



SESSION ORDINAIRE 2020-2021

5 FÉVRIER 2021

PARLEMENT DE LA RÉGION
DE BRUXELLES-CAPITALE
PROPOSITION DE RÉOLUTION

visant le renforcement de la lutte contre le décrochage scolaire à travers la mise en place d'une alliance mobile

(déposée par Mmes Françoise SCHEPMANS (F), Alexia BERTRAND (F), Viviane TEITELBAUM (F), MM. Gaëtan VAN GOIDSENHOVEN (F), David LEISTERH (F), David WEYTSMAN (F) et Mme Latifa AÏT BAALA (F))

Développements

15 % des jeunes bruxellois quittent l'école sans le diplôme de l'enseignement secondaire et 28 % des élèves bruxellois ont au moins deux ans de retard scolaire.¹ A la lumière de ces constats, qui datent de l'avant-Covid, la lutte contre le décrochage scolaire est une priorité tant pour la Fédération Wallonie-Bruxelles que pour le gouvernement régional bruxellois. Ce dernier le souligne dans sa « stratégie pour l'enseignement » 2025² et 2030³.

La crise sanitaire, qui impacte négativement notre vie depuis un an, a considérablement accentué les difficultés liées au décrochage scolaire. Les chamboulements et restrictions, les codes orange et rouge, l'enseignement hybride, les cours en visioconférence, sans oublier l'arrêt des activités extrascolaires, augmentent considérablement les risques de décrochage des jeunes, qui, par ailleurs, souffrent de la réduction des contacts sociaux.

1. https://perspective.brussels/sites/default/files/documents/rapport_au_gouvernement-se_7.pdf
2. http://accrochagescolaire.brussels/sites/default/files/documents/20180426_strategieds_fr_vf_pdf.pdf
3. <http://go4.brussels/>

GEWONE ZITTING 2020-2021

5 FEBRUARI 2021

BRUSSELS
HOOFDSTEDELIJK PARLEMENT
VOORSTEL VAN RESOLUTIE

ertoe strekkende de strijd tegen het schoolverzuim op te voeren via de oprichting van een mobiele alliantie

(ingediend door mevrouw Françoise SCHEPMANS (F), mevrouw Alexia BERTRAND (F), mevrouw Viviane TEITELBAUM (F), de heren Gaëtan VAN GOIDSENHOVEN (F), David LEISTERH (F), David WEYTSMAN (F) et mevrouw Latifa AÏT BAALA (F))

Toelichting

15 % van de Brusselse jongeren verlaat de school zonder diploma secundair onderwijs en 28 % van de Brusselse leerlingen heeft minstens twee jaar schoolachterstand¹. In het licht van die vaststellingen, die dateren van vóór de Covid-19-pandemie, is de strijd tegen schoolverzuim een prioriteit zowel voor de Franse Gemeenschap als voor de Brusselse gewestregering, die dat onderstreept in haar "onderwijsstrategie" 2025² en 2030³.

De gezondheids crisis heeft al sinds een jaar een negatieve invloed op ons leven en heeft de problemen in verband met schoolverzuim aanzienlijk verergerd. De ingrijpende maatregelen en beperkingen, de codes oranje en rood, het alterneren tussen thuisonderwijs en les op school, de lessen via videoconferentie, om maar te zwijgen van de stopzetting van de buitenschoolse activiteiten, verhogen aanzienlijk de risico's op schoolverzuim bij jongeren, die trouwens ook te lijden hebben onder de afname van hun sociale contacten.

1. https://perspective.brussels/sites/default/files/documents/rapport_au_gouvernement-se_7.pdf
2. http://accrochagescolaire.brussels/sites/default/files/documents/20180426_strategieds_fr_vf_pdf.pdf
3. <http://go4.brussels/>

A la conjonction de plusieurs facteurs de risques de départ tels que les situations de détresse psychologique, de harcèlement et de précarité socioéconomique s'ajoutent désormais les difficultés scolaires liées à la fracture numérique, le mal-être psychologique en raison des mesures sanitaires.

Les inégalités, déjà bien présentes, continuent donc de se creuser.

Les chercheurs témoignent de cette évolution inquiétante. Dans une récente étude réalisée par l'Université de Mons⁴, ils constatent que, pour beaucoup d'enseignants, la priorité à cette rentrée 2020-2021 était de travailler « la motivation des élèves ». Pour Natacha Duroisin, professeure à l'École de Formation des Enseignants de l'UMons, les enseignants ont fait part, dans l'enquête, « de leur crainte d'une augmentation des inégalités scolaires ». Pour plus de 90% d'entre eux, ces inégalités se sont amplifiées durant la période de confinement. Et pour plus de 53 % des enseignants, l'écart s'est creusé entre les élèves « faibles » et « forts ».

La Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement officiel (FAPEO), le Comité des Élèves Francophones (CEF) et le Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance (CERE) tirent aussi la sonnette d'alarme dans une enquête⁵ auprès des élèves et des parents de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Au cours du premier trimestre de l'année 2020-2021, le nombre d'absences injustifiées a explosé. Alors qu'au 15 novembre 2019, les services officiels enregistraient 5.676 signalements, ce chiffre était de 7.838 le 15 novembre 2020 ! L'étude met en lumière cette difficulté : seuls 34 % des élèves se disent autonomes dans leur travail durant les cours à distance.

La Ministre de l'Éducation confirme ces tendances catastrophiques. A la date du 15 décembre 2020, 17.503 élèves ont été signalés auprès du Service du droit à l'instruction pour cause d'absence injustifiée au cours du seul premier trimestre 2020-2021, contre 12.447 pour la même période durant l'année scolaire 2019-2020. Cela fait un bond de... 40 % ! Cette augmentation concerne essentiellement l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé, et est nettement plus limitée dans l'enseignement primaire.

4. https://www.researchgate.net/publication/348806461_Ecole_Covid_Pratiques_enseignantes_en_temps_de_pandemie_-_Resultats_de_la_deuxieme_enquete_menee_aupres_des_enseignants_de_la_Federation_Wallonie-Bruxelles
5. <https://www.fapeo.be/wp-content/uploads/2021/01/CEF-CERE-FAPEO-Resultats-de-lenquete-sur-lenseignement-hybride-analyse-et-recommandations.pdf>

Bij de combinatie van de initiële risicofactoren, zoals psychische ontredde, pesten en sociaaleconomische achterstelling, komen er nu ook problemen op school ten gevolge van de digitale kloof en de psychologische malaise wegens de gezondheidsmaatregelen.

De ongelijkheden, die al bestonden, blijven dus groter worden.

Onderzoekers getuigen van die verontrustende evolutie. In een recent onderzoek van de Universiteit de Mons⁴ wordt vastgesteld dat veel leraren bij de start van het schooljaar 2020-2021 voorrang hebben gegeven aan het bevorderen aan « de motivatie van de leerlingen ». Voor Natacha Duroisin, docent aan de École de Formation des Enseignants de l'UMons, hebben de leraren in het onderzoek « hun vrees voor een toename van de ongelijkheden op school » te kennen gegeven. Volgens meer dan 90 % van hen zijn de ongelijkheden toegenomen tijdens de lockdown. Volgens meer dan 53 % van de leerkrachten is de kloof tussen de « zwakke » en « sterke » leerlingen groter geworden.

Ook de Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel (FAPEO), het Comité des Élèves Francophones (CEF) en het Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance (CERE) luiden de alarmklok in een onderzoek⁵ bij de leerlingen en ouders van de Franse Gemeenschap. In het eerste kwartaal van het jaar 2020-2021 is het aantal gevallen van ongerechtvaardigde afwezigheden explosief toegenomen. Terwijl de officiële diensten op 15 november 2019 5.676 meldingen hebben geregistreerd, was dat aantal op 15 november 2020 gestegen tot 7.838! Uit het onderzoek blijkt dat slechts 34 % van de leerlingen verklaart autonoom te kunnen werken tijdens de lessen op afstand.

De minister van Onderwijs bevestigt die rampzalige tendensen. Op 15 december 2020 waren er alleen al in het eerste kwartaal 2020-2021 17.503 leerlingen gemeld bij de Service du droit à l'instruction wegens ongerechtvaardigde afwezigheid tegenover 12.447 voor dezelfde periode in het schooljaar 2019-2020. Dat is een toename van... 40 %! De stijging wordt vooral vastgesteld in het gewoon en het buitengewoon secundair onderwijs en is veel kleiner in het lager onderwijs.

4. https://www.researchgate.net/publication/348806461_Ecole_Covid_Pratiques_enseignantes_en_temps_de_pandemie_-_Resultats_de_la_deuxieme_enquete_menee_aupres_des_enseignants_de_la_Federation_Wallonie-Bruxelles
5. <https://www.fapeo.be/wp-content/uploads/2021/01/CEF-CERE-FAPEO-Resultats-de-lenquete-sur-lenseignement-hybride-analyse-et-recommandations.pdf>

La circulaire 7.868 du 08/12/20 rappelle que « l'obligation scolaire reste pleinement d'application ». Dans l'enseignement fondamental, l'absentéisme doit être signalé obligatoirement à partir de 9 demi-jours injustifiés. Ce chiffre est de 8 demi-jours pour l'enseignement secondaire. Les directives sont précises : « lorsque l'absentéisme perdure ou que le contact avec l'élève est interrompu, soit au deuxième signalement auprès de l'administration, il peut être fait appel aux équipes mobiles après 20 demi-jours d'absence pour ce qui est de l'enseignement secondaire ».

La dimension émotionnelle de ce type de situation n'est pourtant pas en reste. En octobre dernier, une soixantaine de directrices et directeurs de centres PMS tiraient déjà la sonnette d'alarme et déclaraient l'état d'urgence psycho-médico-sociale.⁶ En outre, le travail social devient plus complexe encore dès lors que le télétravail est la norme ou lorsque les écoles ferment.

Le phénomène de décrochage est accentué par la question du mal-être des jeunes. L'accès aux soins psycho-médico-sociaux est donc primordial face à la « souffrance de plus en plus profonde » des jeunes et des familles qui « restent sur le carreau ». Comment apprendre si les élèves ressentent un mal-être ? Comment se concentrer lorsque les élèves ne sont pas heureux ?

Si les écoles essayent tant bien que mal de s'organiser dans ces conditions extrêmes, force est de constater que les difficultés auxquelles font face ces jeunes s'alourdissent et nécessitent des réponses nouvelles et rapides.

Il faut souligner le travail des acteurs de première ligne (enseignants, directeurs, personnels encadrants ...) qui sont restés proactifs. Certains enseignants, voire certains directeurs ont, par exemple, pris l'initiative de retrouver leurs élèves absents ou en difficultés en allant sonner à leurs portes, en leur passant un coup de fil ou en leur donnant des devoirs. Les centres PMS et les assistants sociaux sont actuellement débordés par leurs missions de base et des missions supplémentaires qu'ils ont dû endosser en lien avec le Covid. Plus que jamais, il faut renforcer la prévention, comme le suggèrent les professionnels de l'éducation.

Actions du gouvernement bruxellois

En mai 2014, le gouvernement régional bruxellois a créé la fonction de « Facilitateur école » qui a pour mission d'analyser l'offre et la demande de places (primaires et secondaires) mais aussi de planifier et de faciliter la réalisation de projets d'équipements scolaires.

Circulaire 7.868 van 08/12/20 herinnert eraan dat « de leerplicht onverkort van toepassing blijft ». In het basisonderwijs moet schoolverzuim vanaf 9 ongerechtvaardigde halve dagen verplicht gemeld worden. Dat aantal bedraagt 8 halve dagen voor het secundair onderwijs. De richtlijnen zijn duidelijk: « wanneer het schoolverzuim aanhoudt of het contact met de leerling wordt onderbroken, d.w.z. bij de tweede melding bij de administratie, kunnen mobiele teams ingeschakeld worden voor het secundair onderwijs na 20 halve dagen afwezigheid ».

De emotionele dimensie van dat soort situaties valt echter niet te onderschatten. In oktober jongstleden hebben een zestigtal directeuren van CLB's al aan de alarmbel getrokken en de psycho-medisch-sociale noodtoestand uitgeroepen⁶. Bovendien wordt het sociaal werk nog complexer, wanneer telewerk de norm is of wanneer de scholen sluiten.

Het schoolverzuim wordt nog acuter door de malaise bij de jongeren. De toegang tot psycho-medisch-sociale zorg is dan ook van essentieel belang voor het « steeds grotere lijden » van de jongeren en gezinnen die « aan hun lot worden overgelaten ». Hoe kunnen de leerlingen leren als ze zich niet goed voelen? Hoe kunnen ze zich concentreren als ze niet gelukkig zijn?

De scholen trachten zich zo goed mogelijk te organiseren in deze extreme omstandigheden, maar het is duidelijk dat de problemen waarmee die jongeren te kampen hebben, verergeren en nieuwe en snelle antwoorden vereisen.

Het werk van de eerstelijnsactoren (leraren, directeurs, ondersteunend personeel enz.) die proactief zijn gebleven, dient te worden benadrukt. Sommige leerkrachten en zelfs sommige directeuren hebben bijvoorbeeld het initiatief genomen om hun afwezige of in moeilijkheden verkerende leerlingen thuis op te zoeken, hen op te bellen of hun huiswerk te geven. De CLB's en de maatschappelijke werkers worden thans overstelpt door hun basisopdrachten en de extra taken die ze in het kader van de Covid-pandemie op zich hebben moeten nemen. Meer dan ooit moet de preventie worden versterkt, zoals de onderwijsdeskundigen voorstellen.

Acties van de Brusselse regering

In mei 2014 heeft de Brusselse gewestregering de functie « schoolfacilitator » in het leven geroepen, die als opdracht heeft de vraag naar en het aanbod van plaatsen (in het basisonderwijs en secundair onderwijs) te analyseren, maar ook de uitvoering van projecten voor schoolvoorzieningen te plannen en te faciliteren.

6. Le soir, 8 octobre, carte blanche, <https://plus.lesoir.be/art/d-20201007GJ9T94?referer=%2Farchives%2Fcherche%3Fdate%3F%3Dlastyear%26sort%3Ddate%2520desc%26word%3Ddeclaration%2520d%2527urgence>

6. Le soir, 8 octobre, carte blanche, <https://plus.lesoir.be/art/d-20201007GJ9T94?referer=%2Farchives%2Fcherche%3Fdate%3F%3Dlastyear%26sort%3Ddate%2520desc%26word%3Ddeclaration%2520d%2527urgence>

En 2016, un « Service École » a été mis sur pied au sein de l'OIP Perspective.Brussels. Cinq grandes priorités ont ainsi été retenues dont la lutte contre le décrochage scolaire. Regroupant les programmes d'accrochage scolaire communal (pASc), le dispositif d'accrochage scolaire (dAS), le dispositif de soutien aux activités d'accompagnement à la scolarité et à la citoyenneté des enfants et des jeunes (dASc), ce Service est chargé d'établir une stratégie de lutte contre ce phénomène en collectant et centralisant les informations nécessaires mais en étant également le point de contact de tous les acteurs concernés : communes, associations actives sur le terrain,...

En juillet 2020, le gouvernement régional a mobilisé un budget complémentaire afin de renforcer le dispositif global de lutte contre le décrochage scolaire. Parmi les mesures adoptées, citons le recrutement d'un équivalent temps plein (ETP) dans chaque commune pour la période du 1^{er} septembre 2020 au 31 décembre 2022⁷, en vue de faciliter la mise en réseau des actions de terrain et assurer le suivi individuel des jeunes.

Mobi-jeune une alliance des acteurs de terrain

La stratégie d'accrochage du gouvernement bruxellois doit s'adapter aux conditions actuelles en mettant en place une équipe mobile qui sera le relais entre l'école, le centre PMS, les enseignants et l'élève en décrochage ainsi que ses parents ou tuteurs légaux et ce, durant toute la durée de la crise sanitaire, et à tout le moins jusque la fin de l'année scolaire.

« Mobi-jeunes » sera plus qu'une équipe ou simple groupe de travail, il s'agit d'une véritable alliance des acteurs de terrain que nous souhaitons mettre en place autour de l'élève en difficulté. Parce qu'il suffit parfois d'une visite, d'une attention particulière, pour entrevoir le bout du tunnel, nous avons l'intime conviction que Mobi-jeunes permettra de soulager les écoles. Mobi-jeunes viendra en aide à ces élèves en recréant ce lien perdu entre eux et l'école tout en collaborant avec la famille et les acteurs de terrains.

Nous souhaitons par ailleurs mettre l'emphase sur l'aide psycho-médico-sociale ainsi que sur toutes les synergies possibles et utiles avec les acteurs clés telles que les maisons de jeunes, les stewards urbains, les services agréés de l'aide à la jeunesse, d'un éducateur, d'un membre référent de l'école, de l'employé communal en charge du décrochage ainsi qu'un représentant de centre PMS. Il serait également opportun d'envisager des collaborations avec des associations actives dans le domaine de la jeunesse, favoriser le décloisonnement des services, susciter plus d'échanges et l'intersectionnalité afin de permettre la co-construction d'un processus d'accompagnement.

7. <http://weblex.irisnet.be/data/crb/biq/2020-21/00086/images.pdf>

In 2016 werd in de ION Perspective.Brussels de « Dienst Scholen » opgericht. Er werden vijf hoofdprioriteiten vastgesteld, waaronder de strijd tegen schoolverzuim. *De gemeentelijke plannen tegen schoolverzuim* (GPS's), *het programma preventie schoolverzuim* (PSV) en *de begeleidingsactiviteiten voor scholing en burgerzin bij kinderen en jongeren* (PBSB) zijn ondergebracht onder de vleugels van de Dienst Scholen, die als opdracht heeft een strategie ter bestrijding van het schoolverzuim uit te stippelen door de nodige informatie te verzamelen en te centraliseren, maar ook door als contactpunt te fungeren voor alle betrokken actoren: gemeenten, verenigingen die actief zijn op het terrein, enz.

In juli 2020 heeft de gewestregering extra begrotingsmiddelen vrijgemaakt om de maatregelen ter bestrijding van schoolverzuim te versterken. De goedgekeurde maatregelen omvatten onder meer de aanwerving van een voltijdsequivalent (VTE) in elke gemeente voor de periode van 1 september 2020 tot en met 31 december 2022⁷, om de onderlinge afstemming van de acties op het terrein te vergemakkelijken en voor een individuele follow-up van jongeren te zorgen.

Mobi-jongeren: een alliantie van de actoren op het terrein

De strategie van de Brusselse regering in de strijd tegen schoolverzuim moet aan de huidige omstandigheden worden aangepast door een **mobiel team** op te richten dat als contactpunt fungeert tussen de school, de CLB's, de leerkrachten, de afhakende leerling en zijn ouders of wettelijke voogden zolang de gezondheids crisis duurt en ten minste tot het einde van het schooljaar.

« Mobi-jongeren » zal meer zijn dan een gewoon team of een gewone werkgroep, maar een echte alliantie van de actoren op het terrein waarbij de leerling in moeilijkheden centraal staat. Omdat soms niet meer dan een kort bezoek of bijzondere aandacht nodig is om het einde van de tunnel te laten zien, zijn we er diep van overtuigd dat Mobi-jongeren de scholen zal kunnen ontlasten. Mobi-jongeren zal de leerlingen helpen door de verloren band tussen hen en de school te herstellen in samenwerking met hun gezin en de actoren op het terrein.

Voorts wensen we de nadruk te leggen op de psycho-medico-sociale bijstand en op alle mogelijke en nuttige synergieën met de sleutelactoren, zoals de jeugdhuisen, de stadswachten, de erkende diensten voor jeugdbijstand, een opvoeder, een contactpersoon van de school, het personeelslid van de gemeente belast met de strijd tegen schoolverzuim en een vertegenwoordiger van een CLB. Het zou ook opportuun zijn om samenwerking te overwegen met verenigingen die met jongeren werken, de samenwerking tussen de diensten aan te moedigen, meer uitwisselingen op gang te brengen en samenwerking tussen de sectoren te bevorderen met het oog op de gezamenlijke opbouw van een begeleidingsproces.

7. <http://weblex.irisnet.be/data/crb/biq/2020-21/00086/images.pdf>

Nous insistons sur le caractère inclusif et flexible de cette alliance qui permettra à tout acteur, ayant un lien avec l'élève, de participer. Le décrochage reste un phénomène complexe dans ses causes mais aussi dans sa gestion puisqu'il implique les régions et communautés. Ainsi, une collaboration avec les équipes mobiles de la FWB et les dispositifs mis en œuvre par les autres niveaux de pouvoirs actifs sur le territoire régional (communes, communauté flamande, etc.) sera soutenue.

Concrètement, il s'agira pour cette équipe d'aller à la rencontre de ces élèves du secondaire (12 à 18 ans), dans le respect des conditions sanitaires et de leur offrir une écoute et une aide concrète.

Un budget sera dédié à la collaboration de ces acteurs afin de couvrir tous les frais inhérents au bon exercice de leurs missions.

Françoise SCHEPMANS (F)
Alexia BERTRAND (F)
Viviane TEITELBAUM (F)
Gaëtan VAN GOIDSENHOVEN (F)
David LEISTERH (F)
David WEYTSMAN (F)
Latifa AÏT BAALA (F)

We benadrukken het inclusieve en flexibele karakter van de alliantie, waaraan elke actor die een band heeft met de leerling, kan meewerken. Schoolverzuim blijft een complex fenomeen, niet alleen wat de oorzaken, maar ook de aanpak ervan betreft, aangezien de Gewesten en Gemeenschappen daarbij betrokken zijn. Zo zal samenwerking met de mobiele teams van de Franse Gemeenschap en de maatregelen van de andere gezagsniveaus die actief zijn op het gewestelijk grondgebied (gemeenten, Vlaamse Gemeenschap, enz.), worden ondersteund.

In concreto zal het team de leerlingen van het secundair onderwijs (12 tot 18 jaar) opzoeken, met inachtneming van de gezondheidsvoorschriften, en hun een luisterend oor en concrete bijstand bieden.

Voor de samenwerking tussen die actoren wordt een begroting uitgetrokken voor alle uitgaven die inherent zijn aan de goede uitvoering van hun opdrachten.

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

visant le renforcement de la lutte contre le décrochage scolaire à travers la mise en place d'une alliance mobile

Le Parlement de la Région de Bruxelles-Capitale,

Considérant que la Déclaration de politique générale 2019-2024 du 18 juillet 2019 accorde une attention particulière à la lutte contre le décrochage scolaire ;

Considérant que celle-ci est une priorité dans la stratégie Go4Brussels 2030 du Gouvernement bruxellois⁸ ;

Vu le risque accru de décrochage scolaire en lien avec les effets générés par la pandémie de Covid19 ;

Considérant que les pouvoirs publics doivent pouvoir s'adapter aux évolutions de la réalité du terrain concernant la problématique du décrochage scolaire ;

Vu l'augmentation du taux d'absentéisme dans les écoles secondaires ;

Vu l'augmentation du taux de décrochage scolaire (actif et passif) ;

Considérant la nécessité de venir en aide aux élèves en termes psycho-médicaux-sociaux ;

Considérant l'urgence d'intervenir au plus vite auprès de ces jeunes en difficultés avant qu'ils ne décrochent totalement ;

Demande au Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale :

- de renforcer l'aide aux acteurs de première ligne en mettant en place et en finançant « Mobi-jeunes », une alliance des acteurs de terrain mobile se faisant relais entre les écoles et les élèves en décrochage ;
- cette équipe mobile, mise en place en collaboration avec les communes et les Communautés, sera chargée d'aller à la rencontre des élèves afin de mieux les accompagner et d'être à leur écoute ;
- d'assurer toutes les synergies utiles et possibles pour ce nouveau dispositif avec les outils de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire mis en œuvre par les autres niveaux de pouvoir actifs en Région de Bruxelles-Capitale, en ce compris la Fédération Wallonie-Bruxelles, la Communauté flamande et les communes ;

8. https://go4.brussels/Textes/S2030_NL_DEF.pdf

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

ertoe strekkende de strijd tegen het schoolverzuim op te voeren via de oprichting van een mobiele alliantie

Het Brussels Hoofdstedelijk Parlement,

Overwegende dat de algemene beleidsverklaring 2019-2024 van 18 juli 2019 bijzondere aandacht schenkt aan de strijd tegen schoolverzuim ;

Overwegende dat die strijd een prioriteit is in de strategie Go4Brussels 2030 van de Brusselse regering⁸ ;

Gelet op het toegenomen risico op schoolverzuim ten gevolge van de Covid-19-pandemie ;

Overwegende dat de overheden zich moeten kunnen aanpassen aan de evoluties op het terrein wat het schoolverzuim betreft ;

Gelet op de toename van het absentéisme in de secundaire scholen ;

Gelet op de toename van het (actief en passief) schoolverzuim ;

Gelet op de noodzaak om de leerlingen op psychomedisch-sociaal vlak bij te staan ;

Gelet op de noodzaak om onverwijd in te grijpen bij de jongeren in moeilijkheden voordat ze helemaal afhaken ;

Verzoekt de Brusselse Hoofdstedelijke Regering :

- De steun aan de eerstelijnsactoren te versterken door het oprichten en financieren van "Mobi-jongeren", een mobiele alliantie van de actoren op het terrein die als contactpunt tussen de scholen en de schoolafhakers fungeert ;
- Het mobiele team, dat in samenwerking met de gemeenten en de Gemeenschappen wordt opgericht, zoekt de leerlingen op om hen beter te begeleiden en naar hen te luisteren ;
- Alle nuttige en mogelijke synergieën tot stand te brengen voor het nieuwe systeem met de instrumenten voor preventie en bestrijding van schoolverzuim die worden ingezet door de overige gezagsniveaus die actief zijn in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, waaronder de Franse Gemeenschap, de Vlaamse Gemeenschap en de gemeenten ;

8. https://go4.brussels/Textes/S2030_NL_DEF.pdf

- de tenir le Parlement informé du suivi qui sera réservé à l'exécution de la présente résolution.

Françoise SCHEPMANS (F)
Alexia BERTRAND (F)
Viviane TEITELBAUM (F)
Gaëtan VAN GOIDSENHOVEN (F)
David LEISTERH (F)
David WEYTSMAN (F)
Latifa AÏT BAALA (F)

- Het Parlement op de hoogte te houden van het gevolg dat aan de resolutie wordt gegeven.