



GEWONE ZITTING 2018-2019

3 APRIL 2019

**BRUSSELS
HOOFDSTEDELIJK PARLEMENT**

ONTWERP VAN ORDONNANTIE

in verband met het Schoolcontract

VERSLAG

uitgebracht namens de commissie
voor de Territoriale Ontwikkeling

door de heer Ridouane CHAHID (F)

Aan de werkzaamheden van de commissie hebben deelgenomen :

Vaste leden : de heren Ridouane Chahid, Bea Diallo, mevr. Isabelle Emmery, de heren Vincent De Wolf, Willem Draps, Gaëtan Van Goidsenhoven, mevr. Caroline Persoons, mevr. Julie de Groote, mevr. Brigitte Grouwels, de heer Arnaud Verstraete.

Plaatsvervangers: de heer Marc-Jean Ghysseles, mevr. Joëlle Maison, mevr. Evelyne Huytebroeck.

Andere leden : mevr. Liesbet Dhaene, de heer Jamal Ikazban, mevr. Simone Susskind, de heren Sevket Temiz, Johan Van den Driessche.

Zie :

Stuk van het Parlement :

A-840/1 – 2018/2019 : Ontwerp van ordonnantie.

SESSION ORDINAIRE 2018-2019

3 AVRIL 2019

**PARLEMENT DE LA RÉGION
DE BRUXELLES-CAPITALE**

PROJET D'ORDONNANCE

relative au Contrat École

RAPPORT

fait au nom de la commission
du Développement territorial

par M. Ridouane CHAHID (F)

Ont participé aux travaux de la commission :

Membres effectifs: MM. Ridouane Chahid, Bea Diallo, Mme Isabelle Emmery, MM. Vincent De Wolf, Willem Draps, Gaëtan Van Goidsenhoven, Mmes Caroline Persoons, Julie de Groote, Brigitte Grouwels, M. Arnaud Verstraete.

Membres suppléants: M. Marc-Jean Ghysseles, Mme Joëlle Maison, Mme Evelyne Huytebroeck.

Autres membres: Mme Liesbet Dhaene, M. Jamal Ikazban, Mme Simone Susskind, MM. Sevket Temiz, Johan Van den Driessche.

Voir:

Document du Parlement:

A-840/1 – 2018/2019: Projet d'ordonnance.

I. Inleidende uiteenzetting van Minister-President Rudi Vervoort

De Minister-President heeft voor de commissieleden de volgende toespraak gehouden:

« Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest telt 585 onderwijsinstellingen voor lager en middelbaar onderwijs, verspreid over zijn hele grondgebied. Elke dag leggen meer dan 253.000 leerlingen de weg af tussen hun huis en de school. Ouders en grootouders begeleiden hun (klein)kinderen naar school. De school, en vooral dan het schoolplein, is dus een heuse ontmoetingsruimte, waar Brusselaars met elkaar in contact komen.

De school is zonder enige twijfel een voorziening die een baken vormt in de wijk, een plek die een belangrijke rol vervult in de relatie tussen de inwoners en de openbare ruimte.

Ondanks de centrale dynamiek die uitgaat van een school in de stad, vormen de onderwijsinstellingen vaak op zichzelf gerichte eilandjes die veel te weinig verbonden zijn met de stad.

Dit ontwerp van ordonnantie beoogt een nieuw instrument van stadsvernieuwing te ontwikkelen gericht op een betere stedelijke integratie van scholen in hun omgeving: het 'Schoolcontract'.

Het 'Schoolcontract' vloeit voort uit de twee teksten die de prioriteiten van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest tegen 2025 vastleggen, namelijk de Strategie 2025 en het gewestelijk plan voor duurzame ontwikkeling:

Het doel is om opnieuw te investeren in de schoolomgeving: een aangename en veilige schoolomgeving (investeringen op het vlak van mobiliteit, groene ruimten, openbare verlichting, aanwezigheid van straathoekwerkers en gemeenschapswachten); het openstellen van de school voor de wijk (toegankelijkheid van de schoolvoorzieningen buiten de lesuren, bijvoorbeeld via een gewestelijke cofinanciering van de sportinfrastructuur).

Het schoolcontract beoogt hoofdzakelijk:

- de school open te stellen voor de wijk door de buurtbewoners de kans te bieden mee te genieten van de schoolinfrastructuur buiten de schooluren en het aanbod van collectieve voorzieningen voor de wijkbewoners te vergroten (toegang tot toneelzalen, sportzalen, refters, speeltuinen, ...);
- te werken aan het opnieuw mobiliseren van schoolvoorzieningen die het vandaag moeilijk hebben om leerlingen aan te trekken. Via het Schoolcontract zal het Gewest investeren in die scholen met een imago-probleem. Het is de bedoeling om een nieuwe dynamiek te ontwikkelen in die instellingen. We willen de jongeren en hun ouders duidelijk maken dat er in hun wijk wordt geïnvesteerd! Het doel is om zo de stedelijke integratie van de onderwijsinstellingen te verbeteren;

I. Exposé introductif du Ministre-Président Rudi Vervoort

Le Ministre-Président a tenu devant les commissaires le discours suivant :

« La Région de Bruxelles-Capitale compte 585 établissements scolaires d'enseignement fondamental et secondaire répartis sur l'ensemble de son territoire. Chaque jour, plus de 253.000 élèves se déplacent de leur domicile vers leur école. Les parents, les grands-parents, accompagnent leurs enfants à l'école. L'école, et en particulier son parvis, est donc une zone de rencontre, d'échange entre les Bruxellois.

L'école est sans conteste un équipement repère dans les quartiers, un lieu qui joue un rôle essentiel dans la relation entre les habitants et l'espace public.

Malgré la dynamique centrale que joue l'école dans la ville, les équipements scolaires sont souvent des îlots centrés sur eux-mêmes, peu ouverts sur la ville.

Le présent projet d'ordonnance vise à développer un nouvel instrument de rénovation urbaine visant une meilleure intégration urbaine des écoles dans leur environnement : le « Contrat École ».

Le « Contrat École » trouve son origine dans les deux textes fixant les priorités de la Région de Bruxelles-Capitale à l'horizon 2025, à savoir la Stratégie 2025 et le plan régional de développement durable .

L'objectif est de réinvestir l'environnement scolaire : convivialité et sécurité de l'environnement scolaire (investissements en matière de mobilité, d'espaces verts, d'éclairage public, de présence d'éducateurs de rue, de gardiens de la paix) ; ouverture de l'école vers le quartier (accessibilité des équipements scolaires en dehors des heures de cours moyennant un co-financement régional des équipements sportifs par exemple).

Le Contrat Ecole vise principalement à :

- ouvrir l'école sur le quartier en permettant aux habitants du quartier de profiter des infrastructures de l'école en dehors du temps scolaire et accroître ainsi l'offre d'équipements collectifs aux habitants du quartier (accès aux salles de spectacle, aux salles de sport, aux réfectoires, aux cours de récréation, ...);
- travailler à la remobilisation d'équipements scolaires qui aujourd'hui rencontrent des difficultés pour attirer des élèves. Via le « Contrat Ecole », la Région va investir dans ces écoles en déficit d'image. L'objectif est de développer une nouvelle dynamique dans ces établissements. Montrer aux jeunes, aux parents que l'on investit dans leur quartier ! L'objectif est d'améliorer ainsi l'intégration urbaine des établissements scolaires ;

- het aangenaam karakter van de wijk te versterken door middel van socio-economische acties en operaties van herdefiniëring van de openbare ruimte.

De grondbeginselen van het “Schoolcontract” putten inspiratie uit het beleid van de Duurzame Wijkcontracten dat het Gewest sinds 1993 voert.

Het Gewest zal daarom om de twee jaar een oproep tot kandidaatstelling lanceren bij de inrichtende machten van de schoolinstellingen in de zone voor stedelijke herwaardering die van deze maatregel willen genieten.

Meerdere types van operaties en acties komen aan bod in het ontwerp:

- investeringsoperaties met het doel de onderwijsinstelling en haar onmiddellijke omgeving te bouwen, herbouwen, onderhouden, renoveren, uitbreiden, saneren of verbeteren om ze ter beschikking te kunnen stellen van de buurtbewoners en van de schoolbevolking;
- operaties om de openbare ruimte te herdefiniëren: een fraaiere aanleg van de schoolomgeving en functionele verbeteringen van de toegang tot de scholen;
- socio-economische acties gericht op het bevorderen van de sociale cohesie, meer bepaald door de beschikbaarstelling van collectieve voorzieningen en door het aanmoedigen van de inwoners om deel te nemen aan de activiteiten.

In elke stap van het proces is participatie van cruciaal belang. De school (leerkrachten, leerlingen, ouders) en de actoren van de wijk (buurtbewoners, gemeente, verenigingen, handelaars, ...) moeten worden betrokken bij het denkproces.

De tekst van dit voorontwerp van ordonnantie is tegelijk aan de Raad van State en aan de Economische en Sociale Raad voorgelegd.

De Raad van State bevestigt dat de ontwerpordonnantie duidelijk valt binnen de bevoegdheden van het Gewest. Toch formuleert hij een aantal overwegingen met betrekking tot een gebruik van de gewestelijke bevoegdheid dat geïnterpreteerd kan worden als een optreden van het Gewest binnen de perimeter van de gemeenschapsbevoegdheden.

Met deze overwegingen is rekening gehouden en waar nodig is verduidelijking gebracht.

Er is ook rekening gehouden met de algemene en specifieke opmerkingen van de afdeling Wetgeving van de Raad van State, zoals aangegeven in de toelichting bij de artikelen.

De Economische en Sociale Raad van zijn kant sluit zich aan bij de positieve dynamiek en de samenwerkingsverbanden die zijn gecreëerd naar aanleiding van het “Schoolcontract”.

- renforcer la convivialité du quartier via des actions socioéconomiques et des opérations de requalification de l’espace public.

Les principes directeurs du « Contrat Ecole » s’inspirent de la politique des contrats de quartier durable portée par la Région depuis 1993.

Ainsi tous les deux ans, la Région va lancer un appel à candidatures auprès des pouvoirs organisateurs d’établissements scolaires situés dans la zone de revitalisation urbaine et désireux de bénéficier de ce dispositif.

Plusieurs types d’opérations et d’actions sont prévus dans le projet :

- opérations d’investissement ayant pour objet de construire, de reconstruire, de maintenir, de réhabiliter, d’accroître, d’assainir ou d’améliorer l’établissement scolaire et son environnement immédiat afin de le mettre à disposition des habitants du quartier et du public scolaire ;
- opérations destinées à requalifier l’espace public : aménagements en vue de l’embellissement des abords et améliorations fonctionnelles quant à l’accès aux établissements scolaires ;
- actions socioéconomiques visant à favoriser la cohésion sociale, notamment par la mise à disposition d’équipements collectifs et par l’incitation à la participation des habitants à des activités.

La participation est essentielle à chaque étape du processus. Il convient d’associer à la réflexion le monde de l’école (enseignants, élèves, parents) et les acteurs du quartier (habitants, commune, associations, commerçants, ...).

Le texte de cet avant-projet d’ordonnance a été adressé au Conseil d’Etat et, simultanément, au Conseil économique et social.

Le Conseil d’Etat a confirmé que le projet d’ordonnance s’inscrit largement dans les compétences de la Région. Il a néanmoins exprimé diverses considérations relatives à l’usage de la compétence régionale qui aurait pu être interprétée comme une intervention de la Région dans le champ des compétences communautaires.

Ces considérations ont été prises en compte et les clarifications nécessaires ont été apportées.

Il a aussi été tenu compte des observations générales et particulières, de la manière indiquée dans le commentaire des articles.

Le Conseil économique et social a, pour sa part, saluer la dynamique positive et les partenariats créés au travers de ce projet de « Contrat École ». Il soutient sans réserve les

Hij steunt zonder enig voorbehoud de beoogde doelstellingen, hetzij het gedeeld gebruik van infrastructuur en van gemeenschapsvoorzieningen en de opwaardering hiervan, het openstellen van de school voor de wijk en zijn inwoners en de versterking van de sociale cohesie. ».

II. Algemene bespreking

Mevrouw Joëlle Maison steekt de loftrumpet van de creativiteit waartoe de Belgische institutionele complexiteit leidt. Dit ontwerp van ordonnantie is een illustratie van de synthese die men kan bereiken tussen het beleid voor sociale cohesie en de noodzaak om te investeren in schoolinfrastructuur.

De staat van de schoolinfrastructuur, het tekort aan investeringen van de Franstalige Gemeenschap in isolatie van gebouwen, het gebrek aan aantrekkelijkheid van sommige scholen, het bestaan van armoedegebieden en de bestending van sociale ongelijkheid vallen natuurlijk te betreuren. De schoolcontracten vormen echter een kans om enkele doelstellingen uit het gewestelijk plan voor duurzame ontwikkeling (GPDO) te halen (waaronder de uitbreiding van het aanbod aan buurtvoorzieningen), de aantrekkelijkheid van bepaalde scholen te verbeteren, het Gewest en de Gemeenschap op elkaar af te stemmen (vooral in de fase van de preselectie van de projecten) en de instellingen en de burgers (wijkbewoners en ouders met name) dichter bij elkaar te brengen.

In dat kader spoort de volksvertegenwoordiger de regering aan om de investeringen vooral te richten op kunst en muziek, techniek, technologie en informatica (opdat de scholen beter uitgerust zouden worden en het gedeelde materieel ook gebruikt zou worden voor de wijkbewoners buiten de scholen), het lichaam (sport, psychomotoriek... want het Gewest heeft een tekort aan buitenschoolse structuren), de vergroening (collectieve moestuinen...). Allemaal pistes die onder het excellentiepact vallen en dus de medewerking van de Gemeenschappen aan het programma van de schoolcontracten kunnen bevorderen.

De spreker vraagt of de schoolcontracten al gesloten zijn en in voorkomend geval waarom het ontwerp van ordonnantie vandaag besproken wordt. Is er een inventaris gemaakt van de scholen met een imago probleem? Hoeveel zijn er en welke? Hoe kan men de opening van de scholen afstemmen op bijvoorbeeld de gewone opvangactiviteiten? Worden de schoolcontracten bovendien geëvalueerd samen met het GPDO in 2030? Wordt overwogen om de schoolcontracten uit te breiden buiten de zone voor stadsherwaardering, aangezien er ook scholen met een zwakke sociaaleconomische indicator bestaan in betere wijken?

De heer Gaëtan Van Goidsenhoven herinnert eraan dat de MR-fractie pleit voor een benadering van de school als een multifunctionele ruimte die open staat voor de wijk, opdat de collectieve sportieve, culturele en creatieve ruimtes die de school gebruikt, ook voor andere gebruikers kunnen dienen.

De MR-fractie steunt dus de doelen in het ontwerp van

objectifs visés, à savoir la mutualisation des infrastructures, des équipements collectifs et leur valorisation, l'ouverture de l'école vers le quartier et ses habitants ainsi que le renforcement de la cohésion sociale. ».

II. Discussion générale

Mme Joëlle Maison salue la créativité que suscite la complexité institutionnelle belge. Ce projet d'ordonnance constitue une illustration de la synthèse que l'on peut réaliser entre politique de cohésion sociale et nécessité d'investir dans les infrastructures scolaires.

On peut évidemment regretter l'état des infrastructures scolaires, le manque d'investissement de la Fédération Wallonie-Bruxelles dans l'isolation des bâtiments notamment, le manque d'attractivité de certaines écoles, l'existence de poches de pauvreté ou encore la reproduction des inégalités sociales. Ces Contrats Ecoles constituent cependant une opportunité de concrétiser plusieurs objectifs du plan régional de développement durable (PRDD) (dont le développement de l'offre en équipements de proximité), de renforcer l'attractivité de certains établissements scolaires, de réconcilier également Région et Communautés (particulièrement en phase de présélection des projets) d'une part et institutions et citoyens (habitants du quartier et parents notamment) d'autre part.

Dans ce cadre, la députée exhorte le Gouvernement à axer ses investissements sur l'art et la musique, sur les techniques, les technologies et l'informatique (de manière à ce que les écoles soient mieux équipées et que le matériel, mutualisé, puisse également servir aux habitants du quartier en dehors des heures de fréquentation scolaire), sur le corps (sport, psychomotricité,... tant la Région manque de structures d'accueil parascolaires), sur la verdurisation (potagers collectifs,...). Autant d'axes ressortant du Pacte d'excellence et dès lors susceptibles de renforcer l'adhésion des Communautés au dispositif des Contrats Ecoles.

L'oratrice demande ensuite si des Contrats Ecoles ont déjà été conclus et, le cas échéant, pourquoi le projet d'ordonnance est discuté ce jour. Les écoles en déficit d'image ont-elles été recensées ? Combien sont-elles ? Quelles sont-elles ? Comment par ailleurs concilier l'ouverture des écoles avec leurs activités habituelles de garderie par exemple ? Les Contrats Ecoles seront-ils en outre évalués simultanément au PRDD en 2030 ? Peut-on enfin envisager d'étendre les Contrats Ecoles en dehors de la zone de revitalisation urbaine (ZRU), des écoles à indice socioéconomique faible existant également dans des quartiers plus favorisés ?

M. Gaëtan Van Goidsenhoven rappelle que le groupe MR plaide pour concevoir l'école comme un espace multifonctionnel ouvert sur le quartier environnant de manière à ce que les espaces collectifs sportifs, créatifs, culturels utilisés par l'école puissent l'être par d'autres usagers.

Le groupe MR soutient donc les objectifs visés par le

ordonnantie zoals het gedeeld gebruik van de infrastructuur en de collectieve voorzieningen en het optimale gebruik ervan, de openstelling voor de wijk en de bewoners, alsook de versterking van de sociale cohesie.

De MR-fractie betreurt echter de beperking van het programma tot de instellingen in de zones voor stadsherwaardering. Ongeacht de aanwezigheid van een kwetsbare bevolking, hebben veel wijken een tekort aan collectieve ruimtes. Zij zouden baat hebben bij een schoolcontract.

Het parlamentslid heeft vervolgens vragen bij de criteria voor de definitie van kwetsbare bevolking en de garanties inzake transparantie en onpartijdigheid van de selectieprocedures. Wordt een evenwicht tussen de netten en de Nederlands- en Franstalige scholen gerespecteerd? Wordt de verdeelsleutel 80-20 toegepast?

De spreker vraagt welke personele en financiële middelen vereist zijn voor de uitvoering van het programma, vooral voor de coördinatie. Tegen welk tempo worden de schoolcontracten opgemaakt? Wat wordt het bedrag van de toegekende subsidies?

De MR-fractie steunt dus de argumenten van de regering die aantonen dat de schoolcontracten tot de bevoegdheid van het Gewest behoren, maar het gevaar van betwisting blijft bestaan, gelet op de opmerkingen van de Raad van State. Sommigen hebben bijvoorbeeld niet geargeld om het crècheplan voor het Grondwettelijk Hof aan te vechten.

Mevrouw Isabelle Emmery is namens de PS-fractie verheugd over het debat van vandaag. Het openstellen van de scholen voor de wijk is een noodzakelijke aanvulling op de bestaande instrumenten voor stadsherwaardering.

De scholen vormen immers een rijkdom op het vlak van collectieve voorzieningen en buurtvoorzieningen. De oudste hebben zelfs een klein toneel of een podium, een sportzaal, een binnenplaats enzovoort en bieden echte mogelijkheden voor de buurtbewoners, verenigingen en andere spelers in de wijk.

Regelmatig is er een gebrek aan infrastructuur voor verenigingen, ontmoetingen tussen burgers en sport- of cultuuractiviteiten. Wanneer men het heeft over de bevolkingsexplosie, denkt men vaak aan crèches, scholen en huisvesting. Maar de collectieve voorzieningen als ontmoetingsplaats zijn even belangrijk.

In dat kader meent de volksvertegenwoordiger dat het welslagen van de schoolcontracten echt afhankelijk is van een sterke betrokkenheid van de spelers vanaf de eerste fase om een evenwicht te vinden tussen de verschillende functies. De nadruk op het imago en de integratie van de scholen en de wijk zal ook bijdragen tot de emancipatie van de jongeren, de wijken en het Gewest.

De spreker vraagt een balans van de eerste vier schoolcontracten die in november 2017 goedgekeurd zijn. Wat

projet d'ordonnance tels que la mutualisation des infrastructures et des équipements collectifs et leur valorisation, l'ouverture vers le quartier et ses habitants ainsi que le renforcement de la cohésion sociale.

Le groupe MR regrette cependant la limitation du dispositif aux établissements sis en ZRU. Indépendamment de la présence d'un public fragilisé, de nombreux quartiers manquent d'espaces collectifs et gagneraient à bénéficier du Contrat Ecole.

Le député s'interroge ensuite sur les critères de définition du public fragilisé et sur les garanties de transparence et d'impartialité des procédures de sélection. Un équilibre entre réseaux et entre écoles francophones et néerlandophones sera-t-il par ailleurs respecté ? La clé de répartition 80-20 sera-t-elle d'application ?

L'orateur se demande encore quels sont les moyens humains et budgétaires nécessaires à la mise en œuvre du dispositif, particulièrement en termes de coordination. A quel rythme seront en outre développés les Contrats Ecoles ? Quel sera le montant des subsides octroyés ?

Enfin, si le groupe MR peut se ranger derrière les arguments du Gouvernement tendant à démontrer que les Contrats Ecoles relèvent de la compétence de la Région, il n'en reste pas moins qu'au vu des observations du Conseil d'Etat, le risque de contestation demeure. Certains n'avaient ainsi pas hésité à contester le plan crèches devant la Cour constitutionnelle.

Mme Isabelle Emmery se réjouit, au nom du groupe PS, du débat de ce jour. L'initiative d'ouvrir les écoles sur les quartiers est probablement un complément nécessaire aux différents outils de revitalisation urbaine existants.

Les écoles sont effectivement une richesse en termes d'infrastructures collectives et de proximité. Les plus anciennes disposent parfois même d'un petit théâtre ou d'une scène, d'une salle de sport, d'un préau, etc. et constituent de ce fait une réelle opportunité pour les habitants, associations et autres acteurs du quartier.

Régulièrement toutefois, les infrastructures font défaut, que ce soit pour les associations, pour les rencontres citoyennes ou pour les activités sportives et culturelles. Très souvent lorsqu'on évoque l'essor démographique, on pense aux crèches, aux écoles et au logement. Or, les infrastructures collectives, en tant que lieux d'échange et de partage, sont tout aussi importantes.

Dans ce cadre, la députée estime que la réussite des Contrats Ecole est nécessairement conditionnée par une implication forte des différents acteurs concernés dès la première phase et cela afin de trouver un équilibre entre les différentes fonctions. Mettre l'accent sur l'image et l'intégration des écoles dans le quartier contribuera aussi à l'émancipation des jeunes, des quartiers et de la Région.

L'oratrice souhaiterait obtenir un bilan des quatre premiers Contrats Ecoles approuvés en novembre 2017.

betreft de begroting, rijst de vraag of het bedrag van 2,5 miljoen euro per project (10 miljoen euro in totaal) nog altijd actueel is. Is de functie van coördinator, belast met het aanzwengelen van de contacten tussen de school en de wijk, opgericht? Is dat wel degelijk een bevoegdheid van perspective.brussels?

Worden de begunstigden overigens gesteund bij het opstellen van een dossier met hun kandidatuur? Wat zouden de aanvullende criteria kunnen zijn die de regering definieert voor de oproep tot kandidaten?

Mevrouw Evelyne Huytebroeck kondigt aan dat de Ecolo-fractie voorstander is van het gedeeld gebruik van scholen, met inbegrip van de culturele ruimtes en ruimtes voor opvoeringen, sportinfrastructuur... waaraan vaak een gebrek is in de wijken.

Het schoolcontract is een eerste stap naar de terbeschikkingstelling van dergelijke infrastructuur voor iedereen en is een verrijking voor de democratie en het overheidsbeleid. Maar gelet op de samenwerking die vereist is, mag niet geïmproviseerd worden en moeten er middelen uitgetrokken worden. Het volstaat niet om ruimtes open te stellen, de bewoners moeten mee op de kar springen.

De volksvertegenwoordigster deelt de bezorgdheid van haar collega's over de perimeter voor de uitvoering van de schoolcontracten. Sommige wijken aan de rand van de zone voor stadsherwaardering hebben ook bepaalde noden.

De spreker heeft ook vragen bij de oproepen tot projecten (hoe ver staat dat?) en over de steun voor de schooldirecteuren die al veel aan hun hoofd hebben.

Quid tot slot met coördinatie met de Vlaamse Gemeenschap en de scholen die daaronder vallen?

Mevrouw Liesbeth Dhaene vreest bij het lezen van het advies van de Raad van State dat het hier niet gaat om creativiteit maar om bevoegdheidsoverschrijding. Sommigen dromen misschien over een volwaardig Gewest, maar daartoe zijn een herziening van de Grondwet en een staatshervorming vereist.

In tegenstelling tot Vlaanderen neemt de Franse Gemeenschap haar verantwoordelijkheid in Brussel niet op en laat ze veel over aan het Gewest, met alle financiële gevolgen vandien. Maar het is niet omdat de Franse Gemeenschap bij de pakken blijft zitten, dat het Gewest dit gat moet opvullen. Er bestaan middelen om de Gemeenschappen tot actie te verplichten. De volksvertegenwoordiger kan niet begrijpen dat een dergelijk ontwerp door de regering goedgekeurd wordt, ondanks de aanwezigheid van Vlamingen!

De uitoefening van de gemeenschapsbevoegdheden door Vlaanderen in Brussel is voor de Vlaamse Gemeenschap van Brussel de enige garantie, gelet op de manier waarop de instellingen op taalvlak functioneren. De uitoefening van de gemeenschapsbevoegdheden door Vlaanderen en door de Franse Gemeenschap in Brussel, is essentieel en staat trouwens in de Grondwet. Bij gebrek aan een staatshervorming riskeert het ontwerp dus dezelfde weg op te gaan als het crècheplan van

Concernant le budget, le montant de 2,5 millions par projet (soit 10 millions au total) est-il toujours d'actualité ? Le poste de coordinateur, chargé de dynamiser les liens entre l'école et le quartier, a-t-il été créé ? Relève-t-il bien de perspective.brussels ?

Les bénéficiaires seront-ils par ailleurs assistés pour l'élaboration du dossier de candidature ? Quels pourraient être les critères complémentaires définis par le Gouvernement dans l'appel à candidatures ?

Mme Evelyne Huytebroeck annonce que le groupe Ecolo est tout à fait favorable à la mutualisation des infrastructures scolaires, en ce compris les espaces culturels et les salles de spectacle, les équipements sportifs,... qui font souvent défaut dans les quartiers.

Le Contrat Ecole constitue un premier pas vers la mise à disposition de toutes et tous de telles infrastructures et une source d'enrichissement pour la démocratie et les politiques publiques. Au vu de la coconstruction qu'il induit, le processus ne peut toutefois s'improviser et nécessite des moyens. Il ne suffit pas d'ouvrir des lieux pour qu'ils soient occupés, il faut aussi que les habitants se les approprient.

La députée partage les préoccupations de ses collègues quant au périmètre prévu pour la mise en œuvre de ces Contrats Ecoles. Certains quartiers à la frontière de la ZRU ont également des besoins en la matière.

L'oratrice s'interroge également sur les appels à projets (où en est-on ?) ainsi que sur le support apporté aux directeurs d'école déjà fort occupés.

Enfin, quid de la coordination avec la Communauté flamande et les écoles qui en relèvent ?

Mme Liesbet Dhaene craint, à la lecture de l'avis du Conseil d'Etat, qu'il ne s'agisse pas ici de créativité mais plutôt d'un excès de compétence. Certains rêvent peut-être d'une Région bruxelloise à part entière mais cela nécessiterait une révision de la Constitution et une réforme de l'Etat.

Contrairement à la Flandre, la Communauté française ne prend certes pas ses responsabilités à Bruxelles et se repose dès lors beaucoup sur la Région, avec l'impact financier que cela induit. Or, ce n'est pas parce que la Communauté française n'agit pas que la Région doit agir à sa place. Des moyens existent pour forcer les Communautés à agir. La députée s'étonne qu'un tel projet ait pu être approuvé par le Gouvernement malgré la présence de Flamands !

L'exercice des compétences communautaires par la Flandre à Bruxelles constitue, au vu de la manière dont y fonctionnent les institutions en termes linguistiques, la seule garantie pour la communauté flamande de Bruxelles. L'exercice des compétences communautaires à Bruxelles, tant par la Flandre que par la Communauté française, est essentiel et d'ailleurs inscrit dans la Constitution. En l'absence de réforme de l'Etat, le projet risque donc de

de heer Charles Picqué en te sneuvelen bij het Grondwettelijk Hof.

Het is dus een schandaal!

Volgens de heer Vincent De Wolf is dat het kalf of het schandaal niet waar men denkt. Bij het horen van de vorige spreker, denkt hij aan een ros met oogkleppen dat tussen twee sporen holt. De volksvertegenwoordiger begrijpt niet dat een obsessie met instellingen boven menselijke verzuchtingen gaat die rechtstreeks te maken hebben met het leven van mensen en kinderen.

De interventie is nog idioter als men weet dat het programma dat vandaag besproken wordt reeds uitgevoerd wordt in tal van gemeenten. Turnzalen worden gebruikt voor sportclubs, verenigingen... soms zelfs zeer laat 's avonds. Waarom is dat een schandaal?

De spreker wijst ook op de moeilijkheden waartoe het programma kan leiden op het vlak van het beheer, gelet op de perimeter (het gaat om ongeveer 15% van het gewestelijk grondgebied over verschillende gemeenten, maar in verspreide slagorde) en het principe van de uniciteit van de gemeentelijke rekening en begroting. Een sportzaal open stellen is nu niet echt moeilijk, maar hetzelfde kan niet gezegd worden voor een refter waarvan de hoofdactiviteit aan specifieke voorwaarden moet voldoen. De spreker deelt hoe dan ook de bezorgdheid over een bepaald evenwicht tussen de gemeenten, maar ook tussen scholen, die natuurlijk niet allemaal afhangen van dezelfde inrichtende macht.

Mevrouw Brigitte Grouwels steunt de doelstellingen van het ontwerp van ordonnantie. De school mag geen eiland zijn, maar moet open staan voor de wijk, om met name het welzijn van de bewoners te verbeteren. De Vlaamse Gemeenschapscommissie investeert trouwens al jaren in die zin via het programma Brede School.

Niet alle scholen zijn spijtig genoeg betrokken, maar het nieuwe gewestelijke initiatief zou de achterstand iets of wat moeten goedmaken. Gelet op de noden, ligt het gewoon voor de hand dat Brussel de nodige creativiteit aan de dag legt. De Raad van State heeft wel wat opmerkingen, maar de regering heeft daarop geantwoord. Het blijft belangrijk om de Gemeenschappen bij het programma te betrekken. Komen er bepaalde mechanismen daartoe tijdens de uitvoering van de schoolcontracten?

Het parlamentslid heeft vragen bij de rol van de coördinator en stelt voor dat die betrokken wordt zodra de procedure van start gaat.

Mevrouw Brigitte Grouwels begrijpt dat het nieuwe programma eerst binnen een beperkte perimeter van start gaat, maar pleit ervoor dat die later uitgebreid wordt tot het gehele gewestelijke grondgebied.

Mevrouw Julie de Groote ziet in het besproken ontwerp het

subir le même sort que le plan crèches de M. Charles Picqué et de ne pas résister au test de la Cour constitutionnelle.

C'est donc un scandale !

M. Vincent De Wolf estime que le scandale n'est pas là où on le croit. À entendre l'oratrice précédente, on a l'impression de voir un cheval avec des œillères galopant entre deux rails. Le député ne peut comprendre que des préoccupations institutionnelles obsessionnelles passent au-dessus de préoccupations humaines ayant directement trait à la vie des gens et des enfants.

L'intervention est d'autant plus idiote que le dispositif en discussion ce jour a déjà cours dans de nombreuses communes. Des salles de gymnastique bénéficient ainsi à des clubs sportifs, des associations,... parfois très tard en soirée. En quoi est-ce donc un scandale ?

L'orateur s'interroge encore, compte tenu du périmètre envisagé (qui, couvrant quelque 15% du territoire régionale, est étalé sur plusieurs communes, mais de manière dispersée) et du principe de l'unicité du compte et du budget communal, sur les difficultés que le dispositif peut générer en termes de gestion. En outre, si ouvrir une salle de sport ne pose pas de difficulté particulière, il n'en est pas de même par exemple pour un réfectoire dont l'activité principale doit répondre à des normes spécifiques. L'intervenant dit, quoiqu'il en soit, partager le souci d'un certain équilibre entre communes mais également entre écoles qui toutes ne dépendent évidemment pas du même pouvoir organisateur.

Mme Brigitte Grouwels dit soutenir les objectifs poursuivis par le projet d'ordonnance. L'école ne peut être une île mais doit au contraire être ouverte sur le quartier, de manière notamment à renforcer le bien-être de ses habitants. La Commission communautaire flamande investit d'ailleurs depuis de nombreuses années dans ce sens à travers le programme « Brede School ».

Toutes les écoles ne sont malheureusement pas concernées jusqu'à présent mais la nouvelle initiative régionale devrait permettre de rattraper quelque peu l'arriéré. Et, vu les besoins en la matière, l'intervenante estime qu'il est de bonne guerre que Bruxelles fasse montre de créativité. Certes, le Conseil d'Etat a pu formuler certaines remarques mais le Gouvernement y a répondu. Il n'en reste pas moins important d'impliquer les Communautés dans le nouveau dispositif. Des mécanismes sont-ils prévus pour ce faire lors de la phase d'exécution des Contrats Ecoles ?

La députée s'interroge en outre sur le rôle du coordinateur et suggère qu'il soit impliqué dès l'entame du processus.

Enfin, Mme Brigitte Grouwels, qui conçoit que le nouveau dispositif se développe d'abord sur un périmètre limité, plaide pour qu'il soit ensuite étendu à l'ensemble du territoire de la Région.

Mme Julie de Groote voit dans le projet en discussion

resultaat van twee sterke beleidslijnen van deze zittingsperiode: de aanzwengeling van het aanbod van de scholen, met respect voor eenieders bevoegdheden, en de nadruk op de wijken.

Het parlementslid ziet ook geen schandaal in de besproken tekst, maar heeft vragen bij de beweegredenen van sommige politici die naar het Grondwettelijk Hof zouden stappen tegen actieplannen waarover goed nagedacht is.

Het hangt de spreker ook de keel uit dat men aan de Vlamingen in Vlaanderen de indruk geeft dat de Franstalige Gemeenschap niets doet. Zij herinnert eraan dat ingevolge een belangenconflict ingesteld door het Parlement van de Franstalige Brusselaars tegen een decreet van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigers van beide assemblees driemaal vergaderd hebben om constructief te onderhandelen over de manier waarop een antwoord geboden kan worden op het schrijnend plaatsentekort in de scholen in Brussel. Nooit is gediscussieerd over de bevoegdheidsverdeling.

De minister-president vreest dat mevrouw Liesbeth Dhaene met haar betoog een achterhoedegevecht levert. Zij heeft een visie die al lang niet meer gangbaar is in Brussel. Hij kan begrijpen dat men een strategie hanteert om Brussel onderuit te halen, maar hij verdraagt geen schijnheiligheid.

Mevrouw Liesbeth Dhaene begrijpt dat de vertegenwoordigers van het Vlaamse Parlement en het Parlement van de Franstalige Brusselaars een constructief gesprek gehad hebben over het onderwijs. Dat is hun bevoegdheid.

De spreker preciseert verder dat het programma Brede School een initiatief is van de Vlaamse Gemeenschap dat grotendeels door Vlaanderen betaald wordt.

Mevrouw Brigitte Grouwels betwist dat.

De minister-president voegt eraan toe dat ingevolge de herfinanciering van de Franse Gemeenschapscommissie extra middelen gegaan zijn naar de Vlaamse Gemeenschapscommissie voor de scholen.

Mevrouw Caroline Persoons meent dat de ontworpen ordonnantie de scholen de kans zal geven zich open te stellen voor de wijk 's avonds en in het weekend, terwijl sommige ervan overdag voorbehouden zijn voor een publiek in het bijzonder (een Vlaams decreet maakt de toegang tot het onderwijs afhankelijk van een taalexamen).

Het parlementslid benadrukt ook de rol van de school als spil in de wijk. Sommige vormen misschien een eiland, maar andere, vaak gemeentelijke, scholen staan open voor tal van activiteiten. Een soortgelijke verzuchting bestaat voor de culturele centra.

De spreker vraagt of nagedacht zal worden om de procedure uit te breiden tot de hogescholen en de Europese scholen, die een elite bedienen maar met gemeenschapsgeld

la résultante de deux politiques fortes de la présente législature : la dynamisation, dans le respect des compétences de chacun, de l'offre scolaire, et l'accent sur les quartiers.

La députée ne perçoit pas vraiment de scandale non plus dans le texte à l'examen mais s'interroge sur les raisons qui pousseraient des responsables politiques à introduire un recours devant la Cour constitutionnelle contre des plans d'action pourtant bien réfléchis.

L'intervenante dit aussi ne plus pouvoir supporter que l'on donne aux Flamands de Flandre l'impression que la Communauté française n'agit pas. Elle rappelle aussi qu'à la suite d'une procédure en conflit d'intérêts initiée par le Parlement francophone bruxellois concernant une proposition de décret de la Communauté flamande, des délégués des deux assemblees se sont réunis à trois reprises pour discuter de manière constructive sur la façon de répondre au besoin criant de places dans les écoles à Bruxelles, sans jamais discuter de répartition de compétences.

Le Ministre-Président craint que Mme Liesbet Dhaene ne tienne un discours d'arrière-garde, sous-tendu par une vision qui n'est plus partagée depuis longtemps à Bruxelles. S'il peut admettre qu'on mène une stratégie destinée à mettre Bruxelles par terre, il ne peut tolérer l'hypocrisie.

Mme Liesbet Dhaene comprend que les représentants des Parlement francophone bruxellois et Parlement flamand aient pu mener des discussions constructives en termes d'enseignement ; ils sont compétents en la matière.

L'intervenante précise encore que le programme « Brede School » est une initiative de la Communauté flamande financée pour la plus grande partie par la Flandre.

Mme Brigitte Grouwels le conteste.

Le Ministre-Président ajoute que c'est du fait du refinancement de la Commission communautaire française que des moyens supplémentaires ont aussi été octroyés à la Commission communautaire flamande qui ont bénéficié aux écoles.

Mme Caroline Persoons estime que l'ordonnance en discussion permettra aux écoles de s'ouvrir à leur quartier en soirée et le week-end alors que certaines d'entre elles demeurent réservées en journée à un public particulier (un décret flamand ayant conditionné l'accès à l'enseignement à la réussite d'un examen linguistique).

La députée insiste également sur le rôle de l'école en tant que repère au sein des quartiers. Certaines constituent peut-être des îlots mais d'autres, souvent communales, sont ouvertes à nombre d'autres activités. Une préoccupation semblable se pose pour les centres culturels.

L'oratrice se demande si une réflexion sera entamée en vue d'étendre le processus aux établissements d'enseignement supérieur ainsi qu'aux écoles européennes,

gebouwd zijn.

Worden de personeelskosten gefinancierd, naast de kosten voor infrastructuur? Een school die in het weekend gebruikt wordt, moet maandagmorgen de leerlingen kunnen ontvangen.

De heer Arnaud Verstraete is ervan overtuigd dat het ontwerp van ordonnantie wel degelijk binnen het bevoegdheidsveld van het Gewest valt. De tekst gaat immers over het gebruik van de ruimte voor alle Brusselaars.

De behoeften zijn reëel. De Groen-fractie is dus blij dat de bestaande infrastructuur, die vaak enkel voor onderwijsdoeleinden gebruikt wordt, daartoe kan bijdragen.

Men kan inderdaad stellen dat de Franse Gemeenschap onvoldoende investeert in het Brussels onderwijs, maar men moet ook toegeven dat de Vlaamse Gemeenschap niet veel beter doet. Er zijn in het Gewest plaatsen tekort in crèches en scholen, met als gevolg dat onderwijs voor bepaalde kinderen problematisch wordt. Het echte schandaal is dus het verzet tegen elk initiatief in dat verband door de communautaire trom te roeren! De Groen-fractie meent daarentegen dat elke kans benut moet worden om het aanbod uit te breiden.

Wat betreft de werkwijze van het programma Brede School onderstreept het parlementslid het belang van de financiering om de projecten operationeel te maken. Welke middelen worden uitgetrokken voor het nieuwe programma? Welk personeel is er vereist? Hoeveel scholen zullen gefinancierd kunnen worden rekening houdende met die middelen?

De spreker begrijpt ook dat er prioriteiten bepaald moeten worden, maar pleit ervoor dat de regeling uitgebreid wordt tot buiten de perimeter van de zone voor stadsherwaardering. De behoeften aan infrastructuur zijn niet beperkt tot dat deel van het grondgebied. Kan de tekst in die zin aangepast worden?

Wat betreft de herwaardering van de openbare ruimte moet bijzondere aandacht gaan naar de mobiliteit, de verkeersveiligheid en de luchtkwaliteit. Het project mag niet op een sissert aflopen.

De heer Arnaud Verstraete heeft ook vragen bij het evenwicht tussen de Nederlands- en Franstalige scholen en de manier waarop de coördinatie met Brede Scholen zal verlopen.

De tekst verwijst ook naar het Brussels Planningsbureau (BPB). Moet men niet spreken over perspective.brussels?

De heer Vincent De Wolf herinnert eraan dat beleid voeren betekent de stad beheren en feliciteert de heer Arnaud Verstraeten voor het overbruggen van de taalkloof. De tijd is niet meer rijp voor staatshervormingen.

Het betoog van mevrouw Liesbeth Dhaene is het beste voorbeeld van wat men niet moet doen om de kloof tussen de politici en de burgers te dichten. De burgers willen dat

réservées à une certaine élite mais construites grâce à l'argent public.

Outre les coûts en termes d'infrastructures, les coûts de personnel seront-ils couverts ? Très concrètement, une école utilisée le week-end doit être en ordre le lundi matin pour accueillir les élèves.

M. Arnaud Verstraete se dit convaincu que le projet d'ordonnance entre bien dans le champ de compétences de la Région. Le texte en question porte bien sur l'usage de l'espace à destination de l'ensemble des Bruxellois.

Les besoins en la matière sont réels. Le groupe Groen se réjouit donc que l'infrastructure existante, qui n'est souvent exploitée qu'à des fins d'enseignement, puisse enfin y répondre.

Par ailleurs, si l'on peut admettre que la Communauté française n'investit pas suffisamment dans l'enseignement bruxellois, on peut également reconnaître que la Communauté flamande ne fait pas tellement mieux. La Région manque de places en crèches et dans les écoles, la scolarisation de certains enfants en devenant problématique. Le vrai scandale est donc de s'opposer à toute initiative en la matière en jouant sur la fibre communautaire ! Le groupe Groen croit au contraire qu'il faut profiter de chaque opportunité pour améliorer l'offre.

Constatant la manière dont fonctionne le programme « Brede School », le député insiste sur l'importance du financement pour rendre les projets opérationnels. Quel est dès lors le budget dédié à ce nouveau dispositif ? Quel est le personnel nécessaire ? Combien d'écoles vont-elles pouvoir être financées compte tenu de ce budget ?

L'intervenant comprend par ailleurs que des priorités doivent être fixées mais plaide pour que le mécanisme soit étendu au-delà du périmètre de la ZRU. Les besoins en infrastructures ne sont pas limités à cette partie du territoire. Le texte peut-il être amendé en ce sens ?

L'orateur insiste en outre pour qu'en termes de requalification de l'espace public, une attention particulière soit accordée à la mobilité, à la sécurité routière et à la qualité de l'air. Il ne faudrait pas que le projet soit une occasion manquée.

M. Arnaud Verstraete s'interroge également sur l'équilibre entre les écoles francophones et néerlandophones et la manière dont s'opérera la coordination avec les « Brede Scholen ». Enfin, le texte en discussion évoque le Bureau bruxellois de la planification (BBP) ; ne faudrait-il pas parler de perspective.brussels ?

M. Vincent De Wolf rappelle que faire de la politique, c'est gérer la cité, et salue le fait que M. Arnaud Verstraete ait pu passer outre le clivage linguistique. Le temps n'est plus aux réformes de l'Etat.

L'intervention de Mme Liesbet Dhaene constitue en outre le meilleur exemple de ce qu'il ne faut pas faire pour combler le fossé entre politiques et citoyens. Les citoyens

tegemeet gekomen wordt aan hun behoeften ongeacht de oorsprong van de middelen.

Met haar institutioneel obscurantisme lijkt mevrouw Liesbeth Dhaene het bestaan van het Brussels Gewest te ontkennen. Maar Brussel is wel degelijk een volwaardig Gewest!

Mevrouw Liesbeth Dhaene roept op tot respect voor de Grondwet en vraagt waar men de grenzen zal trekken. Wat is de volgende stap? Zal het Gewest het onderwijs organiseren?

De N-VA-fractie is ervan overtuigd dat de gemeenschapsbevoegdheden in Brussel door Vlaanderen en de Franse Gemeenschap uitgeoefend moeten worden en dat het Gewest alles in het werk moet stellen opdat die hun verplichtingen op het grondgebied zouden vervullen.

*
* *

De minister-president herinnert eraan dat de Vlaamse Gemeenschap met haar gefuseerde organen en haar Nederlandstalige Brusselse gekozenen optreedt in Brussel in het kader van haar gemeenschapsbevoegdheden. De term Vlaanderen sticht enigszins verwarring omdat die doet denken aan een zekere homogeniteit tussen Gewest en Gemeenschap. De Nederlandstalige Brusselaars voelen zich niet speciaal deel van Vlaanderen. N-VA moet zich nu ook niet opwerpen als enige verdediger van de Belgische Grondwet.

Het Gewest heeft hoe dan ook geen enkele ambitie om onderwijsbevoegdheden uit te oefenen. Vanaf de start van het project is het wel de bedoeling om de Gemeenschappen daarbij te betrekken. Zij hebben trouwens de nodige ervaring om prioriteiten te bepalen.

Wat betreft de perimeter van het programma, geldt het criterium van de zone voor de stadsherwaardering (ZSH) voor het geheel van de programma's voor stadsherwaardering. Het gaat hier om coherentie. De ZSH bestrijkt slechts 15% van het grondgebied, met 267 scholen, dat is ongeveer de helft van het Brusselse totaal. Dit laatste cijfer toont dus de pertinentie van de gemaakte keuze aan, alsook de noodzaak van meer solidariteit om het volledige grondgebied uit te rusten met belangrijke voorzieningen, vooral omdat de gemeenten voortdurend in de eerste lijn staan voor de terbeschikkingstelling en de herstelling van dergelijke infrastructuur.

De minister-president legt uit dat er al vier scholen deel uitmaakten van het programma in 2016-2017: Leonardo da Vinci (Anderlecht), met de inrichting van de openbare ruimte, in het bijzonder het voorplein; Klavertje Vier (stad Brussel) met het fietsparcours en de aanleg van het voorplein, Lucerna (Anderlecht) met de inrichting van de omgeving en de *kiss and ride*, en de scholen Dames de Marie en Arc-en-Ciel (Sint-Joost-ten-Node) met de creatie van een sportzaal in verbinding met de schoolstraat, de Overvloedstraat. Dergelijke maatregelen gaan dus wel degelijk over de stedelijke inrichting

veulent que leurs besoins soient assouvis indépendamment de la provenance des moyens.

Ressortant son obscurantisme institutionnel du frigo, Mme Liesbet Dhaene semble de surcroît nier l'existence de la Région de Bruxelles-Capitale. Or, Bruxelles constitue déjà bien une Région à part entière !

Mme Liesbet Dhaene en appelle au respect de la Constitution et s'interroge sur les limites à ne pas dépasser. Quelle est la prochaine étape ? La Région va-t-elle organiser l'enseignement ?

Le groupe N-VA se dit convaincu que les compétences communautaires doivent continuer à être exercées, à Bruxelles, par la Flandre et la Communauté française et que la Région doit dès lors tout mettre en œuvre pour que celles-ci remplissent leurs obligations sur son territoire.

*
* *

Le Ministre-Président rappelle que, quoique les organes aient été fusionnés, c'est la Communauté flamande, avec ses élus bruxellois néerlandophones, qui agit à Bruxelles dans le cadre de ses compétences communautaires. L'utilisation du terme « Vlaanderen » induit donc une certaine confusion laissant à penser à une homogénéité entre Région et Communauté. Les Bruxellois néerlandophones ne se sentent pas particulièrement appartenir à la Flandre... Il ne faudrait pas non plus que la N-VA se pose en l'unique défenseur de la Constitution belge.

Il n'y a quoiqu'il en soit, aucune volonté dans le chef de la Région d'empiéter sur les compétences scolaires. L'idée est au contraire d'associer dès l'entame du projet les Communautés, lesquelles disposent d'ailleurs d'une expertise leur permettant de pointer des priorités.

Pour ce qui concerne plus précisément le périmètre concerné par le dispositif, l'orateur rappelle que le critère de la ZRU vaut pour l'ensemble des programmes de revitalisation urbaine. Il en va donc ici de la cohérence. Ceci dit, si la ZRU ne couvre que 15% du territoire, elle accueille 267 écoles, soit environ la moitié du total bruxellois. Ce dernier chiffre démontre donc bien la pertinence du choix opéré et la nécessité d'une plus grande solidarité pour pourvoir l'ensemble du territoire d'équipements de première importance, et ce d'autant plus que les communes sont des acteurs permanents de la mise à disposition et de la remise en état de telles infrastructures.

Le Ministre-Président explique encore que quatre établissements étaient déjà concernés en 2016-2017 : l'école Léonard de Vinci (Anderlecht) avec l'aménagement de l'espace public visant notamment à apaiser le parvis ; l'école Klavertje Vier (Ville de Bruxelles) avec le parcours vélo et l'aménagement du parvis, l'école Lucerna (Anderlecht) avec l'aménagement des abords et du *kiss & ride*, et les écoles Dames de Marie et Arc-en-Ciel (Saint-Josse-ten-Noode) avec la création d'une salle de sport en lien avec la rue conviviale de l'Abondance. De telles

en hebben niets te maken met gemeenschapsbevoegdheden.

Telkens zal een projectoproep gedaan worden en zal er een selectie gemaakt worden door een groep deskundigen. Vervolgens zal een stuurcomité opgericht worden met het geheel van de spelers zoals de verantwoordelijken van de Brede School, de gemeente, de inrichtende macht. Een coördinator zal het project vijf jaar begeleiden. Bijzondere aandacht zal gaan naar de opbouw van het project in samenwerking met de omgeving van de school (omwonenden, verenigingen...). Met het oog op de participatie zal een beroep gedaan worden op gespecialiseerde bureaus, maar het is niet uitgesloten dat de coördinatoren vervolgens een eigen expertise opbouwen.

De oproep tot kandidaten wordt om de twee jaar gedaan met een budget van 2,5 miljoen maximum per schoolcontract, dat is een jaarlijks budget van 5 miljoen dat thans verdeeld wordt over twee jaar (het programma kan aangepast worden). Er worden ook coördinatoren aangesteld voor elk contract, met een budget van 250.000 euro.

Verkeersveiligheid wordt een prioriteit, maar er komen ook projecten voor vergroening in aanmerking. Via andere regelingen kan ook buiten de ZSH gewerkt worden, zoals de heraanleg van speelplaatsen of de maatregelen tegen het afhaken op school.

Sommige gemeenten hebben al dergelijke initiatieven gestart, maar het is de bedoeling dat de bestaande initiatieven uitgebreid worden en ontwikkeld worden in de gemeenten of de netten waar die nog niet bestaan, bijvoorbeeld wegens een gebrek aan financiële middelen.

Er zijn vier objectieve en cumulatieve criteria:

- territoriaal: de ZSH;
- attractiviteit: het aantal beschikbare plaatsen aan Franstalige kant (het probleem in Brussel is niet zozeer de spanning tussen vraag en aanbod, als wel de spreiding van die spanning), het programma Brede School aan Nederlandstalige kant;
- sociaaleconomisch: de sociaaleconomische index van de Franstalige scholen, de GOK-index (gelijke onderwijskansen) aan Nederlandstalige kant;
- stedenbouwkundig.

De verschillende netten maken daar natuurlijk deel van uit en de verdeelsleutel 80/20 wordt nageleefd.

Het programma is thans beperkt tot de scholen van verplicht onderwijs. Er wordt nagedacht over de Europese scholen, hoewel die nu al de deuren openen voor bepaalde sportclubs. De vestiging van een nieuwe instelling aan de NAVO wordt allicht de gelegenheid om daar verder over na te denken.

mesures concernent donc bien l'aménagement urbain et n'empiètent certainement pas sur les compétences communautaires.

A chaque fois, un appel à projets sera lancé et une sélection sera opérée par un groupe d'experts. Un comité de pilotage sera ensuite mis en place associant l'ensemble des acteurs concernés tels que, le cas échéant, les responsables du programme « Brede School », la commune, le pouvoir organisateur, ... mobilisés par le coordinateur qui accompagnera le projet pendant cinq ans. Une attention particulière sera en outre systématiquement portée à la coconstruction du projet avec l'environnement immédiat de l'école (riverains, tissu associatif, ...). Pour garantir la participation, il sera dans un premier temps recouru à des bureaux spécialisés mais il n'est pas exclu que les coordinateurs développent ensuite une certaine expertise en la matière.

L'appel à candidatures sera lancé tous les deux ans avec un budget de 2,5 millions maximum par Contrat Ecole, soit un budget annuel de 5 millions réparti sur deux ans, pour l'instant (le dispositif est susceptible d'adaptation). Des coordinateurs seront également désignés pour chacun des Contrats, avec un budget de 250.000 euros.

Si la sécurité routière sera une priorité pour l'ensemble des programmes, des projets de verdurisation pourraient également être éligibles. Le mécanisme n'empêchera pas au demeurant des développements en dehors de la ZRU, par le biais d'autres mécanismes, comme le réaménagement des cours de récréation, ou le dispositif d'accrochage scolaire.

Si certaines communes ont déjà lancé de telles initiatives, l'objectif est dès lors de renforcer les initiatives existantes et de les développer dans les communes et les réseaux où elles n'existent pas, notamment pour des raisons de capacité financière.

Quatre critères, objectifs et cumulatifs, sont prévus :

- un critère territorial : la ZRU ;
- un critère d'attractivité : le nombre de places disponibles du côté francophone (le problème à Bruxelles étant moins la tension que la distribution de cette tension), le programme « Brede School » du côté néerlandophone ;
- un critère socioéconomique : l'indice socioéconomique des établissements du côté francophone, l'indice GOK (*gelijke onderwijskansen*) du côté néerlandophone ;
- un critère urbanistique.

Les différents types de réseaux sont évidemment concernés et la clé de répartition 80/20 est respectée.

Le dispositif est pour l'instant limité aux établissements de l'enseignement obligatoire. Une réflexion est en cours concernant les écoles européennes même si elles ouvrent déjà leurs portes à certains clubs sportifs. L'implantation d'un nouvel établissement à l'OTAN sera sans doute l'occasion de pousser la réflexion un peu plus loin.

De minister-president preciseert dat perspective.brussels niet de officiële benaming is en dat men het dus moet hebben over het Brussels Planningsbureau.

III. Artikelsgewijze bespreking en stemmingen

Artikel 1

Dit artikel lokt geen enkele commentaar uit.

Stemming

Artikel 1 wordt aangenomen bij eenparigheid van de 14 aanwezige leden.

Artikel 2

De heer Arnaud Verstraete stelt in punt 16° een verschil vast tussen de Nederlandse en de Franse tekst.

De minister-president zegt dat de Nederlandse versie aangepast moet worden (instemming).

De voorzitter preciseert dat in de Franse versie van punt 18°, “zone de rénovation urbaine” vervangen moet worden door “zone de revitalisation urbaine” [instemming].

Stemming

Artikel 2, aldus technisch verbeterd, wordt aangenomen bij eenparigheid van de 14 aanwezige leden.

Artikelen 3 tot 29

Deze artikelen lokken geen enkele commentaar uit.

Stemmingen

De artikelen 3 tot 29 worden aangenomen bij eenparigheid van de 14 aanwezige leden.

IV. Stemming over het geheel van het ontwerp van ordonnantie

Het ontwerp van ordonnantie, aldus technisch verbeterd, wordt in zijn geheel aangenomen bij eenparigheid van de 14 aanwezige leden.

– *Vertrouwen wordt geschonken aan de rapporteur voor het opstellen van het verslag.*

De Rapporteur, De Voorzitter van de vergadering,

Ridouane CHAHID

Bea DIALLO

Le Ministre-Président précise enfin que perspective.brussels n'est pas la dénomination officielle, qu'il faut donc bien parler de Bureau bruxellois de la planification.

III. Discussion des articles et votes

Article 1^{er}

Cet article ne suscite aucun commentaire.

Vote

L'article 1^{er} est adopté à l'unanimité des 14 membres présents.

Article 2

M. Arnaud Verstraete constate, au 16°, une discordance entre les textes néerlandais et français.

Le Ministre-Président précise qu'il y a lieu d'adapter la version néerlandaise [assentiment].

Le président précise qu'au 18°, il y a lieu de parler de « zone de revitalisation urbaine » et non de « zone de rénovation urbaine » [assentiment].

Vote

L'article 2, tel que corrigé techniquement, est adopté à l'unanimité des 14 membres présents.

Articles 3 à 29

Ces articles ne suscitent aucun commentaire.

Votes

Les articles 3 à 29 sont adoptés à l'unanimité des 14 membres présents.

IV. Vote sur l'ensemble du projet d'ordonnance

L'ensemble du projet d'ordonnance, tel que corrigé techniquement, est adopté à l'unanimité des 14 membres présents.

– *Confiance est faite au rapporteur pour la rédaction du rapport.*

Le Rapporteur, Le Président de séance,

Ridouane CHAHID

Bea DIALLO