# img%20kit%20pédagogique%20NL.jpg

Pedagogische kit

[Inleiding tot de overlegcommissies](#_wlpcj94cj6w2)

Welk woord?

[Woordrooster](#_joc6tk99nuv)

[Tekst met gaten](#_z0ee5cn5cqya)

Woordrooster-Antwoorden

[Mini beraadslaging](#_d57ps3h442h6)

[Mini-overleg : methodologie](#_qnn4q5r4uptc)

[Mini-overleg : sleutelbegrippen](#_4gxxt3pz9m6q)

Voorbeelden van onderwerpen en vragen

[Fiche voor moderator](#_35b2mnxii92j)

[Schema](#_j7d9i2xv083l)

[Schema : tekst](#_msswhckezz0)

Voorbeelden van schematische processen

#

#

#

# Inleiding tot de overlegcommissies

Als burgers staan wij voor verschillende uitdagingen: algemene ontgoocheling over onze representatieve democratie, een vertrouwenscrisis ten aanzien van de instellingen die deze democratie gestalte geven, een steeds groter wordende kloof tussen ons en onze vertegenwoordigers. De burgers voelen zich politiek machteloos en hebben de indruk dat zij niets te zeggen hebben. We hebben met de klimaatmobilisaties gezien dat de jongeren net zo politiek geëngageerd zijn als hun voorgangers. De vertegenwoordigers moeten een ruimte van vertrouwen scheppen en opbouwen met hun burgers, jong en oud, om de democratische legitimiteit te herstellen.

Het proces van de overlegcommissies is een vernieuwend project binnen het Brussels Hoofdstedelijk Parlement (BHP), het Parlement van de Franstalige Brusselaars (PFB) en de Verenigde Vergadering van de Gemeenschappelijke Gemeenschapscommissie (VVGGC). Dit initiatief is ontstaan uit de wens om de band tussen de Brusselse burgers en hun instellingen te herstellen, een antwoord te bieden op de vertrouwenscrisis ten aanzien van de verkozenen en samen oplossingen uit te werken voor de grote uitdagingen van de 21e eeuw, zoals de toename van de sociale ongelijkheid en de klimaatverandering.

Een **overlegcommissie** is een gemengde parlementaire commissie bestaande uit ¾ burgers en ¼ volksvertegenwoordigers. Dit komt neer op een totaal van 48 of 60 personen (afhankelijk van het betrokken Parlement). Elke commissie behandelt een onderwerp, dat door het Parlement wordt bepaald op basis van een voorstel van de volksvertegenwoordigers of een voorstel van een burger.

Een **burgervoorstel** is een vraag of een thema voorgesteld door een burger, met betrekking tot de bevoegdheden van het Brussels Gewest, dat een thema van een overlegcommissie kan worden als het 1.000 handtekeningen verzamelt. De voorstellen zijn beschikbaar op de website democratie.brussels. Om aan de leeftijds- en woonplaatscriteria te voldoen, controleren de diensten van het Parlement de identiteit van de indieners en ondertekenaars, die in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest woonachtig moeten zijn en de leeftijd van 16 jaar of ouder moeten hebben bereikt. Om ontvankelijk te zijn, moet een burgervoorstel de mensenrechten en de fundamentele vrijheden eerbiedigen, ruimte laten voor debat (geen gesloten "ja" of "neen"-vragen) en betrekking hebben op een bevoegdheid van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de Franse Gemeenschapscommissie of de Gemeenschappelijke Gemeenschapscommissie.

Wanneer een overlegcommissie wordt ingesteld, worden de deelnemers door loting aangewezen. **De loting** van de burgers vindt plaats in twee fasen. Om te beginnen vindt een eerste willekeurige loting plaats op basis van het rijksregister. Vervolgens worden 10.000 uitnodigingen per post verstuurd, in het Frans en het Nederlands, naar inwoners van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest van 16 jaar en ouder, ongeacht hun nationaliteit. Het platform omvat meer talen en diverse maatregelen voor taalondersteuning zijn gepland tijdens het proces. Wie positief op de uitnodiging wil reageren en zich voor de tweede loting wil inschrijven, kan dat doen via het platform democratie.brussels of per telefoon. Bij de tweede loting wordt rekening gehouden met de sociaal-demografische kenmerken van de respondenten van de eerste loting. Na de tweede loting ontstaat een panel van 36 of 45 burgers (afhankelijk van het betrokken Parlement), dat zo representatief mogelijk is voor de Brusselse bevolking. Op die manier wordt deze ruimte voor uitwisseling met de volksvertegenwoordigers toegankelijk gemaakt voor diegenen die het verst van deelname verwijderd zijn en die gewoonlijk niet de gelegenheid hebben om hun ervaringen met de instellingen te delen. Alle deelnemers krijgen een vergoeding voor hun deelname en reiskosten.

De volksvertegenwoordigers die zitting hebben in de overlegcommissie moeten ook zitting hebben in de parlementaire commissie betreffende het onderwerp van de overlegcommissie. Als dit bijvoorbeeld mobiliteit is, zullen de leden van de commissie mobiliteit aanwezig zijn om met de burgers te overleggen.

Er wordt een informatievergadering georganiseerd om de burgers met het proces vertrouwd te maken. Daarna wonen de parlementsleden en de burgers een presentatie bij van verschillende deskundigen over het behandelde thema. Deze voorbereiding stelt iedereen in staat doeltreffend te debatteren en tot aanbevelingen te komen die de geest van het overleg weerspiegelen.

Daarnaast zijn verschillende extra voorbereidende vergaderingen gepland voor jongeren (tussen 16 en 18 jaar), personen met een handicap, eenoudergezinnen en mensen die het verst van deelname af staan. Deze vergaderingen zijn niet alleen bedoeld om informatie te verstrekken, maar ook om vertrouwen op te bouwen en deze groepen bij het proces te betrekken, zodat zij zich het proces eigen maken en er ten volle aan deelnemen. Voorts zijn verscheidene maatregelen gepland om tegemoet te komen aan de uitdagingen van de meertaligheid in Brussel.

In tegenstelling tot de "klassieke" parlementaire vergaderingen worden de vergaderingen van de overlegcommissies in het weekend gehouden om de deelname van een groter aantal burgers te vergemakkelijken. Door zich aan te melden voor deelname aan de overlegcommissie verbinden de burgers zich ertoe op de geplande data beschikbaar te zijn.

Het overlegproces verloopt in drie fasen. Eerst spreekt een panel van verschillende deskundigen over het onderwerp van de commissie met alle deelnemers om ervoor te zorgen dat iedereen een zelfde overzicht en kennis van het onderwerp heeft. Daarna overleggen de volksvertegenwoordigers en de burgers samen. Deze dialogen resulteren in een lijst van aanbevelingen, waarover vervolgens door de bevoegde Assemblee wordt gestemd. De goedgekeurde aanbevelingen worden binnen 6 maanden behandeld in de plenaire vergadering van het Parlement. Ook de follow-up van de aanbevelingen wordt gewaarborgd door de regering.

Deze kit omvat de pedagogische begeleiding van de door het BHP en het PFB voorgestelde activiteiten om de jongeren te sensibiliseren voor de overlegcommissies. Drie activiteiten van verschillende duur worden voorgesteld, die zijn aangepast aan leerlingen van 16 tot 18 jaar.

**Welk woord?**

* Document A voor de leerlingen : woordrooster
* Document B : tekst over de overlegcommissies
* Document A voor de leraar : Definities van de woorden in het woordrooster

**Vereist materiaal :**

- Afgedrukt document A

- Afgedrukt document B

- Een projectietoestel

- Een potlood of een Bic

**Duur :** 1 x 50 minuten

1. *Eerste fase :* geef het afgedrukte document A aan alle leerlingen. Leg uit dat zij in document A woorden moeten zoeken die zij zullen horen in de video. Bekijk de video over de overlegcommissies driemaal.

2. *Tweede fase :* plaats de samen gevonden woorden op de tabel. Vergewis u ervan dat alle woorden begrepen zijn (de definities van alle woorden staan in Document A-leraar).

3. *Derde fase :* verdeel de leerlingen in groepen van 3 (30 leerlingen = 10 teams). Vraag de kleine groepen document B samen in te vullen.

4. *Vierde fase : neem* document B met hen door. Vraag een woordvoerder van elke groep het juiste woord te zeggen en hun keuze uit te leggen. Dezelfde woordvoerder mag niet twee keer na elkaar het woord voeren*.*

5. (OPTIONEEL) *Vijfde fase :* Hang de poster aan de muur OF fotokopieer elke poster twee keer, zodat elke leerling een kopie heeft.

**DOCUMENT A**

## Woordrooster

Zoek in het rooster **13 woorden** die u hoort in de video of die u hoort in de video of in de rede. De woorden zijn ALLEMAAL horizontaal (van links naar rechts). Jullie zijn aan zet!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C | O | M | B | H | D | I | A | L | S | S | I | O | N | L | P | R | E | F | T |
| M | M | I | E | T | I | O | B | A | R | T | A | N | T | E | S | T | H | O | D |
| G | E | R | E | L | C | T | S | T | C | A | R | L | E | M | E | N | V | Q | S |
| V | O | O | R | S | T | E | L | L | E | N | B | P | R | I | M | E | U | R | T |
| B | R | U | X | A | M | I | D | A | T | I | V | O | P | Q | U | E | L | I | O |
| C | O | S | B | I | J | L | O | T | I | N | G | G | E | K | O | Z | E | N | I |
| M | A | N | A | T | I | S | S | I | O | M | L | G | E | W | E | S | T | D | E |
| D | E | B | O | U | L | C | H | K | O | M | M | E | S | S | R | A | D | E | E |
| P | A | A | O | N | B | E | O | V | E | R | L | E | G | A | T | I | V | E | S |
| R | E | G | T | S | P | E | F | P | O | N | S | G | N | A | E | I | G | S | I |
| P | A | A | A | N | B | E | V | E | L | I | N | G | E | N | N | S | I | M | O |
| H | A | B | R | D | É | B | I | T | I | O | S | U | G | A | C | O | L | L | E |
| M | P | E | T | I | T | I | E | H | A | N | D | T | E | K | E | N | I | N | G |
| C | A | M | P | R | O | P | O | S | I | T | I | N | W | O | N | E | R | S | S |
| I | N | E | D | H | O | N | E | M | P | L | S | A | N | T | C | U | L | T | U |
| R | E | D | E | M | O | C | R | B | R | X | U | L | L | S | C | A | P | I | T |
| E | C | O | M | M | I | S | S | I | E | S | S | U | G | G | E | F | I | C | P |
| I | N | I | T | P | A | R | L | E | M | E | N | T | S | L | E | D | E | N | V |
| S | U | J | X | T | P | E | D | A | G | O | L | D | D | E | B | A | T | T | R |
| D | E | C | O | L | L | E | C | T | I | E | F | A | N | C | A | L | I | S | A |

DOCUMENT B

## Tekst met gaten

U woont in Brussel, u houdt van uw \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en u wilt iets in beweging zetten? Dat kan! Via een gloednieuw digitaal platform: democratie.brussels

Het doel ? De \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ van Brussel (u dus !) de mogelijkheid geven in debat te gaan met de Brusselse parlementsleden. Dit debat kan gaan over heel uiteenlopende thema’s : werkgelegenheid, gezondheid, cultuur, veiligheid, mobiliteit, huisvesting, enz.. U kan kiezen tussen twee middelen: de petities of de burger \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Een \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is een concrete vraag die u aan een Parlement wenst te stellen, als individu of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Indien ten minste 1000 personen uw petitie steunen, kunt u worden uitgenodigd om uw vraag voor te leggen aan het Brussels Parlement. Het antwoord van het Parlement op uw petitie wordt bekendgemaakt op het platform. U kan ook een politiek \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ starten door een burgervoorstel in te dienen. Dit concept is geheel nieuw. Een Brusselse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Hoe gaat u tewerk ? U verwoordt een voorstel over een onderwerp waarvoor u interesse hebt en verzamelt ten minste 1000 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ op het platform. Indien u daarin slaagt, kan het Parlement een \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ commissie bijeenroepen om uw voorstel te bespreken.

Het concept van een overlegcommissie is volledig nieuw. Zo'n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bestaat uit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ burgers en parlementsleden. Aan het eind van het proces zal een voorstel uitmonden in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die de basis kunnen vormen voor een nieuwe Brusselse wet. Jullie zijn aan zet!

DOCUMENT A - LERAAR

## Woordrooster - Antwoorden

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C | O | M | B | H | D | I | A | L | S | S | I | O | N | L | P | R | E | F | T |
| M | M | I | É | T | I | O | B | A | R | T | A | N | T | É | S | T | H | O | D |
| G | E | R | E | L | C | T | S | T | C | A | R | L | E | M | E | N | V | Q | S |
| **V** | **O** | **O** | **R** | **S** | **T** | **E** | **L** | **L** | **E** | **N** | B | **P** | **R** | **I** | **M** | **E** | **U** | **R** | T |
| B | R | U | X | A | M | I | D | A | T | I | V | O | P | Q | U | E | L | I | O |
| C | O | S | **B** | **I** | **J** | **L** | **O** | **T** | **I** | **N** | **G** | **G** | **E** | **K** | **O** | **Z** | **E** | **N** | I |
| M | A | N | A | T | I | S | S | I | O | M | L | **G** | **E** | **W** | **E** | **S** | **T** | D | E |
| D | É | B | O | U | L | C | H | K | O | M | M | E | S | S | R | A | D | É | E |
| P | A | S | L | E | R | I | **O** | **V** | **E** | **R** | **L** | **E** | **G** | **A** | **T** | **I** | **V** | **E** | **S** |
| R | É | G | T | S | P | E | F | P | O | N | S | G | N | A | E | I | G | S | I |
| P | A | **A** | **A** | **N** | **B** | **E** | **V** | **E** | **L** | **I** | **N** | **G** | **E** | **N** | **P** | **F** | I | M | O |
| H | A | B | R | D | É | B | I | T | I | O | S | U | G | A | C | O | L | L | E |
| M | **P** | **E** | **T** | **I** | **T** | **I** | **E** | **H** | **A** | **N** | **D** | **T** | **E** | **K** | **E** | **N** | **I** | **N** | **G** |
| C | A | M | P | R | O | P | O | S | I | T | **I** | **N** | **W** | **O** | **N** | **E** | **R** | **S** | **D** |
| I | N | É | H | A | N | D | T | E | K | E | N | I | N | G | E | N | L | T | U |
| R | E | D | É | M | O | C | R | B | R | X | U | L | L | S | C | A | P | I | T |
| E | **C** | **O** | **M** | **M** | **I** | **S** | **S** | **I** | **E** | **S** | **Y** | U | G | G | E | F | I | C | P |
| I | N | I | T | **P** | **A** | **R** | **L** | **E** | **M** | **E** | **N** | **T** | **S** | **L** | **E** | **D** | **E** | **N** | V |
| S | U | J | X | T | P | É | D | A | G | O | L | D | **D** | **E** | **B** | **A** | **T** | T | R |
| D | É | **C** | **O** | **L** | **L** | **E** | **C** | **T** | **I** | **E** | **F** | A | N | C | A | L | I | S | A |

1. **Gewest:** Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest is een van de drie gewesten van België, samen met het Vlaams Gewest en het Waals Gewest. Het bestaat uit 19 gemeenten en telt iets meer dan 1.223.000 inwoners. Het heeft een Brussels Gewestelijk Parlement en een Brusselse Gewestregering. Het is verantwoordelijk voor de economie, werkgelegenheid, vervoer, huisvesting, leefmilieu, stadsplanning, enz**.**
2. **Inwoners:** alle personen die in Brussel wonen. Dit is een van de twee voorwaarden om voor deelname aan de overlegcommissies in aanmerking te komen. De tweede voorwaarde is dat men ouder moet zijn dan 16 jaar. Ter herinnering: de loting gebeurt in twee fasen (zie verklarende fiche): eerst worden 10.000 uitnodigingen verstuurd en vervolgens worden uit degenen die hebben gereageerd 45 (of 36) deelnemers gekozen**.**
3. **Parlementsleden :** de 89 verkozen vertegenwoordigers van het Brussels Gewestelijk Parlement; 72 van hen zijn Franstalig en 17 Nederlandstalig.
4. (Burger)**voorstellen:** op de site democratie.brussels gedane voorstellen, die ten minste 1000 handtekeningen moeten verzamelen om een thema voor een overlegcommissie te kunnen worden.
5. **Petitie :** vraag die een burger stelt aan het Voorzitterschap van een Parlement (via democratie.brussels), waarop dit laatste antwoordt indien er ten minste 1.000 handtekeningen onder staan.
6. **Collectief :** die betrekking heeft op alle personen in een bepaalde groep, een of andere gemeenschap.
7. **Debat :** bespreking van een thema, vaak in georganiseerd verband**.**
8. **Primeur** : het is de eerste keer ter wereld dat een dergelijk initiatief wordt genomen in een Parlement. Er bestaan in België verscheidene andere initiatieven van overleg of burgerparticipatie.
9. **Handtekeningen :** het ondertekenen van een document, een brief, een akte.
10. **Overleg:** een gedachtewisseling die tot doel heeft een beslissing te nemen over een vraag of een keuze door een weloverwogen oordeel te vellen of een beslissing te nemen. Het kan worden uitgevoerd door een groep individuen of een gemeenschap. In België bestaan er reeds overleginitiatieven in de Duitstalige Gemeenschap en met de G1000**.**
11. **Commissies :** Een intern orgaan van een assemblee (een Parlement), bestaande uit een aantal door die assemblee aangewezen parlementsleden, belast met het voorbereiden van haar werkzaamheden, het onderzoeken van ontwerpen en voorstellen en het opstellen van een verslag over haar werkzaamheden. De commissie kan de teksten wijzigen, maar het eindbeslissing berust bij de plenaire vergadering, die de teksten nog kan aanvullen en vervolgens, bij stemming, kan besluiten ze goed te keuren of te verwerpen**.**
12. **Loting:** de loting geschiedt in twee fasen. Eerst worden 10.000 uitnodigingen verstuurd naar alle Brusselaars ouder dan 16 jaar. Vervolgens worden 45 (of 36) deelnemers gekozen uit degenen die hebben gereageerd. De loting is gebaseerd op de cijfers van het rijksregister, aan de hand van specifieke criteria (geografisch, sociaal-demografisch, enz.) om ervoor te zorgen dat de bevolking zo goed mogelijk vertegenwoordigd is en dat degenen die het verst verwijderd zijn van deelname, kunnen deelnemen.
13. **Aanbevelingen :** een aantal voorstellen van de deelnemers aan de overlegcommissies met betrekking tot het onderwerp dat zij behandelden. Deze lijst wordt ter stemming voorgelegd aan de burgers en de volksvertegenwoordigers en moet binnen 6 maanden een vervolg krijgen in de plenaire vergadering en bij de Brusselse regering.

#

# Mini-overleg

* Document A-leraar : methodologie
* Document B-leraar : sleutelbegrippen
* Document A : door het PFB voorgestelde onderwerpen en vragen
* Document B : aanwijzingen voor de leerling-moderator

**Vereist materiaal :**

* afgedrukt document B voor het aantal moderators (deel aantal leerlingen in de klas door 4);
* bic of potlood ;
* twee stukjes papier voor stemming.

**Duur :** 2 x 50 minuten

*Eerste les :*

1. Noteer de namen van de leerlingen op blaadjes papier, die vervolgens gevouwen en gemengd worden.
2. Kies een onderwerp en formuleer een vraag die met ja of nee kan worden beantwoord (zie document A voor suggesties).
3. Vraag de leerlingen te stemmen en hun (anonieme) stem op twee verschillende blaadjes te schrijven. Zij houden één blaadje en geven het tweede aan de leraar.
4. Loot groepjes van 4 leerlingen. Elke groep moet een moderator aanwijzen. De moderator ontvangt document B.
5. Vraag de leerlingen om in groepjes het onderwerp te onderzoeken voor de volgende les. De helft van de groepen moet een positieve mening over het onderwerp hebben, de andere helft een negatieve mening.
6. Vertel de leerlingen dat in de tweede les één van hen als deskundige zal worden gekozen om de vragen van de andere groepen te beantwoorden.

Voor de twee les moeten de leerlingen :

* onderzoek verrichten over het onderwerp door een specifieke invalshoek te kiezen die overeenstemt met de hun toegewezen mening (voor of tegen). Het is belangrijk erop te wijzen dat de leerlingen niet mogen zeggen of zij voor of tegen zijn, maar dat zij hun onderzoek moeten gebruiken om te argumenteren volgens de invalshoek die zij als groep hebben gekozen.
* Aan elke groep wordt gevraagd een korte presentatie te houden op basis van de door hen gekozen invalshoek.
* Vragen voorbereiden om aan de andere groepen te stellen.

*Tweede les :*

1. De groep kiest een leerling om de invalshoek van het onderzoek te presenteren (ter herinnering: het gaat er niet om te zeggen "wij zijn voor" of "tegen", maar om zodanig te argumenteren dat de klasgenoten overtuigd worden).
2. Maak opnieuw groepen van 8. Een moderator wordt aangewezen en een leerling moet nota nemen van de verschillende vragen die tijdens het beraad aan de orde komen.
3. Vraag elke groep om de aan het begin gestelde vraag te herformuleren zodat het antwoord de geuite bezorgdheid beter weergeeft. Noteer de vragen op het bord. De vraag mag geheel vrij worden geherformuleerd en de leerlingen moeten worden aangemoedigd om geen vraag te stellen met ja of nee als antwoord.
4. Vraag de leerlingen opnieuw te stemmen over de oorspronkelijke vraag.
5. Gezamenlijke bespreking over de methode (overleg) en de beperkingen van de oorspronkelijke stemming (het referendum).

## Mini overleg : Methodologie

Deze overlegronde werd in het leven geroepen om verschillende doelstellingen te verwezenlijken.

In de eerste plaats dient ze om het "klassieke" instrument op grond waarvan de burgers worden opgeroepen deel te nemen aan hun democratie, ter discussie te brengen: de stemming. We hopen een kritische blik te kunnen werpen op wat de burgers van vandaag vormt en op de instrumenten waarover zij beschikken om deel te nemen aan de beslissingen die hun dagelijks leven en hun toekomst bepalen.

Wij willen ook een denkproces op gang brengen over het belang van het overleg als middel om nuance aan te brengen in een debat dat momenteel sterk gepolariseerd is, en om bruggen te slaan en begrip te verwerven door de empathie te versterken via de dialoog. We hopen een door leerkrachten geleid denkproces en gesprekken op gang te brengen over wat democratie is, wie ermee gediend is en, in het verlengde daarvan, hoe een burger "wordt gevormd".

Het eerste deel van de oefening (de stemming) wordt dus beschouwd als het eerste niveau waarop het denkproces kan worden opgebouwd, door de mogelijkheid te bieden een complexe maar binaire vraag te beantwoorden, en een keuze te maken uit de voorgestelde opties. De vragen en de antwoorden daarop werden opgesteld om een kritische discussie mogelijk te maken over het belang van de gebruikte taal en de vooroordelen die ze soms kan uitdragen. Door een kopie van hun eerste stem te bewaren, kunnen de leerlingen met eigen ogen zien of hun oorspronkelijke standpunt is veranderd.

Voorts is het van essentieel belang de leden van de verschillende groepen door loting aan te wijzen teneinde na te denken over het belang van de representativiteit en ze allen op gelijke voet te betrekken. We bevelen aan kleine groepen te vormen om de deelname van allen aan de daaropvolgende discussies te vergemakkelijken.

De informatiesessie is van essentieel belang om enerzijds een rijk en constructief overleg te waarborgen en anderzijds eventuele vertrouwensbarrières te overwinnen, zodat openlijk kan worden gesproken. Het is belangrijk dat elke groep het onderwerp vanuit een andere invalshoek benadert om een breed denkproces te bieden en de complexiteit van de uitdaging bloot te leggen.

Uiteindelijk zullen de einddiscussies en de herformulering van de vraag het mogelijk maken alle vraagstellingen die aan de methode ten grondslag liggen, te identificeren. Het overleg zal het mogelijk maken de verschillende invalshoeken van het vraagstuk vast te stellen, alsmede de prioriteiten van de verschillende groepen, die het onderwerp elk vanuit een van deze invalshoeken hebben benaderd. Met de herformulering van de vraag wordt de oefening afgesloten met de vaststelling van een nieuwe benadering (vraag) die de complexiteit van het vraagstuk beter laat uitkomen, de diversiteit van de ervaringen en de creativiteit van de oplossingen die kunnen bedacht worden om het aan te pakken.

Het tweede uur van de cursus wordt afgesloten met een discussie over de gebruikte mechanismen, de bestaande instrumenten om de participatie mogelijk te maken en, nogmaals, de vorming van de burger als een actieve inspanning.

DOCUMENT B - Profs

## Mini overleg : Sleutelbegrippen

* **Democratie**: De term democratie komt van een combinatie van dêmos, "grondgebied" (in het Oudgrieks) en vervolgens "volk" (als het geheel van alle burgers van de stad), en kratein ("bevelen"). De term verwees oorspronkelijk naar een politiek systeem waarin alle burgers deelnemen aan de politieke besluitvorming. Vandaag verwijst het naar elk politiek systeem waarin het volk soeverein is en deelneemt door te stemmen.
* **Burger**: Een persoon die burgerlijke en politieke rechten geniet, waaronder het stemrecht, in de Staat waartoe hij behoort.
* **Overleg:** handeling van het nadenken over en onderzoeken van een vraagstuk; discussie.
* **Deliberatieve democratie**: democratie waarin een politiek besluit wordt genomen na discussies tussen gelijkgerechtigde en geïnformeerde burgers. Deliberatieve democratie "(...) [plaatst] openbaar overleg in het hart van het democratische leven, zodat het een van de voornaamste bronnen van politieke legitimiteit wordt." Het is "een regime waarin de uitoefening van de macht gepaard gaat met de openbare uitwisseling van meningen, informatie en argumenten tussen gelijkgerechtigde burgers om tot besluiten te komen". (Bron: Charles GIRARD, "Démocratie délibérative", in CASILLO I. met BARBIER R., BLONDIAUX L., CHATEAURAYNAUD F., FOURNIAU J-M., LEFEBVRE R., NEVEU C. en SALLES D. (dir.), Dictionnaire critique et interdisciplinaire de la participation, Parijs, GIS Démocratie et Participation, 2013, ISSN: 2268-5863.

URL: <http://www.dicopart.fr/en/dico/democratie-deliberative>

* **Stemming:** manifestatie van de wil, individueel of globaal, ter gelegenheid van een verkiezing of een beslissing.
* **Referendum:** proces van semi-directe democratie waarbij burgers zelf een politieke keuze kunnen maken (voorbeeld: Brexit).
* **Representativiteit:** de kwaliteit van een steekproef die op zodanige wijze is samengesteld dat ze overeenkomt met de bevolking uit welke zij is genomen.
* **Inclusie:** handeling om een persoon, een groep te integreren, om een einde te maken aan hun uitsluiting (met name op sociaal gebied).
* **Loting:** methode om een steekproef samen te stellen of een beslissing te nemen. De representativiteit van dit resultaat hangt in feite statistisch af van de omvang van de getrokken steekproef. In de politiek geeft het gebruik van loting om een vergadering samen te stellen (brede steekproef) deze een grotere representativiteit dan wanneer ze het resultaat zou zijn van een stemming.

DOCUMENT A

## Voorbeelden van onderwerpen en vragen

*Voorbeeld van een oefening*

* ***Vraag:*** *Moeten examens worden afgeschaft om de ongelijkheden in het onderwijs aan te pakken?*
* ***Antwoord op de eerste stemming:*** *Ja / Neen*
* ***Invalshoeken om aan de groepen voor te stellen voor hun onderzoek:***
	+ *VOOR: (1) Er zijn verschillende vormen van intelligentie die niet door examens worden beoordeeld. (2) Examens zijn de belangrijkste oorzaak van schooluitval.*
	+ *TEGEN: (1) Examens zorgen ervoor dat iedereen de school verlaat met hetzelfde niveau in alle vakken. (2) Examens waarborgen de kwaliteit van het onderwijs****.***
* ***Herformulering van de vraag:***
	+ *Welk van de volgende onderwerpen weerspiegelt volgens u niet de intelligentie van studenten met een klassiek examen? Opties: [Frans]; [Geschiedenis]; [Wiskunde]*
	+ *Welke methode zou de studenten helpen zich het onderwerp beter eigen te maken? Opties: [klassiek examen]; [eindejaarsverhandeling]; [mondeling]; [studentendebat]*

*Voorgestelde onderwerpen:*

* Moet de gendergerelateerde vermelding in de schooltoiletten verwijderd worden?
* Moet het dragen van een uniform worden opgelegd?
* Moeten de examens worden afgeschaft om de ongelijkheden in het onderwijs aan te pakken?
* Moet de seksuele voorlichting uit het leerplan worden geschrapt?
* Moet de seksuele voorlichting worden herzien om de LGTBQIA+ kwesties op te nemen?
* Moeten de leerkrachten hun leerlingen voorlichten over het gebruik van sociale media?
* Moeten de leerlingen zeggenschap hebben over de manier waarop hun school bestuurd wordt?

DOCUMENT B

## Fiche voor de moderator

Als moderator bent u verantwoordelijk voor het goede verloop van het debat, voor de verdeling van het woord en voor het respecteren van de mening van elke deelnemer. Een overleg is een denkproces, een uitwisseling tussen mensen, over een vraagstuk. Iedereen moet zich dus vrij en veilig voelen om zijn mening te delen. Teneinde de discussie rijk, vloeiend en interessant te houden, moet de moderator tijdens de hele bespreking tussenbeide komen. Hier zijn enkele stappen om de moderatie te vergemakkelijken:

**Stap 1:** Ga de tafel rond. Elke deelnemer moet één minuut krijgen om zijn standpunt uiteen te zetten en beknopt toe te lichten.

**Stap 2:** Vragen stellen. Vragen of iemand een vraag heeft voor een van de groepsleden. Het woord geven aan het lid in kwestie, zodat hij of zij kan antwoorden zonder te worden onderbroken.

**Stap 3:** De discussie zo nodig bijstellen. Wanneer de discussie verzandt in een parallel onderwerp, de groep dan herinneren aan de centrale vraag.

**Stap 4: E**en goede luisteraar zijn. Ervoor zorgen dat de andere leden ook luisteren.

**Stap 5:** tot slot, samenvatten wat er werd gezegd. Vervolgens de belangrijkste punten van zorg bepalen en deze bespreken met de deelnemers om samen een vraag uit te werken die het mogelijk maakt met al deze punten rekening te houden. De vraag moet geen binair antwoord hebben (ja/nee), maar moet juist een grondiger en complexer antwoord (en dus denkproces) mogelijk maken.

# Schema

* Document A : Informatieve fiche over de overlegcommissies.
* Document B : Voorbeelden van schematische processen.

**Vereist materiaal:**

* Document A x aantal groepen
* Een A4-blad
* Balpen of potlood.

**Duur :** 1 x 50 minuten

1. De leerlingen in groepjes van 3 verdelen en elk een specifieke kleur geven (zo is het werk van elke groep gemakkelijk terug te vinden).
2. Het document A aan elke groep overhandigen.
3. De groepen vragen een verklarend schema te maken van de overlegcommissies, in de kleur die hun werd toegewezen, zonder woorden te gebruiken.
4. De schema's uitwisselen en de nieuwe groep vragen om onder de verschillende afbeeldingen in het nieuwe schema enkele details over elke stap van het proces te schrijven.
5. Een vraag- en antwoordsessie houden om de vragen van de leerlingen op te nemen.

**Opgelet!** Dit is een syntheseoefening. De tekst bevat veel informatie en hoeft niet volledig in het schema te worden opgenomen.

DOCUMENT A

## Schema: Tekst

Als burgers staan we voor verschillende uitdagingen: een algemene ontgoocheling over onze representatieve democratie, een vertrouwenscrisis tegenover de instellingen die deze democratie gestalte geven, een steeds grotere kloof tussen ons en onze vertegenwoordigers. De burgers voelen zich politiek machteloos en hebben het gevoel dat ze niets te zeggen hebben. We hebben met de klimaatmobilisaties gezien dat de jongeren net zo politiek geëngageerd zijn als hun ouders. De vertegenwoordigers moeten een vertrouwensband creëren en opbouwen met hun burgers, jong en oud, om de democratische legitimiteit te herstellen.

Het proces van de overlegcommissies is een vernieuwend project binnen het Brussels Hoofdstedelijk Parlement (BHP) het Parlement francophone bruxellois (PFB) en de Verenigde Vergadering van de Gemeenschappelijke Gemeenschapscommissie (VVGGC). Dit initiatief is ontstaan uit de wens om de band tussen de Brusselse burgers en hun instellingen te herstellen, een antwoord te bieden op de vertrouwenscrisis ten aanzien van de verkozenen en samen oplossingen uit te werken voor de grote uitdagingen van de 21ste eeuw, zoals de toename van de sociale ongelijkheden en de klimaatverandering.

Een overlegcommissie is een gemengde parlementaire commissie die bestaat uit ¾ burgers en ¼ parlementsleden. Elke commissie behandelt een thema, dat door het Parlement wordt vastgesteld op grond van een voorstel van de parlementsleden of een burgervoorstel.

Een **burgervoorstel** is een vraag of een thema dat door een burger wordt voorgesteld en betrekking heeft op de bevoegdheden van het Brussels Gewest, en dat een thematiek in een commissie kan worden indien het meer dan 1.000 handtekeningen verzamelt. De voorstellen zijn beschikbaar op de website democratie.brussels. Om aan de leeftijds- en woonplaatscriteria te voldoen, controleren de diensten van het Parlement de identiteit van de indieners en de ondertekenaars, die in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest moeten wonen en 16 jaar en ouder moeten zijn. Om ontvankelijk te zijn, moet een burgervoorstel de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden eerbiedigen, ruimte laten voor debat (geen gesloten "ja"- of "neen"-vragen) en betrekking hebben op een bevoegdheid van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de Franse Gemeenschapscommissie of de Gemeenschappelijke Gemeenschapscommissie.

Wanneer een overlegcommissie wordt ingesteld, worden de deelnemers door loting aangewezen. De loting van de burgers vindt plaats in twee fasen. Allereerst vindt er een willekeurige loting plaats op basis van het rijksregister. Vervolgens worden 10.000 uitnodigingen per post verstuurd, in het Frans en het Nederlands, naar inwoners van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest van 16 jaar en ouder, ongeacht hun nationaliteit. Het platform omvat meer talen en diverse taalondersteunende maatregelen zijn voorzien gedurende het proces. Wie positief op de uitnodiging wil reageren en zich voor de tweede loting wil inschrijven kan dat doen via het platform democratie.brussels of per telefoon. Via de loting geeft men ook toegang tot deze ruimte voor de uitwisseling met de parlementsleden aan degenen die het verst van de participatie verwijderd zijn en die gewoonlijk niet de gelegenheid hebben om hun ervaringen met de instellingen te delen. Alle deelnemers krijgen een vergoeding voor hun deelname en voor hun verplaatsingskosten.

De parlementsleden die in de overlegcommissie zitting hebben, moeten ook zitting hebben in de parlementaire commissie die verband houdt met het thema van de overlegcommissie. Wanneer het onderwerp van een overlegcommissie bijvoorbeeld mobiliteit is, zullen de leden van de commissie mobiliteit aanwezig zijn om met de burgers te overleggen.

Er wordt een informatiesessie georganiseerd om de burgers met het proces vertrouwd te maken. Daarna zullen de parlementsleden en burgers een presentatie over het thema door verschillende experten bijwonen. Deze voorbereiding zal iedereen in staat stellen doeltreffend te debatteren en met aanbevelingen te komen die de geest van het overleg weerspiegelen.

Daarnaast worden verschillende extra voorbereidende sessies gepland voor de jongeren (tussen 16 en 18 jaar), de personen met een handicap, de alleenstaande ouders en degenen die het verst van de participatie af staan. Deze sessies zijn niet enkel bedoeld om informatie te verstrekken, maar ook om het vertrouwen op te bouwen en deze groepen bij het proces te betrekken, zodat zij zich het proces eigen maken en er ten volle aan deelnemen.

Daarnaast zijn verschillende maatregelen gepland om de uitdagingen van de meertaligheid in Brussel aan te pakken. Naast de loting in vijf van de meest gesproken talen in Brussel (naast Frans, Nederlands en Engels) wordt een buddysysteem voorgesteld voor deelnemers die de talen waarin het overleg wordt gehouden niet volledig machtig zijn. Een buddy is een andere deelnemer die dezelfde taal spreekt als de deelnemer met taalmoeilijkheden en die gedurende het hele proces als buddy met de deelnemer samenwerkt om hem/haar bij te staan in de discussies. Indien er niemand is die de taal spreekt van de deelnemer met taalmoeilijkheden, heeft deze het recht zich te laten vergezellen door een familielid dat in staat is te vertalen.

In tegenstelling tot de "klassieke" parlementaire vergaderingen worden de vergaderingen van de overlegcommissies in het weekend gehouden om de participatie van een groter aantal burgers te vergemakkelijken. Door zich aan te melden voor deelname aan de overlegcommissie, verbinden de burgers zich ertoe op de geplande data beschikbaar te zijn.

Het overlegproces verloopt in drie fasen. Eerst spreekt een panel van verschillende experten op het vlak van de thematiek van de commissie alle deelnemers toe om ervoor te zorgen dat allen een totaalbeeld en een gelijkaardige kennis van het onderwerp hebben. Daarna overleggen de parlementsleden en de burgers samen. Deze dialogen resulteren in een lijst van aanbevelingen die vervolgens door de betrokken assemblee wordt goedgekeurd. Er wordt gevolg gegeven aan de goedgekeurde aanbevelingen binnen de 6 maanden in de plenaire zitting van het parlement. De opvolging van de aanbevelingen wordt ook door de regering gewaarborgd.

DOCUMENT B

## Voorbeelden van schematische processen

Indiening van een thematiek

Burger- of parlementair voorstel

Ontvankelijkheidscontrole van het onderwerp door het parlement

Validatie Weigering

Samenstelling van de overlegcommissie Verantwoording

Informatie->Overleg->Aanbevelingen

Stemming door de parlementsleden en de burgers

Goedgekeurde aanbevelingen Geweigerde aanbevelingen

Opvolging binnen de 6 maanden Verantwoording

