



SESSION ORDINAIRE 2022-2023

14 DÉCEMBRE 2023

**PARLEMENT DE LA RÉGION
DE BRUXELLES-CAPITALE**

PROPOSITION DE RÉSOLUTION

**visant à renforcer la formation en alternance
en donnant un rôle central au monde de
l'entreprise**

RAPPORT

fait au nom de la commission
des Affaires Économiques et de l'Emploi

par M. Alain VANDER ELST (F)

GEWONE ZITTING 2022-2023

14 DECEMBER 2023

**BRUSSELS
HOOFDSTEDELIJK PARLEMENT**

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

**tot versterking van het alternerend leren
door een centrale rol toe te kennen aan de
ondernemingen**

VERSLAG

uitgebracht namens de commissie
voor de Economische Zaken en de
Tewerkstelling

door de heer Alain VANDER ELST (F)

Ont participé aux travaux de la commission :

Membres effectifs : MM. Ridouane Chahid, Hasan Koyunuc, Sevket Temiz, Thomas Naessens, mmes Farida Tahar, Clémentine Barzin, MM. Alain Vander Elst, Emmanuel De Bock, Francis Dagrin, Luc Vancauwenberge.

Membres suppléants : M. Marc Loewenstein.

Autres membres : MM. Marc-Jean Ghysels, Sadik Köksal, mme Véronique Lefrancq, M. Hicham Talhi.

Voir :

Document du Parlement :

A-546/1 – 2021/2022 : Proposition de résolution.

Aan de werkzaamheden van de commissie hebben deelgenomen :

Vaste leden : De heren Ridouane Chahid, Hasan Koyunuc, Sevket Temiz, Thomas Naessens, mevr. Farida Tahar, mevr. Clémentine Barzin, de heren Alain Vander Elst, Emmanuel De Bock, Francis Dagrin, Luc Vancauwenberge.

Plaatsvervangers : De heer Marc Loewenstein.

Andere leden : De heren Marc-Jean Ghysels, Sadik Köksal, mevr. Véronique Lefrancq, de heer Hicham Talhi.

Zie :

Stuk van het Parlement :

A-546/1 – 2021/2022 : Voorstel van resolutie.

I. Exposé introductif de M. David Leisterh, auteur de la proposition de résolution et Mme Clémentine Barzin, coauteure de la proposition de résolution

M. David Leisterh précise que la proposition se veut la plus constructive possible et qu'elle s'inspire de ce qui a été mis en place en France depuis quelques années déjà. La proposition vise à renforcer l'alternance en donnant d'avantages de moyens aux entreprises pour qu'elles donnent les formations elles-mêmes. Cela a permis en France d'augmenter de 40% le nombre de personnes ayant suivi une formation. En respectant des critères précis et clairs, il serait possible de devenir une entreprise formatrice. En parallèle la Région viendrait apporter un soutien. La France a calculé que pour chaque euro investi, cela rapportait 1,2 EUR. L'objectif est de ramener des chercheurs d'emploi vers des entreprises qui elles, sont en difficulté pour trouver du personnel en raison de la pénurie. Il existe bien entendu des institutions publiques qui se concentrent sur les formations dans le cadre des métiers en pénurie, cependant elles sont confrontées à de trop nombreuses lourdeurs administratives ou même financières. Cela constituerait une nouvelle filiale.

Mme Clémentine Barzin explique que la proposition s'inscrit dans une temporalité spécifique. En effet, une commission délibérative consacrée à la formation en alternance a eu lieu au sein de la COCOF. Celle-ci avait mis en avant les nombreuses lourdeurs des procédures pour les personnes qui suivent ces formations en alternance. Les citoyens ont mis en avant, parmi les recommandations, un renforcement du rôle de l'entreprise. L'alternance peut porter ses fruits, il faut pouvoir responsabiliser davantage les entreprises. La proposition reprend des balises tant à priori qu'à posteriori. La députée cite à titre d'exemple, l'obtention d'une certification de qualité obtenue par l'entreprise après vérification d'une série de critères permettant de vérifier que la formation suit un minimum de standards. Concernant le contrôle à posteriori, il faut un véritable résultat de sortie vers l'emploi. Si tel n'est pas le cas, le financement prendrait fin. Les critères seraient une transparence sur le taux d'insertion, un maintien pérenne de l'emploi et pour chaque CFA le taux sera régulé afin de déterminer si l'entreprise a rempli les critères exigés. C'est un système qui donne plus de responsabilités aux entreprises mais qui propose également une régulation à travers des balises. Les entreprises pourraient créer leur propre centre de formation en alternance, se regrouper pour en créer un ou encore s'engager à s'occuper des stages. Les grands groupes pourraient se rassembler pour proposer de modules de formation. Les centres de PFE deviendraient les centres de formation et auraient un lien direct avec les entreprises. Il y a une dimension plus rapide qui pourrait être développée via l'amplification du rôle de l'entreprise.

II. Discussion générale

M. Francis Dagrin rappelle que les entrepreneurs se plaignent souvent de ne pas trouver le personnel nécessaire. Cela est parfois du au salaire peu attractif ainsi que des conditions de travail pénibles. Il revient dès lors à

I. Inleidende uiteenzetting van de heer David Leisterh, indiener van het voorstel van resolutie en mevr. Clémentine Barzin, mede-indiener van het voorstel van resolutie

De heer David Leisterh verduidelijkt dat het voorstel zo constructief mogelijk bedoeld is en gebaseerd is op wat er al enkele jaren in Frankrijk bestaat. Het voorstel strekt ertoe het alternerend leren uit te breiden door ondernemingen meer middelen te geven om de opleidingen zelf te verstrekken. In Frankrijk heeft dat geleid tot een stijging met 40% van het aantal personen dat een opleiding heeft gevolgd. Als een reeks nauwkeurige en duidelijke criteria nageleefd wordt, zou het mogelijk zijn om een opleidingsonderneming te worden. Tegelijkertijd zou het Gewest steun verlenen. Frankrijk heeft berekend dat elke geïnvesteerde euro 1,2 euro opbrengt. Het is de bedoeling om werkzoekenden te oriënteren naar ondernemingen die door de krapte op de arbeidsmarkt problemen hebben om personeel te vinden. Natuurlijk bestaan er overheidsinstellingen die zich richten op opleidingen voor knelpuntberoepen, maar die worden geconfronteerd met te veel administratieve of zelfs financiële rompslomp. Het zou gaan om een nieuwe oplossing.

Mevrouw Clémentine Barzin legt uit dat het voorstel bedoeld is voor een specifieke periode. Bij de Cocof is er immers een overlegcommissie aan het alternerend leren gewijd. Deze overlegcommissie heeft de aandacht gevestigd op de vele omslachtige procedures voor personen die alternerend leren. De burgers bevelen onder meer aan om de rol van de onderneming uit te breiden. Alternerend leren kan vruchten afwerpen, maar de ondernemingen moeten meer verantwoordelijkheid krijgen. Het voorstel bevat zowel a priori als a posteriori bakens. De volksvertegenwoordiger geeft als voorbeeld het behalen van een kwaliteitscertificaat door de onderneming na controle van een reeks criteria waarmee men kan nagaan of de opleiding aan een aantal minimale normen voldoet. Wat de controle a posteriori betreft, moet de opleiding tot een echte betrekking leiden. Is dat niet het geval, dan zou de financiering stopgezet worden. De criteria zouden transparantie over het inschakelingspercentage en blijvende tewerkstelling zijn. Voor elk CAL zou het percentage gereguleerd worden om vast te stellen of de onderneming de vereiste criteria heeft nageleefd. Het is een systeem dat de ondernemingen meer verantwoordelijkheid geeft, maar eveneens regulering via bakens voorstelt. De ondernemingen zouden hun eigen centrum voor alternerend leren kunnen oprichten, zich verenigen om er een op te richten of nog er zich toe verbinden stages te organiseren. De grote groepen zouden zich kunnen verenigen om opleidingsmodules aan te bieden. De POW's zouden opleidingscentra worden en een rechtstreekse band met de ondernemingen hebben. Er zal meer schot in de zaak komen als de rol van de ondernemingen wordt uitgebreid.

II. Algemene bespreking

De heer Francis Dagrin herinnert eraan dat ondernemers er vaak over klagen dat ze geen personeel vinden. Dat is soms te wijten aan onaantrekkelijke lonen en moeilijke werkomstandigheden. Het is dus aan de werkgever om de jobs

l'employeur de rendre cet emploi plus attractif. Une seconde raison se situe dans les formations spécifiques nécessaires à la mise à l'emploi. Les employeurs attendent du pouvoir public qu'ils financent la formation de leurs futurs salariés. Les entreprises investissent de moins en moins dans la formation de leur personnel au point que les syndicats demandent des formations obligatoires. Le texte proposé retire la responsabilité financière des entreprises dans la formation de leurs employés et la fait porter au public, ce qui n'est pas acceptable.

Mme Farida Tahar s'étonne de cette proposition dans la mesure où c'est une compétence qui relève principalement des communautés dont une grosse partie des moyens est consacrée à la formation en alternance. D'ailleurs une commission délibérative sur le sujet a eu lieu et il y a un mois, un suivi a eu lieu en concertation avec le ministre en COCOF. En outre, sur le fonds, la députée ne s'oppose pas au soutien des pouvoirs publics mais il ne faut pas que ce soit un soutien exclusif. Il n'y a pas vraiment d'intérêt à en discuter en PRB alors qu'une discussion est en cours en COCOF. Le groupe Ecolo est attentif à la qualité des formations ainsi qu'au fait qu'elles doivent rester volontaires. Il existe d'autres pistes à explorer quand il est question de formation aux métiers porteurs. Il ne faut pas oublier la politique de lutte contre la discrimination, parce que certains chercheurs d'emplois répondent aux compétences mais font face à des discriminations. Enfin, il faudrait également réfléchir à l'idée d'engager de travailleurs ou travailleuses qui sont occupés de manière illégale, sans titre de séjour, qui s'investissent dans l'économie informelle, tout le monde le sait, il faut pouvoir également avancer sur ce terrain. Le groupe Ecolo ne soutiendra pas cette proposition.

M. Sadik Köksal rappelle qu'une commission délibérative a eu lieu sur la formation en alternance pour en faire un véritable outil d'insertion professionnelle. Le MR avait pris part à cette commission délibérative qui a débouché sur des recommandations intéressantes et le 2/12 le ministre Clerfayt a pu présenter les avancées en COCOF. La volonté est d'ouvrir à la concurrence les centres de formation, mais pas de CFA qui relèvent des pouvoirs organisateurs de l'enseignement. Les partenaires sociaux sont consultés dans le cadre de cette réforme qui sera présentée, ce qui permet de répondre à une partie de la proposition de résolution. Il paraît étonnant que cela soit discuté au parlement régional bruxellois alors que la formation en alternance relève de la communauté. Le député revient également sur quelques contradictions dans les développements de la proposition de résolution. L'intervenant rappelle que les PFE sont dirigés par les secteurs et forment les travailleurs soit les chercheurs d'emploi. Les acteurs de la formation en alternance sont membres des PFE. Il faut stimuler l'implication des secteurs dans un cadre qui existe déjà. Dès lors, le groupe DéFi ne soutiendra pas cette proposition.

Mme Véronique Lefrancq revient sur l'importance d'une réforme en matière de formation en alternance mais pense qu'il aurait été opportun d'attendre les conclusions de la commission délibérative. Il faut renforcer l'attractivité de l'alternance et rendre visible ses avantages. La situation en

aantrekkelijker te maken. Een tweede reden is de specifieke opleiding die nodig is voor de job. Werkgevers verwachten dat de overheid de opleiding van hun toekomstige werknemers finanziert. Ondernemingen investeren steeds minder in de opleiding van hun personeel, zelfs in die mate dat de vakbonden verplichte opleidingen eisen. Het voorstel stelt een einde aan de financiële verantwoordelijkheid van de ondernemingen voor de opleiding van hun werknemers en legt die bij de overheid. Dat is onaanvaardbaar.

Mevrouw Farida Tahar verbaast zich over dit voorstel, aangezien het om een bevoegdheid gaat die hoofdzakelijk tot de gemeenschappen behoort en waarbij een groot deel van de middelen wordt besteed aan alternerend leren. Bovendien heeft een overlegcommissie dit onderwerp een maand geleden besproken. Daarna was er follow-up in overleg met de bevoegde minister van de Cocof. Bovendien is de volksvertegenwoordigster niet gekant tegen steun door de overheid, maar het mag niet om exclusieve steun gaan. Het heeft echt niet veel zin om dit in het BHP te bespreken als er een besprekking in de Cocof aan de gang is. De Ecolofractie let op de kwaliteit van de opleidingen en op het feit dat ze vrijwillig moeten blijven. Er zijn andere mogelijkheden als het gaat om opleidingen voor veelbelovende beroepen. Men mag de strijd tegen discriminatie niet vergeten, omdat sommige werkzoekenden de vereiste vaardigheden hebben, maar gediscrimineerd worden. Tot slot zou men ook moeten nadrukken over het idee om werknemers die, zoals iedereen weet, illegaal, zonder verblijfsvergunning, in de informele economie werken, in dienst te nemen. Op dat gebied moet er ook vooruitgang geboekt worden. De Ecolofractie zal het voorstel niet steunen.

De heer Sadik Köksal wijst erop dat er een overlegcommissie heeft plaatsgevonden over alternerend leren om er een echt instrument voor beroepsinschakeling van te maken. De MR heeft deelgenomen aan die overlegcommissie, die interessante aanbevelingen heeft gedaan. Op 2 december heeft minister Clerfayt de resultaten van de Cocof kunnen voorstellen. Het is de bedoeling om de opleidingscentra open te stellen voor concurrentie, maar niet de CAL's, die ressorteren onder de instanties die het onderwijs organiseren. De sociale partners worden geraadpleegd in het kader van deze hervorming, die voorgesteld zal worden. Dat komt tegemoet aan een deel van het voorstel van resolutie. Het wekt verbazing dat dit in het Brussels Parlement wordt besproken omdat alternerend leren een bevoegdheid van de gemeenschappen is. De volksvertegenwoordiger komt ook terug op enkele tegenstrijdigheden in de toelichting van het voorstel van resolutie. Hij wijst erop dat de POW's geleid worden door de sectoren en werknemers of werkzoekenden opleiden. De actoren van het alternerend leren zijn leden van de POW's. De betrokkenheid van de sectoren dient te worden gestimuleerd binnen een reeds bestaand kader. Bijgevolg zal de DéFifractie het voorstel niet steunen.

Mevrouw Véronique Lefrancq komt terug op het belang van een hervorming van het alternerend leren, maar vindt dat men beter de conclusies van de overlegcommissie had afgewacht. Alternerend leren moet aantrekkelijker worden en de voordelen ervan moeten duidelijk gemaakt worden. De

Belgique est complexe au vu de la répartition des compétences. La députée interroge les auteurs sur le cout de la mise en place de la proposition de résolution, sur la manière dont les entreprises seront certifiées, la rémunération des chercheurs d'emploi en formation dans ces entreprises et la forme que l'aide aux entreprises prendra. La députée confirme être en accord avec l'idée du texte, cependant, cela semble peu réalisable dans les faits, pour cette raison, la députée s'abstiendra en séance plénière.

Selon M. Hasan Koyuncu, de plus en plus souvent, l'apprentissage en alternance est mis en avant par les responsables politiques au niveau national et européen, par le monde patronal mais également éducatif comme une filière d'excellence pour le développement socio-économique de nos régions. Cependant, bien que l'apprentissage en alternance puisse être un bon moyen de se former, le jeune apprenti reste un travailleur en formation bien vulnérable. Le député s'interroge sur l'opportunité de s'inspirer de la France dans la mesure où, en 2018, des députés français expliquaient que l'Afpa produisait un déficit structurel de 70 millions d'euros par an à l'époque et avait déjà frôlé la cessation de paiement. C'était pour eux la conséquence du transfert aux régions de la compétence de l'Etat sur la formation professionnelle et l'ouverture de ce marché à une concurrence sauvage, via appels d'offres. Cette proposition de résolution colle avec l'appétence des libéraux et du patronat pour l'apprentissage à tout prix comme méthode de formation professionnelle. Les méthodes des PFE de la région sont bien plus standardisées et fidèles à la politique publique en matière de formation professionnelle. L'intervenant rappelle en outre que la formation professionnelle appartient aux compétences communautaires. Pour conclure, puisque les résultats mitigés de la réforme en alternance sur la précarité générale en France, puisque la formation professionnelle est initialement une compétence communautaire et que des centres de formation du secteur privé existent déjà, le groupe PS votera contre la proposition.

Mme Clémentine Barzin rappelle, concernant la question de la compétence, qu'Actiris finance une série de prime qui intervient dans le cadre de la formation en alternance. Il faut pouvoir s'adresser à toutes les entreprises bruxelloises ainsi qu'à tous les chercheurs d'emplois bruxellois. Par ailleurs, les balises reprises dans la proposition de résolution impliquent des résultats de la part de l'entreprise. Sans résultats concrets, le financement prendrait fin. L'objectif de la commission délibérative est de transformer les recommandations en texte législatif et c'est ce que la proposition de résolution permet de faire. À ce jour, seul Technicity produit vraiment des formations et fonctionne avec des entreprises. Le temps de mettre des formations en place est trop souvent long et c'est à cela qu'il faut pallier. Concernant le financement, cela demanderait un effort de 100.000.000 EUR de la Région. Il est possible de réorienter des budgets, comme une partie des incitants aux entreprises pour la formation, une partie de la garantie solution, des subsides aux entreprises d'économie sociale, ainsi que 10.000.000 EUR du plan de relance. L'objectif n'est pas créer un séisme financier au sein de la région. Une transition de certaines AB serait possible.

situatie in België is complex, gelet op de verdeling van de bevoegdheden. De volksvertegenwoordigster vraagt de indieners naar de kosten van de uitvoering van het voorstel van resolutie, de manier waarop de ondernemingen gecertificeerd zullen worden, de bezoldiging van werkzoekenden die een opleiding volgen in die ondernemingen en welke soort steun aan de ondernemingen zal worden verstrekt. De volksvertegenwoordigster bevestigt dat ze het eens is met het idee van de tekst, maar dat het voorstel in de praktijk onwerkbaar lijkt. Daarom zal ze zich bij de stemming tijdens de plenaire vergadering onthouden.

Volgens de heer Hasan Koyuncu wordt alternerend leren steeds vaker door politici op nationaal en Europees niveau, door de werkgevers, maar ook door de onderwijswereld naar voren geschoven als een instrument bij uitstek voor de sociaaleconomische ontwikkeling van onze gewesten. Alternerend leren kan weliswaar een goede opleidingsmethode zijn, maar de jonge leerling blijft een zeer kwetsbare werknehmer in opleiding. Hij vraagt af of het wel opportuun is om naar Frankrijk te kijken, aangezien Franse parlementsleden in 2018 erop gewezen hebben dat de Afpa toen een structureel tekort van 70 miljoen euro per jaar had en al dicht bij insolventie was gekomen. Volgens hen was dat het gevolg van de overdracht van de bevoegdheid van de overheid voor beroepsopleiding naar de regio's en de openstelling van deze markt voor ongebreidelde concurrentie via offerteoproepen. Het voorstel van resolutie strookt met de wens van de liberalen en werkgevers om van alternerend leren tegen elke prijs de methode voor beroepsopleidingen te maken. De methoden van de PWO's van het Gewest zijn veel meer gestandaardiseerd en in overeenstemming met het overheidsbeleid inzake beroepsopleiding. De spreker wijst er bovendien op dat beroepsopleiding een bevoegdheid van de gemeenschappen is. Tot slot zal de PS-fractie tegen het voorstel stemmen, gelet op de minder gunstige gevolgen van de hervorming van het alternerend leren voor de algemene bestaanszekerheid in Frankrijk, gelet op het feit dat beroepsopleiding in eerste instantie een bevoegdheid van de gemeenschappen is en dat er al opleidingscentra in de privésector bestaan.

Wat de bevoegdheid betreft, herinnert mevrouw Clémentine Barzin eraan dat Actiris een reeks premies financiert in het kader van het alternerend leren. Het moet mogelijk zijn om zich tot alle Brusselse ondernemingen en alle Brusselse werkzoekenden te richten. Voorts impliceren de bakens in het voorstel van resolutie dat de onderneming resultaten moet voorleggen. Zonder concrete resultaten zou de financiering worden stopgezet. De overlegcommissie heeft als doel de aanbevelingen om te zetten in een wetstekst. Daartoe dient het voorstel van resolutie. Vandaag verstrekt enkel Technicity opleidingen en deze PWO werkt met ondernemingen. Het duurt vaak te lang om opleidingen te organiseren. Dat moet beter. De financiering zou een inspanning van 100.000.000 euro van het Gewest vergen. Het is mogelijk om begrotingen te herschikken, zoals een deel van de stimuli voor ondernemingen met het oog op opleidingen, een deel van de oplossingengarantie, subsidies voor ondernemingen van de sociale economie, alsook 10.000.000 euro uit het herstelplan. Het is niet de bedoeling om een financiële aardbeving in het Gewest te veroorzaken. Een overdracht van bepaalde BA's zou mogelijk zijn.

M. Alain Vander Elst estime qu'il est particulièrement important pour les jeunes en décrochage d'être directement formé en entreprise. En tant qu'entrepreneur, il a pu lui-même participer à la formation de plus d'une vingtaine d'employés qui sont encore en fonction.

III. Discussion des considérants et des tirets du dispositif

Les considérants et les tirets du dispositif n'appelant aucun commentaire , le Président propose de passer directement au vote de l'ensemble de la proposition de résolution.

IV. Vote sur l'ensemble de la proposition de résolution

La proposition de résolution, dans son ensemble, est rejetée par 9 voix contre 2.

- *Confiance est faite au rapporteur pour la rédaction du rapport.*

Le Rapporteur

Alain VANDER ELST

Le Président

Hassan KOYUNCU

De heer Alain Vander Elst vindt het zeer belangrijk dat jonge schoolverlaters zonder diploma onmiddellijk in een onderneming worden opgeleid. Als ondernemer heeft hij zelf kunnen bijdragen tot de opleiding van meer dan twintig werknemers die nog steeds in dienst zijn.

III. Besprekking van de consideransen en van de streepjes van het verzoekend gedeelte

Aangezien de consideransen en streepjes van het verzoekend gedeelte geen enkele commentaar uitlokken, stelt de voorzitter voor onmiddellijk over te gaan tot de stemmingen over het voorstel van resolutie in zijn geheel.

IV. Stemming over het geheel van het voorstel van resolutie

Het voorstel van resolutie wordt in zijn geheel verworpen met 9 stemmen tegen 2.

- *Vertrouwen wordt geschonken aan de rapporteur voor het opstellen van het verslag.*

De Rapporteur

Alain VANDER ELST

De Voorzitter

Hassan KOYUNCU