificat d'études de base (CEB) ;
- Recommandation 3 : Intégrer une connaissance suffisante de la seconde langue comme condition pour l'obtention du Certificat du tronc commun (CTC) et différencier le niveau à acquérir par les élèves bruxellois, compte tenu des heures supplémentaires de cours de néerlandais dans l'enseignement primaire à Bruxelles ;
- Recommandation 4 : Augmenter substantiellement le nombre d'heures de néerlandais dans l'enseignement professionnel francophone à Bruxelles ;
- Recommandation 5 : Investir davantage dans l'enseignement en immersion (néerlandais) à Bruxelles.