



GEWONE ZITTING 2023-2024

22 APRIL 2024

**BRUSSELS HOOFDSTEDELIJK  
PARLEMENT**

**ONTWERP VAN ORDONNANTIE**

**houdende instemming met het  
samenwerkingsakkoord van 21 maart 2024  
tussen de Franse Gemeenschap, de Franse  
Gemeenschapscommissie en het Brussels  
Hoofdstedelijk Gewest met betrekking tot  
de specifieke behoeften van het verplicht  
onderwijs en de kinderopvang in Brussel**

**VERSLAG**

uitgebracht namens de commissie  
voor de Territoriale Ontwikkeling

door mevrouw Fadila LAANAN (FR)

Aan de werkzaamheden van de commissie hebben deelgenomen:

*Vaste leden:* mevr. Isabelle Emmery, mevr. Véronique Jamouille, mevr. Fadila Laanan, de heren Geoffroy Coomans de Brachène, Sadik Köksal, Gaëtan Van Goidsenhoven mevr. Ingrid Parmentier, mevr. Isabelle Pauthier, de heren Tristan Roberti, , mevr. Marie Nagy, de heren Mathias Vanden Borre, Pascal Smet.

Zie:

**Stuk van het Parlement:**

A-868/1 – 2023/2024: Ontwerp van ordonnantie.

SESSION ORDINAIRE 2023-2024

22 AVRIL 2024

**PARLEMENT DE LA RÉGION  
DE BRUXELLES-CAPITALE**

**PROJET D'ORDONNANCE**

**portant assentiment à l'accord  
de coopération du 21 mars 2024  
entre la Communauté française, la  
Commission communautaire française  
et la Région de Bruxelles-Capitale  
relatif aux besoins spécifiques de  
l'enseignement obligatoire et de  
l'accueil de la petite enfance à Bruxelles**

**RAPPORT**

fait au nom de la commission  
du Développement territorial

par Mme Fadila LAANAN (FR)

Ont participé aux travaux de la commission:

*Membres effectifs:* Mmes Isabelle Emmery, Véronique Jamouille, Fadila Laanan, MM. Geoffroy Coomans de Brachène, Sadik Köksal, Gaëtan Van Goidsenhoven Mmes Ingrid Parmentier, Isabelle Pauthier, MM. Tristan Roberti, Mme Marie Nagy, MM. Mathias Vanden Borre, Pascal Smet

Voir:

**Document du Parlement:**

A-868/1 – 2023/2024: Projet d'ordonnance.

## I. Inleidende uiteenzetting van minister-president Rudi Vervoort

De minister-president heeft voor de commissarissen volgende uiteenzetting gehouden:

“Het Brussels Gewest is het belangrijkste onderwijscentrum van het land met in 2022-2023 ruim 262.000 leerlingen in het leerplichtonderwijs en vrijwel 132.000 studenten in het hoger onderwijs. Het Gewest heeft weliswaar geen specifieke bevoegdheden op het vlak van onderwijs, maar het waarborgen van kwalitatief hoogstaand en voor iedereen toegankelijk onderwijs is een algemene verantwoordelijkheid die zo spoedeisend is dat zij alle beleidsniveaus.

Hoewel de demografische groeispurt van de laatste tien jaar begint af te zwakken, blijft de spanning groot. Meer dan elders is het onderwijsaanbod in Brussel onevenwichtig verdeeld. De onderwijssegregatie is er ook groter, zoals vaak in de grote steden.

Hetzelfde geldt voor kinderopvang. Hoewel de algemene dekkingsgraad voor kinderopvang globaal gezien verbeterd is, met een gemiddelde dekkingsgraad van 45,3% in 2021, zijn er nog steeds grote verschillen tussen gemeenten en wijken onderling. Brussel moet ook tegemoetkomen aan specifieke behoeften zoals de "dringende opvang", waarvoor extra uren 's morgens vroeg en 's avonds laat voorzien moeten worden. Er moet ook beter rekening worden gehouden met de situatie van eenoudergezinnen en de beschikbaarheid van crèches voor werkzoekenden, gezien de gemiddelde dekkingsgraad van inkomensafhankelijke plaatsen die voor iedereen toegankelijk zijn slechts 27,6% bedraagt.

De Brusselse Regering heeft er zich in haar beleidsverklaring voor 2019-2024 toe verbonden alle instrumenten waarover zij beschikt, te gebruiken om het onderwijsbeleid van de Gemeenschappen, met respect voor eenieders bevoegdheden, te ondersteunen. Die ambitie wordt bevestigd door de strategie *GO4Brussels* 2030 die gedeeld wordt met de sociale gesprekspartners.

Op 11 maart 2021 kwamen op mijn initiatief de Brusselse Hoofdstedelijke Regering, de Franse Gemeenschapsregering en het College van de Franse Gemeenschapscommissie tot een akkoord om in overleg een samenwerkingsakkoord voor te bereiden, waarin het Gewest en de Gemeenschappen er zich samen nog sterker toe zouden verbinden om met respect voor eenieders bevoegdheden te voldoen aan de specifieke behoeften van het onderwijs in Brussel.

Er werden natuurlijk contacten gelegd met de Vlaamse Gemeenschap. En ook al hebben deze nog niet geleid tot een ontwerp van institutioneel akkoord, de samenwerking bestaat wel degelijk en is tijdens de legislatuur ook versterkt om tegemoet te komen aan de specifieke noden van de Vlaamse Gemeenschap in Brussel.

## I. Exposé introductif du Ministre-Président Rudi Vervoort

Le Ministre-Président a tenu devant les commissaires l'exposé suivant :

«La Région bruxelloise est le premier pôle d'enseignement du pays avec un peu plus de 262.000 élèves dans l'enseignement obligatoire en 2022-2023 et près de 132.000 étudiants dans l'enseignement supérieur. La Région n'a bien sûr pas de compétences spécifiques en matière d'enseignement, néanmoins, garantir un enseignement de qualité accessible à toutes et tous est une responsabilité publique, dont l'urgence concerne tous les niveaux de pouvoir.

Si la poussée démographique des dix dernières années commence à ralentir, la tension demeure importante. À Bruxelles, plus qu'ailleurs, la répartition de l'offre scolaire présente un déséquilibre. La ségrégation scolaire y est également plus marquée, comme souvent dans les grandes villes.

Il en va de même pour l'accueil de la petite enfance. Le taux de couverture pour l'accueil de la petite enfance s'est globalement amélioré, avec un taux de couverture global moyen de 45,3 % en 2021. Pourtant, de fortes disparités demeurent entre les communes et les quartiers. Bruxelles doit également rencontrer des besoins spécifiques comme l'accueil dit «d'urgence», nécessitant des horaires élargis tôt le matin ou tard le soir. La situation des familles monoparentales ou l'accessibilité en crèches pour les personnes chercheuses d'emploi doivent également être mieux prises en compte, au vu du taux de couverture moyen de places à tarification liée aux revenus et accessibles à toutes et tous de seulement 27.6 %.

Dans sa déclaration de politique régionale 2019-2024, le Gouvernement bruxellois s'est engagé à mobiliser tous les outils régionaux en soutien des politiques communautaires d'enseignement. La Stratégie *GO4Brussels* 2030 réaffirme cette ambition partagée par les interlocuteurs sociaux.

Réunis le 11 mars 2021, à mon initiative, les Gouvernements de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Fédération Wallonie-Bruxelles et du Collège de la Commission communautaire française, ont marqué leur accord sur la mise en place d'une concertation ayant pour objectif la préparation d'un projet d'accord de coopération en vue de renforcer les engagements communs pris par la Région et les Communautés pour répondre aux besoins spécifiques de l'enseignement et de l'accueil de la petite enfance à Bruxelles, dans le respect des compétences de chacun.

Les contacts ont bien sûr été pris également avec la Communauté flamande. S'ils n'ont pas abouti à ce stade à un projet d'accord institutionnel, la coopération existe néanmoins et s'est également renforcée au cours de la législature en réponse aux besoins spécifiques de la Communauté flamande à Bruxelles.

Er bestaan al talloze samenwerkingsverbanden als onderdeel van het werk van de Dienst Scholen en Studentenleven van perspective.brussels. De inspanningen om te helpen zorgen voor bijkomende plaatsen op de scholen zijn geleidelijk uitgebreid. Het Brussels Gewest maakt vandaag grote budgetten vrij om het onderwijs en de kinderopvang via zijn bevoegdheden voor, stedenbouw, stadsvernieuwing, sociale samenhang, het toezicht op de plaatselijke besturen, energie, leefmilieu, werk, enzovoort te ondersteunen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de organen van de Franse gemeenschap, het Vlaamse gemeenschap en nog meer met de Vlaamse gemeenschapscommissie.

Het hoofddoel van het samenwerkingsakkoord is om de bestaande samenwerking en de maatregelen waarmee het Gewest de Franse Gemeenschap wil bijstaan in haar beleid om te voldoen aan de specifieke behoeften van het verplicht onderwijs en de kinderopvang in Brussel, te consolideren.

De tekst is voor advies voorgelegd aan Brupartners en de Raad van State.

In zijn advies van 07 september 2023, verheugt Brupartners zich over de bereidheid van de regering om verbintenissen aan te gaan om ervoor te zorgen dat er aan de specifieke kenmerken van Brussel en de eigen behoeften van het Gewest op het vlak van onderwijs en jonge kinderen wordt tegemoetgekomen. Brupartners wijst op de hefboomen van het Gewest en specifieke aandachtspunten, met name de strijd tegen het lerarentekort en de projecten om kinderopvangplaatsen te creëren.

Wat het tekort betreft, is het hoofdstuk van het samenwerkingsakkoord dat gewijd is aan de bevordering van onderwijsberoepen en de strijd tegen tekorten, gewijzigd om er beroepen in de kinderopvang in op te nemen.

De verbintenissen zullen in de praktijk worden gebracht door middel van uitvoerende samenwerkingsakkoorden voor de tenuitvoerlegging, die specifiek tot doel hebben de werkmethoden en de verwachte resultaten vast te leggen.

In zijn advies van 29 november 2023 heeft de Raad van State vestigt de aandacht op een aantal voorafgaande formaliteiten die niet zijn vervuld :

Advies van de Gegevensbeschermingsautoriteit is niet gevraagd en elke verwijzing naar de uitwisseling van gegevens over de opvolging van de niet-ingeschreven jongeren, het doorsturen van persoonsgegevens en de onderlinge koppeling van gegevensbanken is uit het samenwerkingsakkoord geschrapt.

Advies van het ministerieel comité gezondheids- en welzijnszorg is niet gevraagd en het artikel van het samenwerkingsakkoord over armoede en ontbering bij kinderen is gewijzigd en bevat geen specifieke verplichtingen voor de partijen meer.

Op het niveau van de Franse Gemeenschap, werden onderhandelingen met Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) en de federatie van inrichtende machten en met de

De nombreuses collaborations existent déjà dans le cadre des missions du Service École et Vie étudiante de perspective.brussels. Le travail de soutien à la création de nouvelles places dans les écoles s'est progressivement élargi et la Région bruxelloise mobilise aujourd'hui des budgets importants en soutien à l'enseignement et à l'accueil de la petite enfance que ce soit dans le cadre de ses compétences d'urbanisme, de rénovation urbaine, de cohésion sociale, de tutelle sur les pouvoirs locaux, d'énergie, d'environnement, d'emploi, ... Et ce, en collaboration étroite tant avec les organes de la communauté française que de la Vlaamse Gemeenschap et plus encore avec la VGC.

L'objectif principal de cet Accord de coopération est de consolider les collaborations existantes et les dispositifs régionaux venant en appui aux politiques communautaires pour répondre aux besoins spécifiques de l'enseignement obligatoire et de l'accueil de la petite enfance à Bruxelles.

Le texte a été soumis à l'avis de Brupartners et du Conseil d'État.

Dans son avis du 07 septembre 2023, Brupartners salue l'initiative du Gouvernement bruxellois et sa volonté de prendre des engagements pour que les spécificités et les besoins propres à la Région soient rencontrés en matière d'enseignement et d'accueil de la petite enfance. Brupartners pointe les leviers de la Région et certaines préoccupations spécifiques, notamment la lutte contre la pénurie d'enseignants et les projets de création de places en crèches.

En matière de pénurie, le chapitre de l'accord de coopération dédié à la promotion des métiers de l'enseignement et de la lutte contre la pénurie a été modifié pour y intégrer les métiers de l'accueil de la petite enfance.

Des accords de coopération d'exécution auront pour objectif d'opérationnaliser les engagements pris, en cadrant les méthodologies de travail et les résultats attendus.

Dans son avis du 29 novembre 2023, le Conseil d'État attire l'attention sur plusieurs formalités préalables non effectuées:

L'avis de l'Autorité de protection des données n'a pas été sollicité et toutes les références à l'échange d'informations relatives au suivi des jeunes non-inscrits à l'école ou comme demandeur d'emploi, à la communication de données personnelles et à la liaison entre des bases de données ont été supprimées de l'accord de coopération.

L'avis du comité ministériel en matière de santé et d'aide aux personnes n'a pas été sollicité et l'article relatif à la pauvreté et à la déprivation des enfants a été modifié et ne comporte plus d'obligations spécifiques pour les parties prenantes.

Au niveau de la Communauté française, les négociations avec Wallonie-Bruxelles Enseignement et les fédérations de Pouvoirs Organisateurs et la négociation syndicale ont été

vakbonden voor de tweede lezing van de tekst vervuld. Enerzijds zijn definities en terminologie "getoiletteerd" en werden elementen verduidelijkt of toegevoegd in de tekst van het samenwerkingsakkoord en/of in de artikelsgewijze toelichting zodat er een band is met de onderwijscode. Er wordt ook verwezen naar uitvoerende samenwerkingsovereenkomsten.

In antwoord op de algemene opmerkingen die betreuren dat het document niet is opgesteld als beleidsakkoord of intentieverklaring zijn toelichtingen aangebracht om hetzij essentiële elementen te verschaffen voor de betrokken bepalingen, hetzij de Regeringen en het College te machtigen om een aantal punten te verduidelijken. De samenwerkingsovereenkomsten zijn gewijzigd als uitvoerende samenwerkingsakkoorden.

Wat de bijzondere opmerkingen betreft, grotendeels met betrekking tot vragen om meer informatie over de aangesproken gewestelijke bevoegdheden, verwijs ik u naar de memorie van toelichting van de instemmingsordonnantie, die voorziet in alle verstrekte antwoorden. Toch wijzen wij op de volgende punten:

Het artikel 10, § 1 over de ondersteuning en begeleiding aan inrichtende machten bij hun projecten van oprichting, verbouwing of renovatie van scholen is niet inhoudelijk gewijzigd, maar er zijn wel antwoorden gegeven op de vragen van de Raad van State.

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest is niet van plan om de schoolgebouwen mee te financieren, want dat is een bevoegdheid van de Franse Gemeenschap, maar het wil wel vanuit zijn bevoegdheid voor ruimtelijke ordening, stadsvernieuwing en het grondbeleid afzonderlijke en onrechtstreekse ondersteuning bieden voor de creatie van schoolplaatsen.

Het artikel 11 over de werkgroep van de projecten of oprichting, verbouwing of renovatie van scholen is uitgebreid om de opdracht te specificeren.

Het gaat om een operationele werkgroep die zich specifiek buigt over de lopende projecten. Er gaan twee werkgroepen aan de slag (een Franstalige en een Nederlandstalige), die worden samengesteld uit de bevoegde gewestelijke administraties (urban.brussels, de DBDMH, Brussel Mobiliteit en Leefmilieu Brussel) en een gemeenschapsvertegenwoordiger. Met dit initiatief wil het Gewest de projectverantwoordelijken ondersteunen bij de stappen die ze moeten ondernemen om de nodige stedenbouwkundige en milieuvergunningen te verkrijgen, enz.

De artikels over Schoolverzuim en vroegtijdig schoolverlaten zijn aangepast en de bevoegdheden die het Gewest aanspreekt, verduidelijkt. Het is belangrijk om te onthouden dat schoolverzuim niet onder een welbepaalde bevoegdheid valt, maar een veelzijdig probleem is waarvoor de verschillende overheden hun respectieve bevoegdheden aanwenden inzetten.

Het Brussels Gewest heeft op verschillende vlakken een rol te spelen: de wijk van de jongere, het sociaaleconomisch

réalisées en vue du passage du texte en seconde lecture. D'une part, un «toiletage» des définitions et terminologies a été effectué et des éléments ont été précisés ou ajoutés dans le texte de l'accord de coopération et/ou dans le commentaire des articles afin de s'assurer des liens avec le Code de l'enseignement. D'autre part, il est renvoyé vers les accords de coopération d'exécution.

En réponse aux observations générales déplorant la rédaction sous forme d'accord politique ou de déclaration d'intention, des précisions ont été apportées afin, soit, de donner les éléments essentiels des dispositions concernées, soit de donner habilitation aux Gouvernements et Collège pour préciser certains points. Par ailleurs, comme préconisé, les conventions de collaboration ont été requalifiées en accords de coopération d'exécution.

En ce qui concerne les observations particulières, qui concernent principalement des demandes de précisions relatives aux compétences régionales mises en œuvre, je vous renvoie à l'exposé des motifs de l'Ordonnance d'assentiment comportant l'ensemble des réponses apportées. Pointons néanmoins les éléments suivants :

L'article 10, § 1<sup>er</sup>, relatif au soutien et à l'accompagnement des pouvoirs organisateurs dans leur projet de création, transformation ou rénovation d'écoles n'a pas été modifié sur le fond, mais des réponses ont été apportées aux questions du Conseil d'État.

Il ne s'agit évidemment pas pour la Région d'intervenir dans le financement des bâtiments scolaires, qui revient à la Communauté française, mais de soutenir indirectement, et au cas par cas, la création, la transformation ou la rénovation d'écoles, dans le cadre de ses compétences en matière d'aménagement du territoire, de revitalisation urbaine ou de politique foncière.

L'article 11 relatif au groupe de travail en vue de soutenir les projets de création, de transformation ou de rénovation d'école a été complété pour préciser ses missions.

Il s'agit d'un groupe de travail opérationnel sur les projets en cours. Deux groupes de travail sont organisés (un lié aux projets francophones et un autre lié aux projets néerlandophones) et sont composés des administrations régionales compétentes (Urban, SIAMU, Bruxelles Mobilité, Bruxelles Environnement) et d'un représentant communautaire. Cette initiative régionale vient en soutien aux porteurs de projets dans leurs démarches d'obtention des permis d'urbanisme, d'environnement, etc.

Les articles relatifs à la lutte contre le décrochage scolaire et l'abandon scolaire précoce ont été adaptés et les compétences mises en œuvre par la Région précisées. Il importe de rappeler que le décrochage scolaire ne constitue pas une compétence à proprement parler, mais une problématique multifactorielle pour laquelle les différentes entités mobilisent leurs compétences respectives.

La Région bruxelloise a un rôle à jouer à de nombreux titres: le quartier du jeune, le statut socio-économique de sa

statuut van het gezin, hun entourage, de school en niet in het minst hun eigen kenmerken zijn stuk voor stuk risicofactoren voor schoolverzuim.

De artikels over de ontvankelijkheids- en selectiecriteria voor de projecten voor de projecten voor het creëren van kinderopvangplaatsen zijn niet inhoudelijk gewijzigd. De Franse Gemeenschap heeft de leiding via de programmering van het Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE) en de omkaderingsnormen. Het Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie financieren respectievelijk de GECO-banen en de infrastructuur. Het is absoluut noodzakelijk om de financieringsinstrumenten bij de lancering van de projectoproep op elkaar af te stemmen.

De gezamenlijke verbintenissen die de partijen aangaan, zijn erop gericht:

- 1° projecten voor het creëren van schoolplaatsen te ondersteunen en te begeleiden;
- 2° de school open te stellen voor de buurt en de kwaliteit van de schoolomgeving te verbeteren;
- 3° de beroepen in het onderwijs en de kinderopvang te promoten en het tekort te bestrijden;
- 4° schoolverzuim en vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan;
- 5° het taalonderwijs te verbeteren;
- 6° te zorgen voor een toereikend aanbod van kwaliteitsvolle kinderopvangplaatsen dat afgestemd is op de behoeften van het Brussels Gewest;
- 7° armoede en ontbering bij kinderen tegen te gaan.

De gezamenlijke verbintenissen zullen uitvoerbaar worden gemaakt via uitvoerende samenwerkingsakkoorden. Daarin zullen de werkwijze en de verwachte resultaten worden vastgesteld (door te bepalen welke administraties ingeschakeld worden, welke opdrachten en taken elk ervan krijgt toegewezen, hoe het tijdschema voor de uitvoering eruit ziet en hoe de uitwisseling en de terbeschikkingstelling van gegevens dient te verlopen, ...).

Nadat dit akkoord is goedgekeurd, zal tot de Vlaamse Gemeenschap andermaal de vraag worden gericht om een gelijkaardig samenwerkingsakkoord te sluiten. Het was en is immers nog altijd de ambitie om de gewestelijke maatregelen optimaal af te stemmen op het specifieke eigen beleid van de Gemeenschappen.”

famille, ses fréquentations, son école et enfin ses caractéristiques propres sont autant de facteurs de risque du décrochage scolaire.

Les articles relatifs aux critères de recevabilité et de sélection des projets de création de places d'accueil de la petite enfance n'ont pas été modifiés sur le fond. En effet, si le chef de file est bien la Communauté française, via la programmation établie par l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE) et les normes d'encadrement, la Région et la Commission communautaire française interviennent pour financer respectivement les emplois et les infrastructures. Une articulation des dispositifs de financement est dès lors indispensable au moment du lancement de l'appel à projets conjoint.

En définitive, les engagements communs pris dans le cadre de cet accord de coopération ont pour objectifs de contribuer à:

- 1° soutenir et accompagner les projets de création, de transformation ou de rénovation d'école;
- 2° ouvrir l'école sur le quartier et améliorer la qualité de l'environnement scolaire;
- 3° promouvoir les métiers de l'enseignement et de l'accueil de la petite enfance et lutter contre la pénurie;
- 4° lutter contre le décrochage scolaire et l'abandon scolaire précoce;
- 5° améliorer l'apprentissage des langues;
- 6° assurer une offre de places d'accueil de la petite enfance suffisante, de qualité et adaptée aux besoins de la Région bruxelloise;
- 7° lutter contre la pauvreté et la déprivation des enfants.

Comme évoqué, ces engagements seront opérationnalisés via des accords de coopération d'exécution, en vue de cadrer les méthodologies de travail et les résultats attendus: administrations impliquées, missions et tâches dévolues à chacune d'entre elles, calendrier d'exécution, modalités d'échanges et de mise à disposition des informations, etc. Une évaluation est explicitement prévue après un an, pour les aspects opérationnels et la conclusion de ces accords de coopération d'exécution.

Dans la foulée de l'approbation de cette ordonnance, la Communauté flamande sera réinvitée à conclure un accord de coopération similaire. L'ambition ayant toujours été et restant d'articuler au mieux les dispositifs régionaux aux politiques spécifiques propres des Communautés.»

## II. Algemene bespreking

**De heer Gaëtan Van Goidsenhoven** verwijst naar de besprekingen in de Cocof en herhaalt dat onderwijs cruciaal is voor de toekomst van het gewest. Er zijn wel meer plaatsen in scholen en crèches gecreëerd. In sommige gemeenten, zoals Anderlecht, zijn er te weinig kinderopvangplaatsen. Ouders ervaren stress doordat ze hun kind soms moeten inschrijven alvorens het is geboren.

Ook moet schoolverzuim worden aangepakt en moet er ondersteuning komen voor leerlingen die het moeilijk hebben. De gebouwen moeten ook aan kwaliteitscriteria beantwoorden. Vele scholen verkeren namelijk in slechte staat.

Met het akkoord wil men al die problemen aanpakken. In de tekst wordt veel gezegd, maar woorden moeten worden omgezet in daden. Er ontbreken concrete antwoorden. De MR-fractie betreurt dit, maar ondanks haar bedenkingen zal zij de tekst steunen, omdat nauwe samenwerking tussen de verschillende entiteiten van levensbelang is.

**De heer Mathias Vanden Borre** merkt op dat veel parlementaire initiatieven worden ingediend en dat deze tekst pas vorige week werd verspreid. Hierdoor kon men de maatregelen niet in detail bekijken en hun impact beoordelen. Er resten vragen over de concrete implicaties van deze overeenkomst op de gewestbevoegdheden. Welke zijn de wettelijke en budgettaire gevolgen hiervan?

De minister-president sprak over overleg met de Vlaamse Gemeenschap. Kan hij dit verder duiden? Wanneer en op welk niveau (ministerieel of ambtelijk) gebeurde dit? Met de VGC of met de Vlaamse minister bevoegd voor Onderwijs? Met welke resultaat doorheen de jaren? De regering wil de bestaande overeenkomsten inzake onderwijs en kinderopvang met de Franse Gemeenschap en de Cocof consolideren en uitbreiden. Dit doet vragen rijzen.

De Raad van State wijst erop dat veel bepalingen de vorm aannemen van politieke afspraken en intentieverklaringen zonder dat de concrete verplichtingen duidelijk zijn. Het is onduidelijk welke partij wat zal doen en wie financieel de lasten draagt. Daarom geven de vakbonden een terughoudend advies. Welke zijn de beleidsmiddelen en de concrete elementen van het akkoord? Dit gewest staat op de rand van het faillissement. De totale schuld bedraagt meer dan 200%. Hierdoor is er geen budgettaire ruimte om bijkomende verplichtingen op zich te nemen. In het verleden hebben gemeenten en de Franse Gemeenschap de gewoonte aangenomen om facturen door te schuiven naar het gewest. Dit is niet meer mogelijk want het gewest is een van de meest armlastige entiteiten van het land geworden. Het akkoord bevat actiekaders maar alles blijft vaag en wollig. Er is nood aan uitvoerende samenwerkingsovereenkomsten maar alles blijft onduidelijk.

Er wordt gezegd dat de partijen enkel die zaken zullen financieren die uitdrukkelijk onder hun bevoegdheden vallen.

## II. Discussion générale

**M. Gaëtan Van Goidsenhoven** renvoie aux discussions en Cocof et estime que l'enseignement est une question cruciale qui concerne l'avenir de la Région. Des efforts ont été faits pour plus de places dans les écoles et dans les crèches. Dans certaines communes, Anderlecht par exemple, il y a trop peu de places d'accueil pour la petite enfance, ce qui génère du stress pour les parents qui doivent parfois inscrire leur enfant avant la naissance.

Il convient par ailleurs de lutter contre le décrochage scolaire en apportant un soutien aux élèves en difficulté. Les bâtiments aussi doivent répondre à des critères de qualité. Combien d'écoles ne se trouvent pas dans un état indigne ?

L'accord ambitionne de répondre à toutes ces difficultés. Ce texte comporte de nombreuses déclarations et il ne faudrait pas qu'il ne soit qu'une déclaration de bonnes intentions. Il manque de réponses concrètes. Le groupe MR le déplore, mais malgré ces réserves, il soutiendra le texte, car une collaboration étroite entre les différentes entités est vitale.

**M. Mathias Vanden Borre** remarque que de nombreuses initiatives parlementaires sont soumises et que ce texte n'a été diffusé que la semaine dernière. Il n'a donc pas été possible d'examiner les mesures en détail et d'évaluer leur impact. Des questions subsistent quant aux implications concrètes de cet accord sur les compétences régionales. Quelles en sont ses conséquences juridiques et budgétaires ?

Le Ministre-Président a parlé de concertations avec la Communauté flamande. Peut-il apporter des précisions à leur sujet ? Quand et à quel niveau (ministériel ou administratif) ont-elles eu lieu ? Avec la Commission communautaire flamande ou le ministre flamand de l'Enseignement ? Avec quels résultats au fil des ans ? Le gouvernement souhaite consolider et étendre les accords existants en matière d'enseignement et d'accueil de la petite enfance avec la Communauté française et la Cocof. Cela soulève des questions.

Le Conseil d'État souligne que de nombreuses dispositions prennent la forme d'accords politiques et de déclarations d'intention sans que les obligations concrètes soient explicitées. Les responsabilités des parties ne sont pas clairement définies et l'on ne comprend pas bien qui portera la charge financière. C'est pourquoi les syndicats émettent des réserves. Quels sont les ressources opérationnelles et les éléments concrets de l'accord ? Cette Région est au bord de la faillite. La dette totale dépasse les 200 %. Par conséquent, il n'y a pas de marge budgétaire pour assumer des obligations supplémentaires. Par le passé, les communes et la Communauté française ont pris l'habitude de transmettre la facture à la Région. Ce n'est plus possible, car la Région est devenue l'une des entités les plus appauvries du pays. En dehors des cadres d'action que propose l'accord, tout reste vague. Des accords de coopération opérationnels sont nécessaires, mais le flou règne.

D'aucuns disent que les parties ne financeront que les éléments qui relèvent explicitement de leurs compétences.

Ook inzake cultuur is dit in het verleden absoluut niet gerespecteerd geweest (cf. Kanal, cultuur en schoolcontracten). Essentiële zaken waarvoor het gewest wel bevoegd is, zoals veiligheid, worden aldus terzijde gelaten.

De strijd om armoede en ontbering tegen te gaan, die aan bod komt in hoofdstuk 9, behelst het aanbieden van maaltijden of schooluitrusting. Dit is duidelijk geen taak van het gewest. Ook de Raad van State maakt opmerkingen over de onduidelijkheden die hierdoor tot stand komen. Wat vindt de minister-president van het aanbieden van schoolmaaltijden? Is dit een prioriteit en wie moet dit financieren?

De ondersteuning en begeleiding van inrichtende machten bij hun projecten van oprichting verbouwing of renovatie van scholen is een ander thema dat de spreker met veel scepticisme onthaalt. De gemeenschappen en niet de gewesten zijn hiervoor bevoegd. De VGC heeft op dit vlak de afgelopen decennia een enorm investeringsritme aangehouden. Ook deze regeerperiode is er extra geïnvesteerd in bijkomende schoolplaatsen door de VGC en de Vlaamse Gemeenschap. Waarom nu in deze ordonnantie hierover een 'flou artistique' tot stand brengen? Als iedere gemeenschap haar bevoegdheden naar behoren uitvoert, zouden geen problemen mogen rijzen.

Reeds langer dan aan de schoolcontracten werken de gemeenschappen aan de "brede scholen". Dit is een relatief succesvolle formule om de schoolinfrastructuren te verbeteren door de buurt en organisaties hierbij te betrekken. Opnieuw is het gewest hierin tussengekomen zonder, alvast voor de VGC, de situatie te verbeteren. Hoe dan ook is dit niet het model dat de N-VA verkiest omdat hierdoor verwarring ontstaat en men niet aan gewestelijke prioriteiten werkt.

De structuur waarmee dit alles moet worden overzien, verloopt via vier werkgroepen, een expertisecomité, een opvolgingscomité enz. Niets wordt overigens afgeschaft. Dit is een zoveelste golf aan tussenstructuren die het gewest tot een institutioneel kluwen maakt zonder weerga.

De N-VA is dus zeer kritisch. Met dit akkoord houdt het gewest zich niet bezig met prioriteiten als veiligheid en het garanderen van welvaart. N-VA zal het ontwerp niet steunen.

**Mevrouw Fadila Laanan** is niet verbaasd over de standpunten van de N-VA en ze is het er niet mee eens. In een ideale wereld zou het gewest zich niet met die aangelegenheden moeten bemoeien, maar elk gewest en elke gemeenschap heeft eigen specifieke kenmerken. De vele uitdagingen moeten op de juiste manier worden aangepakt en ook het lerarentekort moet worden aangevuld.

Het ontwerp van ordonnantie is voor Brussel van cruciaal belang, aangezien het erom gaat kwalitatief onderwijs te bieden in het belang van de toekomst van onze kinderen. Het Brussels Gewest is de belangrijkste onderwijspool in België.

Dans le domaine de la culture, cette règle n'a pas du tout été respectée non plus par le passé (cf. Kanal, culture et contrats école). Des questions essentielles dont la Région a la compétence, comme la sécurité, sont ainsi laissées de côté.

La lutte contre la pauvreté et la déprivation, qui figure au chapitre 9, comprend la fourniture de repas ou de matériel scolaire. Cette tâche ne relève manifestement pas de la Région. Le Conseil d'État fait également remarquer les ambiguïtés générées. Comment le Ministre-Président voit-il la fourniture de repas scolaires ? S'agit-il d'une priorité et qui doit la financer ?

Le soutien et l'accompagnement des pouvoirs organisateurs dans leurs projets de création, de transformation ou de rénovation d'écoles est un autre sujet que l'orateur aborde avec beaucoup de scepticisme. Ce sont les Communautés et non les Régions qui en sont responsables. La Commission communautaire flamande a maintenu un rythme d'investissement énorme dans ce domaine au cours des dernières décennies. Lors de la présente législature, la Commission communautaire flamande et la Communauté flamande ont également investi dans des places d'école supplémentaires. Pourquoi créer un flou artistique à ce sujet dans cette ordonnance ? Si chaque Communauté exerce correctement ses compétences, aucun problème ne devrait se poser.

Les Communautés travaillent aux partenariats d'accrochage scolaire («brede scholen») depuis plus longtemps qu'aux contrats école. Il s'agit d'une formule relativement efficace pour améliorer les infrastructures scolaires en impliquant les quartiers et les organisations. Une fois de plus, la Région est intervenue dans le processus sans pour autant améliorer la situation, du moins pour la Commission communautaire flamande. En tout cas, ce n'est pas le modèle que la N-VA privilégie, car il crée de la confusion et éloigne les missions des priorités régionales.

La structure qui encadre le tout est constituée de quatre groupes de travail, d'un comité d'experts, d'un comité de suivi, etc. Aucun dispositif existant n'est par ailleurs supprimé. Ces nouveaux intermédiaires ne font que compliquer encore l'enchevêtrement institutionnel que constitue déjà la Région.

Conclusion : la N-VA émet de fortes critiques. Par cet accord, la Région ne s'occupe pas de ses priorités telles que la sécurité et la garantie du bien-être des citoyens. La N-VA ne soutiendra pas le projet.

**Mme Fadila Laanan** entend sans surprise les positions de la N-VA et ne les partage pas. Dans un monde idéal, la Région n'aurait pas à se mêler de ces matières, mais chaque Région et chaque Communauté a ses spécificités. Il existe beaucoup de défis et il faut en assurer la prise en charge pertinente. Il faut aussi lutter contre la pénurie des enseignants.

Ce projet d'ordonnance est d'une importance capitale pour Bruxelles puisqu'il s'agit de garantir un enseignement de qualité pour l'avenir de ses enfants. La Région bruxelloise est le principal pôle d'enseignement en Belgique. Cet accord

Het akkoord is een belangrijke stap voorwaarts in onze strijd tegen sociale ongelijkheden en voor de ontplooiing van de Brusselse jeugd. Het heeft tot doel de samenwerkingsverbanden tussen het gewest en de gemeenschappen te versterken om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften op het vlak van onderwijs en kinderopvang in Brussel.

In het samenwerkingsakkoord worden zeven belangrijke thema's belicht.

Eerst en vooral is er de ondersteuning en begeleiding van projecten voor de oprichting, verbouwing of renovatie van scholen.

Het akkoord breidt de samenwerking tussen de betrokken partijen uit om inventarisaties en situatiebeschrijvingen op te stellen: het aantal beschikbare plaatsen, uitvoering van een gewestelijke monitoring van het scholenaanbod en de vraag ernaar. Dankzij deze elementen zullen de behoeften op het vlak van nieuwe schoolplaatsen beter kunnen worden gepland.

Scholen op die manier ondersteunen betekent een leeromgeving garanderen die bevorderlijk is voor het succes van alle leerlingen. Door de schoolomgeving te verbeteren en open te stellen voor de buurt, worden scholen aangemoedigd om zich beter te integreren in hun gemeenschap, waardoor de banden tussen onderwijs en stedelijke ontwikkeling worden versterkt.

Een ander punt van het samenwerkingsakkoord is het openstellen van de school voor de buurt en het creëren van een kwalitatief betere schoolomgeving. Het samenwerkingsakkoord is gericht op het verbeteren van de kwaliteit van de schoolomgeving en speelplaatsen, waarbij rekening wordt gehouden met veiligheid, gebruiksvriendelijkheid, milieu en schoolidentiteit.

Het doel van het schoolcontract is om de stedelijke integratie van scholen te verbeteren, het aanbod van collectieve voorzieningen voor de buurtbewoners te vergroten en de school aan te moedigen zich open te stellen voor de buurt door middel van herwaarderingsoperaties voor de openbare ruimte.

Een ander punt is de bevordering van de beroepen in het onderwijs en in de kinderopvang. De drie entiteiten verbinden zich ertoe een bevorderingsplan voor het beroep van leerkracht uit te werken, met strategieën om de specifieke kenmerken van het beroep van leerkracht onder de aandacht te brengen, het onderwijs voor sociale promotie en gewestelijke werkgelegenheids- en opleidingsprogramma's te mobiliseren en de communicatie tussen de actoren op het gebied van onderwijs, opleiding en werkgelegenheid vast te leggen. In samenwerking met het *Office de la Naissance et de l'Enfance* zal een plan worden uitgewerkt om de beroepen in de kinderopvang te bevorderen, waarbij dezelfde kwesties zullen worden aangepakt als voor het onderwijs.

Het akkoord pakt ook het schoolverzuim en het vroegtijdig schoolverlaten aan. Het creëren van een gemeenschappelijk actiekader om belanghebbenden te coördineren en de ontwikkeling van gemeenschappelijke

représente une avancée majeure dans notre lutte contre les inégalités sociales et pour l'épanouissement de la jeunesse bruxelloise. Il vise à renforcer les collaborations entre la Région et les Communautés pour répondre aux besoins spécifiques de l'enseignement et de l'accueil de la petite enfance à Bruxelles.

Sept sujets principaux sont mis en évidence dans l'accord de coopération.

Premièrement, le soutien et l'accompagnement des projets de création, de transformation ou de rénovation d'école.

L'accord permet d'étendre la collaboration entre les parties prenantes, pour établir des inventaires et des états des lieux: le nombre de places disponibles, la réalisation d'un monitoring régional de l'offre et de la demande scolaire. Ces éléments permettront de mieux planifier les besoins en création de places scolaires.

Soutenir ainsi les écoles, c'est garantir des environnements d'apprentissage propices à la réussite de tous les élèves. En améliorant l'environnement scolaire et en ouvrant sur le quartier, une intégration plus étroite des écoles dans leur communauté est promue, renforçant ainsi les liens entre l'éducation et le développement urbain.

Un autre point de cet accord de coopération est l'ouverture de l'école sur le quartier et l'amélioration de la qualité de l'environnement scolaire. L'accord de coopération vise à améliorer la qualité des abords d'écoles, des cours de récréation en tenant compte de la sécurité, de la convivialité, de l'environnement et de l'identité scolaire.

Le contrat École a pour vocation d'améliorer l'intégration urbaine des écoles, d'accroître l'offre d'équipements collectifs aux habitants du quartier et de favoriser l'ouverture de l'école vers le quartier via des actions socio-économiques et des opérations de requalification de l'espace public.

Un autre point, c'est la promotion des métiers de l'enseignement et de l'accueil de la petite enfance. Les trois entités s'engagent à élaborer un plan de promotion du métier d'enseignant, avec des stratégies pour faire connaître les spécificités du métier d'enseignant, pour mobiliser l'enseignement de promotion sociale et les dispositifs régionaux d'emploi et de formation, ainsi que pour formaliser la communication entre les acteurs de l'enseignement, de la formation et de l'emploi. Pour la promotion des métiers de l'accueil de la petite enfance, un plan sera réalisé en collaboration avec l'Office de la Naissance et de l'Enfance, et répondra aux mêmes enjeux que ceux de l'enseignement.

L'accord s'attaque également au fléau du décrochage scolaire et de l'abandon précoce de l'école. La création d'un cadre d'action commun pour coordonner les intervenants et le développement de statistiques communes constitueront des



statistieken zullen essentiële hulpmiddelen zijn in deze strijd. Daarnaast zal er een expertisecomité rond schoolinschakeling worden opgericht, met als doel informatie en praktijken uit te wisselen, synergiën te ontwikkelen tussen betrokkenen en het monitoren van het actiekader en de gewestelijke indicatoren.

Het aanbieden van kinderopvangplaatsen is ook een belangrijk onderdeel van het samenwerkingsakkoord.

Artikel 22 bepaalt dat de partijen zich ertoe verbinden projecten voor het creëren van kinderopvangplaatsen te ondersteunen om geleidelijk te komen tot een dekkingsgraad van één gesubsidieerde plaats voor elke drie kinderen jonger dan twee en een half jaar.

Hiertoe werken de drie entiteiten samen om het aanbod van en de vraag naar kinderopvang te monitoren, gezamenlijke statistische gegevens te verkrijgen, criteria te definiëren voor de ontvankelijkheid en selectie van projecten en prioriteitsgebieden voor interventie, projectdragers te ondersteunen en bij te staan, en financieringen voor infrastructuur en de regeling van kinderopvangstructuren op elkaar af te stemmen. Er wordt bijzondere aandacht besteed aan een gedetailleerde analyse van het aanbod van kinderopvangplaatsen, vooral voor eenoudergezinnen, werkzoekenden en ouders die opleidingen volgen.

Tot slot heeft ook de strijd tegen armoede en ontbering bij kinderen een plaats in het samenwerkingsakkoord.

Door een allesomvattend beleid op dit gebied te ontwikkelen, stelt het ontwerp van ordonnantie voor om sociale uitsluiting effectief te bestrijden en ervoor te zorgen dat elk kind in Brussel dezelfde slaagkansen krijgt, ongeacht zijn of haar achtergrond. De samenwerking tussen de drie entiteiten zal het mogelijk maken om initiatieven van de Franse Gemeenschap ter voorkoming en bestrijding van de sociale uitsluiting van kinderen, te ondersteunen.

Het samenwerkingsakkoord is een uitzonderlijke kans om het onderwijssysteem te versterken en het leven van kinderen te verbeteren. Het is noodzakelijk om de samenwerking tussen de verschillende entiteiten over belangrijke kwesties zoals onderwijs en jonge kinderen te vergroten, en dat is nu net het hele doel van dit ontwerp van ordonnantie.

De PS-fractie roept op om dit akkoord te steunen en de krachten te bundelen om een effectieve tenuitvoerlegging te garanderen.

Voor **mevrouw Isabelle Pauthier** is het belangrijkste doel van het samenwerkingsakkoord de bestaande samenwerkingsverbanden op het gebied van kinderopvang en onderwijs in Brussel te bestendigen. Het doel is om in een samenwerkingsakkoord tussen de Franse Gemeenschap, de Cocof en het BHG het kader voor medebeslissing te formaliseren, voornamelijk op het vlak van gegevensuitwisseling, dat al informeel wordt toegepast sinds het begin van de 'Plans Cigogne'.

In het kader van deze commissie hebben de hoofdstukken 3, 4 en 8 voornamelijk betrekking op het gewest. Ze zijn gericht op het ondersteunen en begeleiden van projecten om

outils essentiels dans cette lutte. De plus, un Comité d'expertise Accrochage scolaire sera institué, avec l'objectif d'un bon échange d'informations et de pratiques, le développement de synergie entre acteurs et le suivi du cadre d'action et des indicateurs régionaux.

L'offre de places d'accueil de la petite enfance occupe une grande place également dans cet accord de coopération.

L'article 22 stipule que les parties s'engagent à soutenir les projets de création de places d'accueil de la petite enfance pour atteindre progressivement un taux de couverture d'une place subventionnée pour trois enfants de moins de deux ans et demi.

Pour ce faire, les trois entités collaborent pour réaliser le monitoring de l'offre et de la demande d'accueil de la petite enfance, produire des données statistiques conjointes, définir des critères de recevabilité et de sélection des projets et des zones d'intervention prioritaire, soutenir et accompagner les porteurs de projets, et articuler les dispositifs de financement des infrastructures et de l'encadrement des milieux d'accueil. Une attention particulière est faite à l'analyse fine de l'offre de places d'accueil de la petite enfance, notamment pour les familles monoparentales, chercheurs d'emploi ou parents en formation.

Enfin, la lutte contre la pauvreté et la déprivation des enfants tient sa place dans cet accord de coopération.

En développant une politique globale dans ce domaine, le projet d'ordonnance propose de lutter efficacement contre l'exclusion sociale et de garantir que chaque enfant à Bruxelles ait les mêmes chances de réussite, quel que soit son milieu d'origine. La collaboration entre les trois entités permettra de soutenir les initiatives de la Communauté française visant à prévenir et à lutter contre l'exclusion sociale des enfants.

Cet accord de coopération représente une opportunité exceptionnelle de renforcer le système éducatif et d'améliorer la vie des enfants. Il est nécessaire d'augmenter les collaborations entre les différentes entités sur des enjeux clés comme l'enseignement et la petite enfance, et c'est tout l'objet de ce projet d'ordonnance.

Le groupe PS appelle à soutenir cet accord et à unir les forces pour garantir sa mise en œuvre effective.

Pour **Mme Isabelle Pauthier**, l'objectif principal de l'accord de coopération est de consolider les collaborations existantes en matière d'accueil de la petite enfance et d'enseignement à Bruxelles. Il est question de formaliser dans un accord de coopération entre la Communauté française, la Cocof et la RBC le cadre de codécision, principalement en termes d'échanges de données, pratiqué informellement depuis le début des plans Cigogne.

Dans le cadre de cette commission, ce sont les chapitres 3, 4 et 8 qui concernent principalement la Région. Ils visent le soutien et l'accompagnement des projets de création, de

scholen op te richten, te verbouwen of te renoveren, op het openstellen van scholen voor hun buurt en op de verbetering van de kwaliteit van de schoolomgeving, en tot slot op een aanbod van voldoende kinderopvangplaatsen van goede kwaliteit, aangepast aan de behoeften van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Statistisch gezien zijn het gezinnen die Brussel verlaten, vaak bij de geboorte van hun tweede kind.

Wat de hoofdstukken 3 en 8 betreft, zullen het gewest, de Franse Gemeenschap en de Cocof samenwerken om verschillende doelstellingen te bereiken:

- structuren, terreinen, staat van scholen en beschikbare plaatsen inventariseren;
- op gewestelijk vlak de vraag naar en het aanbod van scholen en kinderopvangdiensten monitoren;
- prioritaire actiegebieden identificeren;
- de inrichtende machten ondersteunen bij hun bouw- of renovatieprojecten;
- statistische gegevens verzamelen;
- de criteria bepalen voor de ontvankelijkheid en de selectie van projecten die verband houden met projecten voor jonge kinderen;
- op elkaar afstemmen van financieringsvoorzieningen voor infrastructuur.

Wat hoofdstuk 4 betreft, zullen het gewest en de Franse Gemeenschap samenwerken om scholen zodanig in hun omgeving in te bedden dat de gebruikers van de scholen en de buurtbewoners er baat bij hebben. Ze zullen ook samenwerken om de kwaliteit van de schoolomgevingen en speelplaatsen te verbeteren en zullen de nodige informatie uitwisselen om deze doelstellingen te bereiken.

De Ecolofractie zal voor deze tekst stemmen omdat het belangrijke doelstellingen betreft.

Het parlementslid stelt de volgende vraag:

In hoofdstuk 3, afdeling 4, "Prioritaire interventiegebieden", artikel 9, punt 5, wordt het volgende bepaald: "de toekenning van stedenbouwkundige en milieuvergunningen voor zowel tijdelijke als blijvende scholen vlotter te laten verlopen." Hoe zal dit in de praktijk worden uitgevoerd (zie ook het advies van de Raad van State, pagina 24)? Maakt dit deel uit van de *fast lane* of geldt dit ook voor andere procedures zoals administratieve ondersteuning?

**Mevrouw Marie Nagy** sluit zich aan bij de vragen van de twee vorige sprekers. Het gaat erom over een ontwerp van ordonnantie te stemmen die een illustratie is van samenwerkingsfederalisme in het belang van de mensen. De drie instellingen kunnen hun vaardigheden bundelen om tot een akkoord te komen die de belangen van scholen en

transformation ou de rénovation d'écoles, l'ouverture des écoles sur leur quartier et l'amélioration de la qualité de l'environnement scolaire et enfin, une offre de places d'accueil de la petite enfance suffisante, de qualité et adaptée aux besoins de la Région de Bruxelles-Capitale.

Statistiquement, ce sont des familles qui quittent Bruxelles, souvent à la naissance du deuxième enfant.

Concernant les chapitres 3 et 8, la Région, la Communauté française et la Cocof collaboreront en vue de répondre à plusieurs objectifs:

- faire des inventaires des lieux, terrains, états des écoles et places disponibles;
- surveiller régionalement l'offre et la demande pour les écoles et les services d'accueil de la petite enfance;
- identifier les zones d'actions prioritaires;
- soutenir les pouvoirs organisateurs dans leurs projets de création ou de rénovation;
- collecter des données statistiques;
- identifier les critères de recevabilité et de sélection de projets liés à l'accueil de la petite enfance;
- articuler les dispositifs de financement des infrastructures.

Concernant le chapitre 4, la Région et la Communauté française collaboreront afin d'intégrer les écoles dans leur environnement de manière à en faire bénéficier les usagers de l'école et les habitants. Elles travailleront également à améliorer la qualité des abords des écoles et des cours de récréation et partageront les informations nécessaires pour répondre à ces objectifs.

Le groupe Écolo votera ce texte au vu de ses objectifs majeurs.

La députée pose la question suivante :

Au chapitre 3, section 4, «Zones d'intervention prioritaire», article 9, point 5, il est question de: «faciliter l'octroi des autorisations urbanistiques et environnementales pour les écoles, et ce tant pour des occupations temporaires que pour des occupations définitives». Comment cela sera-t-il mis en place, concrètement ? (voir aussi l'avis du Conseil d'État, page 24) Est-ce que c'est dans le cadre de la *fast lane* ou est-ce que ça vise d'autres procédures comme le soutien administratif ?

**Mme Marie Nagy** se joint aux questions des deux oratrices précédentes. Il s'agit ici de voter un projet d'ordonnance qui est une illustration du fédéralisme de coopération en faveur de choses qui seront utiles pour les gens. Lesdites trois institutions peuvent mettre ensemble leurs compétences pour trouver un accord pour servir les intérêts

kinderdagverblijven dient. Haar fractie zal de tekst steunen.

**De minister-president** is het eens met deze laatste opmerking: er bestaat een federalisme van in dialoog gaan en een federalisme van dichtklappen. Geen enkel gewest en geen enkele gemeenschap liken op elkaar, en sommigen willen "het kaf van het koren scheiden" zodat "iedereen de zijnen kan erkennen". Zonder buiten zijn bevoegdheden te treden, moeten we de specifieke kenmerken van het Brussels Gewest, zijn uitdagingen, zijn diversiteit en zijn prioriteiten erkennen en in zijn bevoegdheden opnemen, bijvoorbeeld de territoriale ontwikkeling.

De minister-president herinnert zich de demografische explosie die in goede banen moest worden geleid en waarbij het gewest moest ingrijpen. Wat de kinderdagverblijven betreft, gaat het gewest wijk per wijk te werk en streeft het naar een evenwichtige dekking in het hele gewest. Het gewest maakt geen onderscheid tussen gemeenschappen.

Met betrekking tot de tunnels werd er uitgeschreeuwd dat de Brusselaars onbekwaam zijn en er moest een bijzondere commissie worden opgericht. Waar is dan het "goed bestuur" als het gaat om de huidige problemen met de tunnels? Een samenwerkingsfederalisme betekent niet dat we elkaar de les spellen, maar wel dat we samenwerken. Samenwerken met andere administraties is vaak gemakkelijker dan het contact op politiek niveau, zoals in het geval van de NAVO, Defensie of de Heizel. Politieke samenwerking is complexer, maar de betrokken Vlaamse ministers worden altijd uitgenodigd op vergaderingen. Ook de Vlaamse administraties nemen deel aan de verschillende werkgroepen.

Wat de kinderopvang betreft, is er een daling in het aanbod aan Nederlandstalige zijde. De partners moeten samenwerken binnen het Belgische institutionele kader: het gaat er niet om zich te mengen in andermans bevoegdheden of ze te financieren, maar om samen te werken. Het doel is niet om wettelijke uitzonderingen te creëren via stedenbouw en territoriale ontwikkeling, maar om ervoor te zorgen dat gewestelijke actoren en gemeenschappen sneller en op een meer samenhangende manier samenwerken. Hierdoor kunnen dossiers zo snel mogelijk worden behandeld. Zowel de gewestelijke besturen als de gemeenschapsbesturen zijn hierbij betrokken. Het is geweten dat de VGC een grotere financiële buffer heeft dan de Cocof. Het gaat er dus om in dezelfde richting te werken, en dat is nu net het doel van een samenwerkingsakkoord.

### III. Artikelsgewijze bespreking en stemmingen

#### Artikel 1

Dit artikel lokt geen enkele commentaar uit.

#### Stemming

Artikel 1 is aangenomen bij eenparigheid van de 12 aanwezige leden.

des écoles et des crèches. Son groupe soutiendra le texte.

**Le Ministre-Président** rejoint cette dernière observation: il existe un fédéralisme de dialogue et un fédéralisme de fermeture. Une Région, une Communauté n'est pas l'autre et d'aucuns veulent: «séparer le bon grain de l'ivraie» pour qu'ainsi «chacun puisse reconnaître les siens». Sans sortir de ses compétences, il s'agit de reconnaître les spécificités territoriales bruxelloises, ses enjeux, ses diversités et ses priorités pour les inscrire dans ses compétences, par exemple, le développement territorial.

Le Ministre-Président se souvient du boom démographique qu'il a fallu gérer et où la Région se devait d'intervenir. Pour les crèches, la Région travaille par quartiers et veut obtenir un taux équilibré de couverture sur le territoire régional. La Région ne fait pas de distinctions communautaires.

À propos des tunnels aussi on a hurlé à l'incompétence des Bruxellois et il a fallu créer une commission spéciale. Où est le «goed bestuur» devant les problèmes actuels des tunnels? Dans le fédéralisme de coopération, on ne donne pas de leçons, mais on travaille ensemble. Le travail entre administrations est souvent plus aisé que le contact au niveau politique, comme pour les dossiers OTAN, Défense ou Heysel. La collaboration politique est plus compliquée, mais les ministres flamands compétents sont toujours invités aux réunions. Et les administrations flamandes participent aux différents groupes de travail

Pour l'accueil de la petite enfance, on observe une diminution de l'offre du côté néerlandophone. Il convient de coaliser les partenaires dans le cadre institutionnel belge: il n'est pas question de se mêler des compétences des autres ou de les financer, mais bien de travailler ensemble. Via l'urbanisme et le développement territorial, on ne veut pas créer des exceptions légales, mais garantir une coalition plus rapide et plus groupée des acteurs régionaux et des Communautés. C'est ce qui permet de traiter les dossiers dans les meilleurs délais. Les administrations régionales et communautaires sont concernées. Chacun sait que la VGC dispose d'un volant financier plus large que la Cocof. Il s'agit dès lors de travailler dans la même direction, ce qui est l'objet d'un accord de coopération.

### III. Discussion des articles et votes

#### Article 1<sup>er</sup>

Cet article ne suscite aucun commentaire.

#### Vote

L'article 1<sup>er</sup> est adopté à l'unanimité des 12 membres présents

*Artikel 2*

Dit artikel lokt geen enkele commentaar uit.

**Stemming**

Artikel 2 wordt aangenomen met 11 stemmen tegen 1.

**IV. Stemming over het geheel  
van het ontwerp van ordonnantie**

Het ontwerp van ordonnantie wordt in zijn geheel aangenomen met 11 stemmen tegen 1.

- *Vertrouwen wordt geschonken aan de rapporteur voor het opstellen van het verslag.*

*De Rapporteur,*

*De Voorzitster,*

Fadila LAANAN

Isabelle EMMERY

*Article 2*

Cet article ne suscite aucun commentaire.

**Vote**

L'article 2 est adopté par 11 voix contre 1.

**IV. Vote sur l'ensemble  
du projet d'ordonnance**

Le projet d'ordonnance dans son ensemble est adopté par 11 voix contre 1.

- *Confiance est faite à la rapporteuse pour la rédaction du rapport.*

*La Rapporteuse,*

*La Présidente,*

Fadila LAANAN

Isabelle EMMERY