



SESSION ORDINAIRE 2020-2021

5 JUILLET 2021

PARLEMENT DE LA RÉGION
DE BRUXELLES-CAPITALE

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

visant le renforcement de la lutte contre le
décrochage scolaire à travers la mise en place
d'une alliance mobile

RAPPORT

fait au nom de la commission
du Développement territorial

par M. Geoffroy
COOMANS de BRACHÈNE (F)

Ont participé aux travaux de la commission :

Membres effectifs : Mmes Véronique Jamoulle, Isabelle Emmery, Fadila Laanan, Isabelle Pauthier, MM. Tristan Roberti, Geoffroy Coomans de Brachène, Gaëtan Van Goidsenhoven, Mmes Marie Nagy, Françoise De Smedt, Céline Fremault, M. Mathias Vanden Borre, Mme Hilde Sabbe.

Membres suppléants : Mme Delphine Chabbert, M. Pierre-Yves Lux.

Autres membres : Mme Françoise Schepmans, M. Calvin Soiresse Njall.

Voir :

Document du Parlement :

A-320/1 – 2020/2021 : Proposition de résolution.

GEWONE ZITTING 2020-2021

5 JULI 2021

BRUSSELS
HOOFDSTEDELIJK PARLEMENT

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

ertoe strekkende de strijd tegen het
schoolverzuim op te voeren via de oprichting
van een mobiele alliantie

VERSLAG

uitgebracht namens de commissie
voor de Territoriale Ontwikkeling

door de heer Geoffroy
COOMANS de BRACHÈNE (F)

Aan de werkzaamheden van de commissie hebben deelgenomen :

Vaste leden : mevr. Véronique Jamoulle, mevr. Isabelle Emmery, mevr. Fadila Laanan, mevr. Isabelle Pauthier, de heren Tristan Roberti, Geoffroy Coomans de Brachène, Gaëtan Van Goidsenhoven, mevr. Marie Nagy, mevr. Françoise De Smedt, mevr. Céline Fremault, de heer Mathias Vanden Borre, mevr. Hilde Sabbe.

Plaatsvervangers : mevr. Delphine Chabbert, de heer Pierre-Yves Lux.

Andere leden : mevr. Françoise Schepmans, M. Calvin Soiresse Njall.

Zie :

Stuk van het Parlement :

A-320/1 – 2020/2021 : Voorstel van resolutie.

I. Exposé introductif de Mme Françoise Schepmans, première coauteure de la proposition de résolution

Mme Françoise Schepmans rappelle à quel point la lutte contre le décrochage scolaire est un sujet essentiel et crucial. Il est d'ailleurs une priorité pour la Fédération Wallonie-Bruxelles, mais aussi pour le gouvernement bruxellois.

Pour ne citer que quelques chiffres, 15% des jeunes bruxellois quittent l'école sans diplôme de l'enseignement secondaire et 28% des élèves bruxellois ont au moins deux ans de retard scolaire.

Ces chiffres datent d'avant la Covid. La pandémie a considérablement accentué les difficultés liées au décrochage scolaire.

Les chamboulements et restrictions, les codes orange et rouge, l'enseignement hybride, les cours en visioconférence, sans oublier l'arrêt des activités extrascolaires, ont sans aucun doute augmenté les chiffres, mais également les risques de décrochage des jeunes.

En cette fin du mois de juin, les retours du terrain sur les taux d'échecs dans l'enseignement secondaire ne sont pas rassurants, particulièrement en Région bruxelloise.

L'oratrice craint que la situation de l'Athénée Marguerite Yourcenar à la Ville de Bruxelles, où la majorité des élèves en rhétorique ont malheureusement échoué, pourrait ne pas être un cas isolé.

C'est confirmé par les associations de parents qui affirment devoir faire face à des nombreux parents et élèves dans le désarroi.

La ministre de l'Éducation Caroline Désir, interrogée par Mme Schepmans, la semaine dernière en séance plénière au Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles, a parlé de : « *situations contrastées avec localement des difficultés avec des taux d'échec très, très importants, mais que, globalement, les équipes éducatives ont tenu compte des circonstances particulières de l'année* ».

Heureusement, au niveau de l'enseignement primaire, qui a été moins impacté par les fermetures d'école, la situation semble plus « normale » avec un taux de réussite de 88% au CEB cette année.

Mme Schepmans espère pouvoir tourner au plus vite la page Covid-19 et revenir rapidement à optimiser les conditions d'enseignement dans les écoles.

La qualité de l'enseignement est tout aussi primordiale, car des compétences et des connaissances doivent être acquises par les jeunes. C'est une priorité pour les doter des meilleures chances de réussite dans leurs études et parcours futurs.

I. Inleidende uiteenzetting van mevrouw Françoise Schepmans, eerste mede-indiener van het voorstel van resolutie

Mevrouw Françoise Schepmans herinnert eraan hoezeer de strijd tegen schoolverzuim een essentiële en cruciale kwestie is. Het is trouwens een prioriteit voor de Federatie Wallonië-Brussel, maar ook voor de Brusselse regering.

Om maar enkele cijfers te noemen : 15% van de Brusselse jongeren verlaat de school zonder diploma secundair onderwijs en 28% van de Brusselse leerlingen heeft minstens twee jaar schoolachterstand.

Deze cijfers dateren van vóór Covid. De pandemie heeft de problemen op het vlak van schoolverzuim aanzienlijk verergerd.

De ingrijpende veranderingen en beperkingen, de codes oranje en rood, het hybride onderwijs, de lessen via videoconferentie én de stopzetting van de buitenschoolse activiteiten hebben ongetwijfeld de cijfers, maar ook de risico's op schoolverzuim doen toenemen.

Eind juni waren de slaagpercentages in het secundair onderwijs niet geruststellend, vooral in het Brussels Gewest.

De spreker vreest dat de situatie in het atheneum Marguerite Yourcenar in de Stad Brussel, waar de meerderheid van de leerlingen van de retorica jammer genoeg niet geslaagd is, geen alleenstaand geval is.

Dat wordt bevestigd door de ouderverenigingen, die bevestigen dat ze te maken krijgen met veel verontruste ouders en leerlingen.

Minister van Onderwijs Caroline Désir, die vorige week, tijdens de plenaire vergadering van het Parlement van de Federatie Wallonië-Brussel door mevrouw Schepmans werd ondervraagd, heeft gesproken van : « *contrastrijke situaties met op lokaal vlak zeer hoge misluktingspercentages, maar in het algemeen hebben de onderwijsteams rekening hebben gehouden met de bijzondere omstandigheden van het jaar* ».

Gelukkig lijkt het basisonderwijs minder te hebben geleden onder de sluiting van de scholen en lijkt de situatie « normaler » met dit jaar een slaagpercentage van 88% voor het getuigschrift basisonderwijs.

Mevrouw Schepmans hoopt zo snel mogelijk de bladzijde van Covid-19 te kunnen omslaan en snel de onderwijsomstandigheden in de scholen weer te kunnen optimaliseren.

De kwaliteit van het onderwijs is zeer belangrijk, want de jongeren moeten vaardigheden en kennis verwerven. Het is een prioriteit om hun de beste kansen op succes te geven in hun toekomstige studies en loopbaan.

C'est précisément dans cette optique de lutter contre le phénomène de décrochage, nécessitant une mobilisation de tous les acteurs concernés, que cette proposition de résolution a été soumise au Parlement.

Si la réforme des rythmes scolaires entamée par la FWB devait contribuer à limiter les effets du décrochage scolaire, elle n'est toutefois attendue que pour 2022, si pas plus tard comme récemment annoncé par la ministre Caroline Désir.

Nous nous devons d'agir tout de suite au sein de notre Région :

- pour ces milliers de jeunes qui ont aussi subi la crise de plein fouet ;
- pour ces élèves qui n'ont pas obtenu les résultats escomptés en cette période de résultats ;
- pour ces jeunes qui ont échappé aux mailles du corps professoral, des parents ou des maisons de jeunes ;
- pour ces jeunes en détresse.

Indépendamment de ce qui se déroulera cet été, les cours devraient reprendre en présentiel à la rentrée, mais il ne faut pas oublier les facteurs de risques de départ qui eux n'ont pas disparu.

Il faut penser aux élèves dans une situation de détresse psychologique, de harcèlement ou de précarité socioéconomique.

Les écoles et autres acteurs de premières lignes ont tenté de s'organiser aux mieux face aux besoins des jeunes.

Constatant les nombreuses absences de leurs élèves durant la crise, ce sont les enseignants, voire les directeurs, qui ont pris l'initiative de les retrouver en allant sonner à leurs portes, en leur passant un coup de fil ou en leur donnant des devoirs.

C'est ce qui a amené les auteurs du texte à apporter une solution plus pragmatique, un meilleur cadre à travers ce texte aujourd'hui.

S'il était crucial d'agir durant la pandémie, ce texte permettra de réunir tous les acteurs autour de la table dans un seul but : aider le jeune en décrochage.

Bien entendu, le gouvernement bruxellois a pris des mesures, notamment à travers son service École et les divers programmes d'accrochage scolaires.

Toutefois, Mme Schepmans souligne dans sa proposition le côté pragmatique des mesures.

Ce n'est pas aux directeurs d'écoles d'aller « frapper aux portes » des familles, et ce, pendant ou après la pandémie.

Precies om het schoolverzuim aan te pakken, wat een mobilisatie van alle betrokken actoren vereist, werd dit voorstel van resolutie ingediend bij het Parlement.

De door de FWB opgestarte hervorming van de schoolvakanties zou weliswaar bijdragen tot het beperken van de gevolgen van het schoolverzuim, maar ze wordt pas verwacht tegen 2022, zo niet later, zoals onlangs aangekondigd werd door minister Caroline Désir.

We moeten onmiddellijk in actie schieten in ons Gewest :

- voor de duizenden jongeren die hard getroffen werden door de crisis ;
- voor de leerlingen die in deze periode niet de verwachte resultaten hebben behaald ;
- voor de jongeren die aan de aandacht van de leerkrachten, de ouders of de jeugdhuisen ontsnapt zijn ;
- voor die jongeren in nood.

Ongeacht wat er deze zomer gebeurt, zouden de lessen aan het begin van het schooljaar moeten worden hervat, maar we mogen de initiële risicofactoren, die niet verdwenen zijn, niet uit het oog verliezen.

We moeten denken aan de leerlingen in psychologische nood, die gepest worden of die in een sociaaleconomisch onzekere situatie verkeren.

De scholen en andere actoren van de eerste lijn hebben getracht zich zo goed mogelijk te organiseren om rekening te houden met de behoeften van de jongeren.

Toen de leerkrachten de talrijke afwezigheden van hun leerlingen tijdens de crisis vaststelden, hebben zij en zelfs de directeurs het initiatief genomen om aan hun deur te gaan kloppen, een telefoontje te geven of hun huiswerk te geven.

Dat is wat de indieners ertoe heeft gebracht via hun voorstel een pragmatischere oplossing en een beter kader te bieden.

Tijdens de pandemie was het van cruciaal belang om op te treden, maar deze tekst zal het mogelijk maken om alle actoren met één doel rond de tafel te brengen : de jongeren die afgehaakt hebben op school, te helpen.

Natuurlijk heeft de Brusselse regering maatregelen getroffen, met name via de Dienst Scholen en de verschillende programma's tegen schoolverzuim.

Mevrouw Schepmans benadrukt evenwel de pragmatische kant van de maatregelen in haar voorstel.

Het is niet de taak van de schooldirecteurs om tijdens of na de pandemie bij de gezinnen te gaan « aankloppen ».

Ce texte avait été déposé en février 2021, durant la crise, de manière à répondre à une situation urgente et immédiate. Quatre mois plus tard, il n'en demeure pas moins valide.

Il s'agit en effet d'une véritable alliance des acteurs de terrain que nous souhaitons mettre en place autour de l'élève en difficulté.

Parce qu'il suffit parfois d'une visite, d'une attention particulière, pour entrevoir le bout du tunnel, les auteurs ont l'intime conviction que Mobi-jeunes permettra de soulager les écoles, les directeurs ou enseignants.

Mobi-jeunes viendra en aide à ces élèves en recréant ce lien perdu entre eux et l'école tout en collaborant avec la famille et les acteurs de terrains.

Concrètement, cette alliance sera mise en place en collaboration avec les communes, qui sont dotées d'un employé temps plein dans la lutte contre le décrochage scolaire, l'école, la FWB tout en incluant les services PMS et l'entourage de l'élève.

Le but est bien de favoriser le décroisement des services, susciter plus d'échanges et l'intersectorialité afin de permettre la co-construction d'un processus d'accompagnement.

Pour cela, les auteurs souhaitent assurer le plus de synergie possible des centres PMS, aux associations de terrains en passant par les maisons de jeunes.

Il s'agira donc, pour cette équipe d'aller à la rencontre de ces élèves du secondaire (12 à 18 ans), dans le respect des conditions sanitaires en vigueur et de leur offrir une écoute et une aide concrète.

Un budget sera alors dédié à la collaboration de ces acteurs afin de couvrir tous les frais inhérents au bon exercice de leurs missions.

II. Discussion générale

M. Mathias Vanden Borre remercie les auteurs de cette proposition sur un sujet important qui mérite toute notre attention : l'absentéisme et le décrochage scolaires. Les conséquences se font sentir sur le long terme, et ce tant pour les jeunes que pour la société à travers les chiffres du chômage. Ceux de Bruxelles sont parmi les plus élevés du pays. C'est une honte, quand on sait que non loin de Bruxelles, il y a de nombreuses possibilités d'emploi. Un diplôme est toutefois la première condition pour accéder à l'emploi.

L'orateur s'interroge sur le rôle de la Communauté flamande dans ce dossier. En effet, la proposition est très axée sur la Communauté française. Or, à cet égard, la Communauté flamande est un partenaire au moins équivalent qui ne mérite pas moins d'attention.

Het voorstel werd in februari 2021, tijdens de crisis, ingediend om te reageren op een dringende situatie. Vier maanden later is het nog steeds even actueel.

Het voorstel strekt er immers toe een echte alliantie van de actoren in het veld rond de afhakende leerling tot stand te brengen.

Omdat er soms niet meer dan een bezoekje nodig is, wat speciale aandacht, om het licht aan het eind van de tunnel te laten zien, zijn de indieners er vast van overtuigd dat Mobi-jongeren de scholen, de directeurs en de leerkrachten zal ontlasten.

Mobi-jongeren zal deze leerlingen helpen door de band tussen hen en de school die verloren is gegaan te herstellen in samenwerking met het gezin en de actoren op het terrein.

Concreet zal de alliantie worden opgezet in samenwerking met de gemeenten, die beschikken over een voltijdse medewerker in de strijd tegen schoolverzuim, de school, de FWB, met inbegrip van de CLB's en de entourage van de leerling.

Het is wel degelijk de bedoeling om de samenwerking tussen die diensten aan te moedigen, meer uitwisselingen en intersectoraliteit te stimuleren, teneinde de gezamenlijke opbouw van een begeleidingstraject mogelijk te maken.

Om dat te bereiken, willen de indieners zoveel mogelijk synergie tot stand brengen tussen de CLB's, de verenigingen op het terrein en de jeugdhuizen.

Het team zal dus die leerlingen van het secundair onderwijs (12 tot 18 jaar) ontmoeten, daarbij de coronamaatregelen die van kracht zijn, in acht nemen en hun een luisterend oor en concrete hulp bieden.

Er zullen dan begrotingsmiddelen worden uitgetrokken voor de samenwerking tussen die actoren om alle uitgaven te dekken die inherent zijn aan de goede uitvoering van hun opdrachten.

II. Algemene bespreking

De heer Mathias Vanden Borre dankt de indieners van het voorstel. Het betreft een belangrijk thema dat de nodige aandacht verdient : schooluitval en spijbelen. De gevolgen laten zich voelen op lange termijn zowel voor de jongeren als voor de samenleving via de werkloosheidscijfers. Deze van Brussel behoren tot de hoogste van het land. Dit is een schande als men weet dat niet ver van Brussel er heel wat kansen bestaan om te werken. Het hebben van een diploma is de eerste voorwaarde om te werken.

De spreker stelt de vraag naar de rol van de Vlaamse Gemeenschap in deze. Het voorstel focust immers erg op de Franse Gemeenschap. In deze is de Vlaamse Gemeenschap een minstens evenwaardige partner die een gelijke aandacht verdient.

Il serait intéressant, à l'avenir, d'aborder ce sujet avec des chiffres plus détaillés. Avons-nous les chiffres en fonction des différents pouvoirs organisateurs, des réseaux, des différentes Communautés et communes ?

Hélas, certaines communes bruxelloises ne disposent toujours pas d'un enseignement communal néerlandophone. L'enseignement communal joue également un rôle. C'est pourquoi il est important de faire l'exercice dans sa globalité afin de voir où se posent les plus gros problèmes.

La Communauté flamande a développé une méthode contre le décrochage scolaire. La VGC a pris l'initiative de mettre sur pied un partenariat entre les centres d'accompagnement des élèves (*centra voor leerlingenbegeleiding* ou CLB) des différents réseaux d'enseignement et de le déployer dans le cadre d'un point de contact central KANS (Centraal Meldpunt Brussel). Il a trois missions importantes :

- 1) la coordination des actions de prévention et des parcours d'accompagnement ;
- 2) la communication avec les élèves, les parents et les professionnels ; et
- 3) la détection efficace et ciblée des jeunes en décrochage scolaire grâce à une amélioration de l'inscription et de l'enregistrement.

Cette méthode de travail semble être la bonne et elle mérite qu'on s'en inspire. Le problème reste grave. La valeur ajoutée fondamentale de l'alliance mobile n'est pas manifeste. Une pléthore d'acteurs conduit à un éparpillement. La proposition de résolution ne semble pas être une bonne idée pour s'attaquer résolument au problème.

Les différentes zones de police ont également un rôle à jouer dans la question du décrochage scolaire. Certaines zones de police, comme par exemple dans les deux Woluwe, ne disposent pas d'un programme néerlandophone de suivi du décrochage scolaire. Il y a donc uniquement un régime francophone. Il faut garantir une approche bilingue.

Pour finir, l'orateur remercie pour le débat, mais eu égard aux remarques formulées, son groupe s'abstiendra.

Mme Fadila Laanan remercie le groupe MR et Mme Schepmans pour cette proposition de résolution, qui soulève un problème très important à Bruxelles, qui est le décrochage scolaire, et qui s'est encore aggravé dans le contexte de la crise sanitaire actuelle, et des changements radicaux qu'elle a entraînés dans nos vies et celles des enfants.

Le confinement a donné lieu à l'enseignement hybride présentiel/distanciel, qui a lui-même entraîné une aggravation du décrochage scolaire, déjà important dans les franges les plus précarisées de la société bruxelloise.

Het zou interessant zijn om in de toekomst de oefening te maken om dit thema met meer gedetailleerd cijfermateriaal te benaderen. Hebben we de cijfers naar de verschillende inrichtende machten toe, naar de onderwijsnetten toe, voor de verschillende Gemeenschappen en de verschillende gemeenten ?

Helaas zijn er nog altijd gemeenten in Brussel die niet over Nederlandstalig gemeentelijk onderwijs beschikken. Gemeentelijk onderwijs speelt ook een rol en daarom is het van belang om de oefening in zijn geheel te maken om te zien waar zich de grootste problemen voordoen.

De Vlaamse Gemeenschap heeft een methodiek ontwikkeld tegen schooluitval. Het is een initiatief van de VGC om een samenwerkingsverbond op te zetten tussen de CLBS van de verschillende onderwijsnetten en dit te ontplooiën in een KANS (Centraal Meldpunt Brussel). Het heeft drie belangrijke taken :

- 1) de coördinatie van de preventieve acties en begeleidingstrajecten ;
- 2) de communicatie naar leerlingen ouders en professionals ; en
- 3) de efficiënte et doelgerichte detectie van vroegtijdige schoolverlaters met een betere aanmelding en registratie.

Dit lijkt de goede manier van werken te zijn en het verdient navolging. Het probleem blijft ernstig. De fundamentele meerwaarde van de mobiele alliantie is niet geheel duidelijk. Een teveel aan actoren leidt tot versnippering. Het voorstel van resolutie lijkt geen goed idee om het probleem daadkrachtig aan te pakken.

De verschillende politiezones hebben ook een rol bij schoolverzuim. Bij sommige politiezones in de twee Woluwes bijvoorbeeld, is er geen Nederlandstalig programma voorhanden om schooluitval op te volgen. Daar is er enkel een Franstalig regime voorhanden. De tweetaligheid in aanpak dient te worden gegarandeerd.

Tot besluit dankt de spreker voor het debat. Maar, gelet op de opmerkingen die werden geformuleerd, zal zijn fractie zich onthouden.

Mevrouw Fadila Laanan dankt de MR-fractie en mevrouw Schepmans voor dit voorstel van resolutie, dat wijst op een probleem dat in Brussel zeer belangrijk is, namelijk schooluitval, en dat nog is verergerd in de context van de huidige gezondheidscrisis en de radicale veranderingen die deze heeft teweeggebracht in ons leven en dat van onze kinderen.

De lockdown heeft geleid tot hybride face-to-face/afstandsonderwijs, wat op zijn beurt weer heeft geleid tot een toename van het toch al hoge percentage vroegtijdige schoolverlaters onder de meest kansarme groepen van de Brusselse samenleving.

Les données statistiques présentes dans les développements de la proposition de résolution sont alarmantes et ne souffrent aucune contestation. Une partie provient de l'administration régionale, c'est-à-dire de perspective.brussels.

Sur le fond, la philosophie consistant à aller au plus près de l'élève ou du jeune étudiant, à travers une approche individualisée, en tenant compte de son milieu et de ses caractéristiques propres est selon l'oratrice la bonne. Disposer d'une ou de plusieurs personnes-ressources en charge de faire le lien entre les différents intervenants l'est également, et son groupe y souscrit.

Ce que les collègues MR ignoraient au moment du dépôt de leur texte, c'est qu'un tel dispositif a été initié par le gouvernement, dans le cadre de la programmation 2022-2024 de l'appel à projets du Plan d'Accrochage Scolaire Communal. C'est donc une disposition acquise, puisqu'elle a été adoptée le jeudi 1^{er} juillet dernier.

Dans ce contexte, les communes se verront fixer :

- d'une part des missions de base, comme la coordination d'un plan local d'accrochage scolaire, le service de première ligne, ou encore le contrôle de l'obligation scolaire ;
- d'autre part des missions optionnelles telles que le suivi individuel et projets collectifs, qui ont été développés au cours de la crise, et qui ont fait leurs preuves. Il est important d'insister sur le travail accompli par les administrations, les établissements scolaires et les acteurs associatifs tout au long de cette période difficile et éprouvante, tant pour eux que pour les enfants et leurs parents. Son groupe souhaite profiter de l'occasion pour rendre hommage à leur engagement et pour les remercier chaleureusement.

L'objectif du dispositif est aussi qu'au sein de chaque service scolaire de prévention, un coordinateur de la politique de lutte contre le décrochage scolaire soit désigné, afin d'être le relais privilégié du Service École de perspective.brussels.

C'est donc à juste titre qu'au vu du caractère très récent de l'adoption de ce dispositif, les collègues du MR ne pouvaient pas savoir que le projet est déjà lancé.

Au niveau des avantages que présente le projet du gouvernement, Mme Laanan ajoute qu'il se réalise dans un cadre existant – le Plan d'Accrochage Scolaire Communal – et s'inscrit donc dans une logique de continuité. Le texte a été pris en considération le 21 juin et le 5 juillet il est à l'agenda de la commission. Il est difficile de faire plus vite. Une vraie réponse pertinente et efficace existe désormais.

Pour ces raisons, son groupe ne peut pas soutenir cette proposition de résolution.

De statistische gegevens in het voorstel van resolutie zijn alarmerend en onbetwistbaar. Sommige ervan komen van de gewestelijke administratie, d.w.z. van perspective.brussels.

Volgens de spreker is de filosofie die erin bestaat zo dicht mogelijk bij de leerling of jonge student te staan, door middel van een geïndividualiseerde aanpak waarbij rekening wordt gehouden met zijn omgeving en zijn eigen kenmerken, de juiste. Een of meer contactpersonen belasten met het leggen van contacten tussen de verschillende belanghebbenden is ook de juiste aanpak, en haar fractie steunt die.

Wat de collega's van de MR-fractie niet wisten toen zij hun tekst indienden, is dat de regering het initiatief had genomen voor een dergelijk systeem, als onderdeel van de programmering 2022-2024 van de projectoproep in het kader van het gemeentelijk plan tegen schoolverzuim. Het gaat dus om een verworven bepaling, aangezien zij op donderdag 1 juli is aangenomen.

In dit verband krijgen de gemeenten :

- enerzijds basisopdrachten, zoals de coördinatie van een plaatselijk plan voor de preventie van schoolverzuim, de eerstelijnsdienst, of de controle op de leerplicht ;
- anderzijds facultatieve opdrachten zoals individuele follow-up en collectieve projecten, die tijdens de crisis zijn ontwikkeld en hun waarde hebben bewezen. Het is belangrijk de nadruk te leggen op het werk dat de administraties, scholen en verenigingen tijdens deze moeilijke en beproevende periode hebben verricht, zowel voor hen als voor de kinderen en hun ouders. Haar fractie wenst van de gelegenheid gebruik te maken om hulde te brengen aan hun inzet en hen hartelijk te bedanken.

Doel van de regeling is ook om binnen elke schoolpreventiedienst een coördinator voor de preventie van het vroegtijdig schoolverlaten aan te wijzen, die als belangrijkste contactpersoon voor de dienst Scholen van perspective.brussels fungeert.

Aangezien deze regeling nog maar zeer recent is ingevoerd, konden de collega's van de MR niet weten dat het project al van start was gegaan.

Wat de voordelen van het project van de regering betreft, voegt mevrouw Laanan eraan toe dat het wordt uitgevoerd binnen een bestaand kader - het gemeentelijk plan tegen schoolverzuim - en dus in overeenstemming is met een logica van continuïteit. De tekst is op 21 juni in behandeling genomen en staat op 5 juli op de agenda van de commissie. Het is moeilijk om sneller te gaan. Er is nu een echt, relevant en doeltreffend antwoord.

Om deze redenen kan haar fractie dit voorstel van resolutie niet steunen.

M. Calvin Soiresse Njall à son tour remercie Mme Schepmans pour cette initiative. Le problème du décrochage a été mis en perspective par les orateurs précédents. Il est important de rappeler ce que le gouvernement a récemment mis en place : Mme Laanan l'a bien précisé. Ceci permettra de mieux cibler les élèves et les jeunes qui sont les plus touchés.

En complément des chiffres, l'orateur indique que, selon les études, les plus touchés ce sont les jeunes de 3^e, 4^e et 5^e année. Leur taux de décrochage est de 6,3% (en 2016-2017). Ces chiffres seront affinés. Ce taux a pu se stabiliser, mais avec la crise il augmentera.

De plus en plus d'alertes se font entendre. Une leçon dont la FWB a pu tenir compte c'est de maintenir les écoles ouvertes. Le distantiel ne sera jamais une solution pérenne, notamment pour éviter la détresse mentale et psychologique. Ecolo plaide pour une école en présentiel en priorité qui doit être un espace d'accrochage sociétal.

Mme Laanan a retracé les actions du gouvernement. Le 2 juillet dernier, pas moins de 350.000 euros ont été mis à disposition du service Écoles de perspective.brussels avec la mise en place de postes de coordinateurs locaux dans les services communaux. Au-delà de la question du décrochage actif, il faut rappeler le décrochage passif qui est l'accumulation de retards d'apprentissage qui indique que l'élève se désintéresse de sa scolarisation.

Les développements indiquent que : « *Mobi-jeunes sera plus qu'une équipe ou simple groupe de travail, il s'agit d'une véritable alliance des acteurs de terrain que nous souhaitons mettre en place autour de l'élève en difficulté.* ». Quelles seront ses compétences, quels seront les acteurs du terrain ? Selon quelle pédagogie les objectifs seront-ils fixés ? Quelle serait l'articulation avec ce que les communes mettront en place ? Les services de prévention communaux ont une expérience en la matière qu'il faut mettre à profit.

Les acteurs sont les mieux à même de connaître les problèmes qui se posent dans les quartiers. Selon les territoires et les milieux économiques, l'approche se décline différemment. Or, le texte est lacunaire à ce propos.

La proposition du groupe MR a le mérite d'exister. Elle permet le débat. Par rapport aux mesures mises en place et celles qui sont exceptionnelles dans le cadre de la crise sanitaire, la proposition de résolution ne semble pas plus performante.

La question n'est pas celle des moyens puisque le gouvernement a mis en place des mesures et des budgets. L'objectif est de mieux harmoniser la collaboration entre les acteurs du terrain (médiateurs scolaires, éducateurs de rue, travailleurs sociaux, animateurs de quartier), avec les services de prévention des communes. Parfois, des problèmes de communication existent. Une meilleure harmonisation permettra d'éviter que des directeurs ne soient amenés eux-mêmes à sonner aux portes.

De heer Calvin Soiresse Njall bedankt op zijn beurt mevrouw Schepmans voor dit initiatief. Het probleem van de vroegtijdige schoolverlaters is door vorige sprekers in perspectief geplaatst. Het is belangrijk te herinneren aan wat de regering onlangs heeft ingevoerd : mevrouw Laanan heeft dit duidelijk gemaakt. Dit zal het mogelijk maken zich beter te richten op de leerlingen en jongeren die het zwaarst getroffen zijn.

Afgezien van de cijfers zegt de spreker dat uit studies blijkt dat jongeren in het derde, vierde en vijfde jaar het zwaarst getroffen zijn. Hun uitvalpercentage is 6,3% (in 2016-2017). Deze cijfers zullen worden verfijnd. Dit percentage is misschien gestabiliseerd, maar met de crisis zal het stijgen.

Er worden steeds meer waarschuwingen gehoord. Een les die de FWB geleerd heeft is om scholen open te houden. Afstandsonderwijs zal nooit een permanente oplossing zijn, vooral om mentaal en psychologisch leed te voorkomen. Ecolo pleit prioritair voor een school met contact, die een ruimte voor sociale interactie moet zijn.

Mevrouw Laanan heeft een overzicht gegeven van de acties van de regering. Op 2 juli jongstleden werd niet minder dan 350.000 euro ter beschikking gesteld van de dienst Scholen van perspective.Brussels met de creatie van lokale coördinatorposten in de gemeentelijke diensten. Naast de kwestie van de actieve schooluitval mag ook de passieve schooluitval niet worden vergeten, dat wil zeggen de opeenstapeling van leerachterstanden die erop wijzen dat de leerling zijn belangstelling voor het schoolgaan verliest.

In de toelichting staat het volgende : « *Mobi-jongeren zal meer zijn dan een gewoon team of een gewone werkgroep, maar een echte alliantie van de actoren op het terrein waarbij de leerling in moeilijkheden centraal staat.* ». Wat zullen de bevoegdheden zijn, wie zullen de actoren in het veld zijn ? Op welke wijze zullen de doelstellingen worden bepaald ? Hoe zal dit aansluiten op wat de gemeenten doen ? De gemeentelijke preventiediensten hebben op dit gebied ervaring opgedaan, waarvan gebruik moet worden gemaakt.

De actoren zijn het best geplaatst om de problemen te kennen die zich in de wijken voordoen. Afhankelijk van het gebied en de economische omgeving is de aanpak verschillend. De tekst schiet in dit opzicht tekort.

Het voorstel van de MR-fractie heeft de verdienste dat het bestaat. Het maakt een debat mogelijk. In vergelijking met de genomen maatregelen die uitzonderlijk zijn in het kader van de gezondheids crisis, lijkt het voorstel van resolutie niet doeltreffender te zijn.

Het is geen kwestie van middelen, aangezien de regering maatregelen en middelen heeft ingevoerd. Het doel is de samenwerking tussen de actoren in het veld (schoolbemiddelaars, straathoekwerkers, maatschappelijk werkers, buurtwerkers) en de preventiediensten van de gemeenten beter op elkaar af te stemmen. Soms zijn er communicatieproblemen. Een betere afstemming voorkomt dat directeurs zelf moeten gaan aanbellen.

Avec des chercheurs et des experts du décrochage scolaire et de la détresse mentale, le gouvernement devra travailler sur des cadres opérationnels. Mme Sophie Maes en FWB indiquait que les services de psychiatrie sont débordés. Un regard prospectif sera nécessaire pour anticiper les effets post-crise qui s'annoncent. Enfin, il faudra évaluer ce qui a été mis en place pour mieux cibler les moyens et progresser au niveau de l'efficacité. Le groupe Ecolo fait confiance au gouvernement.

Mme Céline Fremault souligne l'importance que le cdH porte à la question de l'éducation et à la problématique du décrochage scolaire. L'oratrice ne répétera pas les propos tenus.

Les jeunes ne sont pas égaux face à la scolarité. Ils sont parfois confrontés à des difficultés qui mettent à mal leur scolarité bien au-delà de situations aggravées par la crise sanitaire et les multiples confinements. Cela a affecté la santé mentale des jeunes apportant des difficultés additionnelles aux élèves et aux professionnels de l'éducation. Ils ont mis toute leur énergie et donné beaucoup de leur temps pour permettre un apprentissage à distance.

Le constat a été dressé par le gouvernement qui, en juillet, a ajouté un budget complémentaire pour lutter contre le décrochage scolaire. Dans les mesures annoncées, il y avait la question du renfort humain pour un soutien individuel des jeunes pour une période du 1^{er} septembre 2020 au 31 décembre 2022. Il faut redonner de la présence humaine pour retisser du lien humain.

Est-ce que des dispositions supplémentaires sont nécessaires pour les nouvelles difficultés que la crise a fait subir aux jeunes notamment pour leur santé mentale ? Évidemment oui !

Est-ce que la résolution apporte une plus-value sachant qu'une première salve de mesures a été adoptée ? L'oratrice a plus de doutes. Sauf à avoir plus d'informations complémentaires sur la proposition de résolution, le cdH abstiendra dès lors.

Mme Françoise Schepmans rappelle que le texte a été déposé en février 2021 : il y a 4 mois et la situation a évolué depuis. Il aurait pu être examiné beaucoup plus tôt dans l'année. Il a été présenté au Bureau élargi très récemment.

Il importe de souligner le côté pragmatique du texte. S'il existe des équipes mobiles de médiation scolaire mise en place par la FWB, il importe de mettre tous les acteurs autour d'une même table.

Le soutien existant est parfois désordonné. L'on n'est pas nécessairement au courant des initiatives prises par tel service dans telle commune pour tels élèves. Cette équipe mobile permettrait de rassembler tous ces acteurs et toutes ces forces.

Samen met onderzoekers en deskundigen op het gebied van schoolverzuim en geestelijk leed zal de regering moeten werken aan operationele kaders. Mevrouw Sophie Maes in FWB gaf aan dat de psychiatrische diensten overstelpt zijn. Een vooruitziende blik zal nodig zijn om te anticiperen op de effecten die na de crisis zullen optreden. Ten slotte zal moeten worden geëvalueerd wat is ingevoerd om de middelen gericht in te zetten en de doeltreffendheid te verbeteren. De Ecolo-fractie heeft vertrouwen in de regering.

Mevrouw Céline Fremault onderstreept het belang dat de cdH hecht aan de kwestie van het onderwijs en het probleem van het schoolverzuim. Zij zal niet herhalen wat er gezegd is.

Jongeren zijn niet gelijk als het op school aankomt. Zij worden soms geconfronteerd met moeilijkheden die hun schoolopleiding in gevaar brengen, veel meer dan situaties die verergerd worden door de gezondheidscrisis en de verschillende lockdowns. Dit heeft de geestelijke gezondheid van de jongeren aangetast, wat extra moeilijkheden voor de leerlingen en het onderwijspersoneel met zich meebrengt. Zij hebben al hun energie ingezet en veel van hun tijd gegeven om afstandsonderwijs mogelijk te maken.

Dit werd opgemerkt door de regering, die in juli extra middelen heeft toegevoegd om schoolverzuim te bestrijden. Onder de aangekondigde maatregelen was er de personele versterking voor individuele ondersteuning van jongeren voor een periode van 1 september 2020 tot 31 december 2022. De menselijke aanwezigheid moet worden hersteld om de menselijke banden te herstellen.

Zijn er aanvullende voorzieningen nodig voor de nieuwe moeilijkheden die de crisis voor de jongeren heeft meegebracht, met name voor hun geestelijke gezondheid ? Ja, uiteraard !

Heeft de resolutie een toegevoegde waarde, in de wetenschap dat een eerste reeks maatregelen werd aangenomen ? Daar heeft de spreker meer twijfels over. Tenzij de cdH meer informatie heeft over het voorstel van resolutie, zal zij zich daarom van stemming onthouden.

Mevrouw Françoise Schepmans herinnert eraan dat de tekst in februari 2021 werd ingediend : 4 maanden geleden en de situatie is sindsdien geëvolueerd. Hij had al veel eerder in het jaar behandeld kunnen worden. Hij werd zeer recentelijk aan het Bureau in uitgebreide samenstelling voorgelegd.

Het is belangrijk de pragmatische kant van de tekst te benadrukken. Hoewel er mobiele schoolbemiddelingsteams opgericht werden door de FWB, is het belangrijk om alle spelers rond dezelfde tafel te krijgen.

De bestaande steun is soms ongeregeld. Men is niet noodzakelijk op de hoogte van de initiatieven die door een bepaalde dienst in een bepaalde gemeente voor een bepaalde leerling worden genomen. Dit mobiele team zou al deze spelers en al deze krachten kunnen samenbrengen.

Dès lors, l'oratrice, soit demande de poursuivre plus tard l'examen du texte quand l'on pourra évaluer les mesures prises par le gouvernement, soit maintient la proposition de résolution. Celle-ci est positive mais elle peut en effet être affinée. Ou bien, faut-il prendre acte du fait que cette proposition n'intéresse pas la majorité et procéder au vote ?

Mme Fadila Laanan réitère que les délais ont été des plus rapides. La prise en considération date du 25 juin et le 5 juillet, pas 10 jours plus tard, la commission l'examine. Il n'est pas possible de faire plus vite. Si le texte revêt un caractère important, la réponse a été convaincante dans la mesure où le gouvernement a pris un dispositif qui reprend globalement ce que la proposition de résolution propose. Si Mme Schepmans maintient sa proposition, il faudra voter, pas parce que l'on serait contre, mais parce que le gouvernement y a répondu.

M. Kalvin Soiresse Njall rassure Mme Schepmans. Il faudra évaluer le dispositif mis en place par le gouvernement. On aura d'autres occasions pour revenir sur les différents outils et pour effectuer ce contrôle. La résolution a été vite mise à l'agenda. On y reviendra, car au-delà de la crise sanitaire, la question du décrochage scolaire est une véritable bombe à retardement si elle n'est pas bien réglée. Le cadre global de cette problématique entre aussi dans l'accord de majorité.

Mme Françoise Schepmans n'est pas convaincue qu'un nouveau budget pourra remplacer la communication et la synergie et propose que ce texte soit voté aujourd'hui.

III. Discussion des considérants et des tirets de la proposition de résolution et votes

Le texte n'appelant aucun commentaire, la présidente propose de passer directement au vote sur l'ensemble du texte de la proposition de résolution.

IV. Vote sur l'ensemble de la proposition de résolution

Le projet de résolution, dans son ensemble, est rejeté par 7 voix contre 2 et 2 abstentions.

- *Confiance est faite au rapporteur pour la rédaction du rapport.*

Le Rapporteur

La Présidente

Geoffroy COOMANS de BRACHÈNE Isabelle EMMERY

Daarom verzoekt de spreker ofwel de behandeling van de tekst op een later tijdstip voort te zetten, wanneer de door de regering genomen maatregelen kunnen worden beoordeeld, ofwel handhaaft zij het voorstel van resolutie. Dat is positief, maar kan inderdaad worden verfijnd. Of moeten we er akte van nemen dat dit voorstel de meerderheid niet interesseert en overgaan tot de stemming ?

Mevrouw Fadila Laanan herhaalt dat de termijnen zeer kort zijn geweest. De inoverwegingneming was op 25 juni en op 5 juli, nog geen tien dagen later, behandelt de commissie de tekst. Het kan niet sneller. Hoewel de tekst belangrijk is, is de reactie overtuigend in die zin dat de regering een koers heeft uitgezet die in grote lijnen overeenkomt met wat in het voorstel van resolutie wordt voorgesteld. Als mevrouw Schepmans haar voorstel handhaaft, zullen wij moeten stemmen, niet omdat wij ertegen zijn, maar omdat de regering heeft gereageerd.

De heer Kalvin Soiresse Njall stelt mevrouw Schepmans gerust. De door de regering ingevoerde voorziening zal moeten worden geëvalueerd. Er zullen nog andere gelegenheden komen om op de verschillende instrumenten terug te komen en deze controle uit te voeren. De resolutie werd snel op de agenda geplaatst. We zullen hierop terugkomen, want afgezien van de gezondheidscrisis is het probleem van schoolverzuim een echte tijdbom als het niet goed wordt aangepakt. Het algemene kader van deze kwestie maakt ook deel uit van het meerderheidsakkoord.

Mevrouw Françoise Schepmans is er niet van overtuigd dat een nieuw budget de plaats kan innemen van communicatie en synergie en stelt voor vandaag over de tekst te stemmen.

III. Bespreking van de consideransen en de streepjes van het verzoekend gedeelte van het voorstel van resolutie en stemmingen

Aangezien er geen opmerkingen over de tekst zijn, stelt de voorzitter voor onmiddellijk over te gaan tot de stemming over het geheel van het voorstel van resolutie.

IV. Stemming over het geheel van het voorstel van resolutie

Het voorstel van resolutie wordt in zijn geheel verworpen met 7 stemmen tegen 2, bij 2 onthoudingen.

- *Vertrouwen wordt geschonken aan de rapporteur voor het opstellen van het verslag.*

De Rapporteur

De Voorzitter

Geoffroy COOMANS de BRACHÈNE Isabelle EMMERY